


Цель как компонент педагогической деятельности

- 
- Понятия: «цель», «целеполагание»
 - Цель в образовании
 - Педагогика конкретных целей



- Цель— это один из элементов сознательной деятельности и поведения человека.

Философы, психологи и педагоги, как правило, говоря о цели, предвосхищают идеально воображаемый результат деятельности как желаемый и ожидаемый ее продукт.

Откуда берется цель?

- Причиной ее формирования исследователи считают осознанные (иногда недостаточно осознанные) потребности и интересы.
- Потребность - недостаток, дефицит, отсутствие у субъекта каких-либо жизненно значимых и важных для него средств (в широком понимании) и комфортных условий.
- Эта осознанная потребность становится в воображении субъекта желаемым продуктом, целью, которую субъект может достичь в процессе деятельности.

Понятие цель

- Цель:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности(

Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии,);

- 2) предметная проекция будущего;

- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

целеполагание

Это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего, это процесс постановки целей и задач, предполагающий три фазы:

- 1. Нахождение цели (*Чего я хочу?*)
- 2. Анализ ситуации (*Что я могу?*)
- 3. Формулирование цели (*К чему я приступаю?*)

Результат процесса целеполагания – цель – планируемый итог последующей деятельности субъекта.



доказать

Процесс целеполагания является
основой для организации любой
деятельности

Продолжить предложение:

- Деятельность , лишенная цели, является...

Деятельность , лишённая цели, является...

- непродуктивной
- бессмысленной
- хаотической
- случайной
- последствия ее могут быть разными

Отличие цели от задачи

- Под задачей обычно подразумевают частные цели (или подцели) в конкретной ситуации.
- Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.
- Предшествующими по отношению к цели понятиями являются ценности, смысл, миссия, намерение.

Цель в образовании

Цель в образовании (предполагаемый результат) – **образовательный продукт**, он должен быть создан за определенное время, его можно диагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

Педагогическая цель

Педагогическая цель – это предвидение педагогом и учащимся **результатов их взаимодействия**, в соответствии с которыми затем отбираются все остальные компоненты педагогического процесса.

Педагогические цели могут быть разного масштаба

- Высшая ступень - государственные цели, общественный заказ. Это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны.
- Следующая ступень - цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, они отражаются в образовательных программах и стандартах.
- Более низкая ступень - цели обучения по отдельному предмету или воспитания детей определенного возраста.
- Наконец, цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия.

Требования к цели

Цель должна быть:

- конкретна;
- ресурсно обеспечена;
- диагностична (проверяема);

Цель как компонент педагогической деятельности

Целеполагание определяет программу деятельности не только ученика, но и учителя, определяя адекватную технологию обучения и критерии оценки получаемых результатов

образовательный процесс

средства

методы

формы

содержание

цель

результат

Цель педагогического воздействия является системообразующим (определяющим) элементом педагогической системы

Цель педагогической деятельности имеет ряд особенностей

- объектом педагогической деятельности является человек (индивид, личность, группа людей), обладающий сознанием разного уровня развития — волей, собственными потребностями и интересами и, следовательно, **своей** целью и деятельностью.


Отсюда вытекает и такая особенность цели педагогической деятельности: **взаимодействие** целей субъекта и объекта при ведущей роли цели субъекта.

Современная дидактика расчленяет цель каждого урока на три подцели (задачи): обучения, развития и воспитания.

- Педагогические воздействия носят целостный характер: невозможно сначала обучать, потом развивать, далее воспитывать. Точно так же индивидуальность и личность школьника не формируются по частям, так как они целостны. Поэтому учитель должен ставить всегда одну комплексную цель, предполагающую достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития.

Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека

- ***от “незнания” к состоянию “знания”;***
- ***от “непонимания” к “пониманию”;***
- ***от “неумения” к “умению”;***
- ***от беспомощности к самостоятельности.***



Целеполагание в обучении - это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах.

Главной проблемой в обучении является непониманием **роли постановки цели самим учеником** в мотивации его учения.

Формулировка цели через изучаемое содержание

- Изучение правил игры в волейбол.
- Изучение техники кувырка вперёд
- Изучение перестроений в движении.

Формулировка цели через деятельность учителя

- Рассказать о правилах игры в волейбол
- Создать условия для изучения техники кувырка вперёд.

Формулировка цели-учебных задач через внутренние процессы и сдвиги в развитии учащихся

- Критически мыслить при оценивании
- Учиться анализировать ошибки
- Выстраивать план действий.
- Развивать интеллектуальные способности
- Осуществлять учебно-логические умения

Формулировка цели через внешне выраженную учебную деятельность

- Составить комплекс разминки
- Выбрать правильный ответ в тесте
- Измерить...
- Исследовать...
- Выполнить...
- Принять участие...

Формулировка цели через результат учебной деятельности


Ученик

- воспроизводит текст речитатива подвижной игры
- дает определение нарушению правила
- объясняет правила соревнований
- Перечисляет критерии оценивания упражнения
- указывает зависимость между положением кисти и точностью попадания
- составляет схему перемещения игроков
- создает алгоритм обучения движению

Педагогика «конкретных целей»

формулировать цели обучения в терминах учебного поведения, в виде точного описания планируемых перемен в значениях и действиях учащихся, в конечных результатах. Это позволяет точно отбирать содержание обучения.

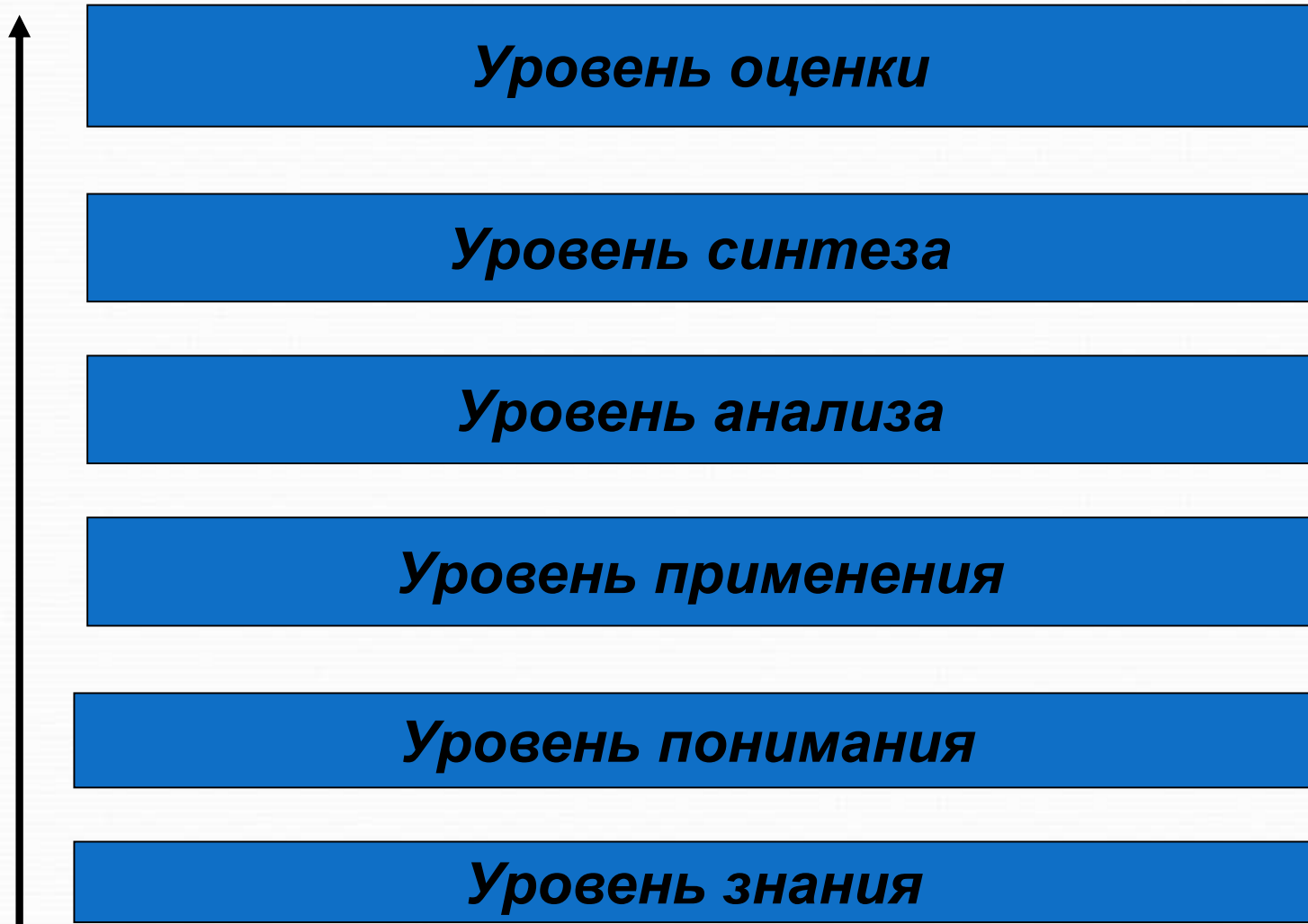
Теория таксономии целей обучения(Б.С. Блум)



Б. Блум – американский ученый, разработавший одну из первых классификаций (таксономий) целей образования.

Таксономия- четкая система целей, внутри которых выделены их последовательные уровни (иерархия)

Таксономия целей Б.Блума в познавательной области



- Цель, сформулированная через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой) или операциональной

Почему столько внимания цели?

Если цель сформулирована диагностично (ее достижение можно надежно опознать), то весь ход обучения может ориентироваться на ее признаки, как на эталон

Переформулировать цели

- Познакомить с правилами подвижной игры
- Учить записывать схемы передвижений на площадке
- Продолжить формирование навыка метания малого мяча
- Проанализировать ошибки при выполнении прыжка в длину с разбега

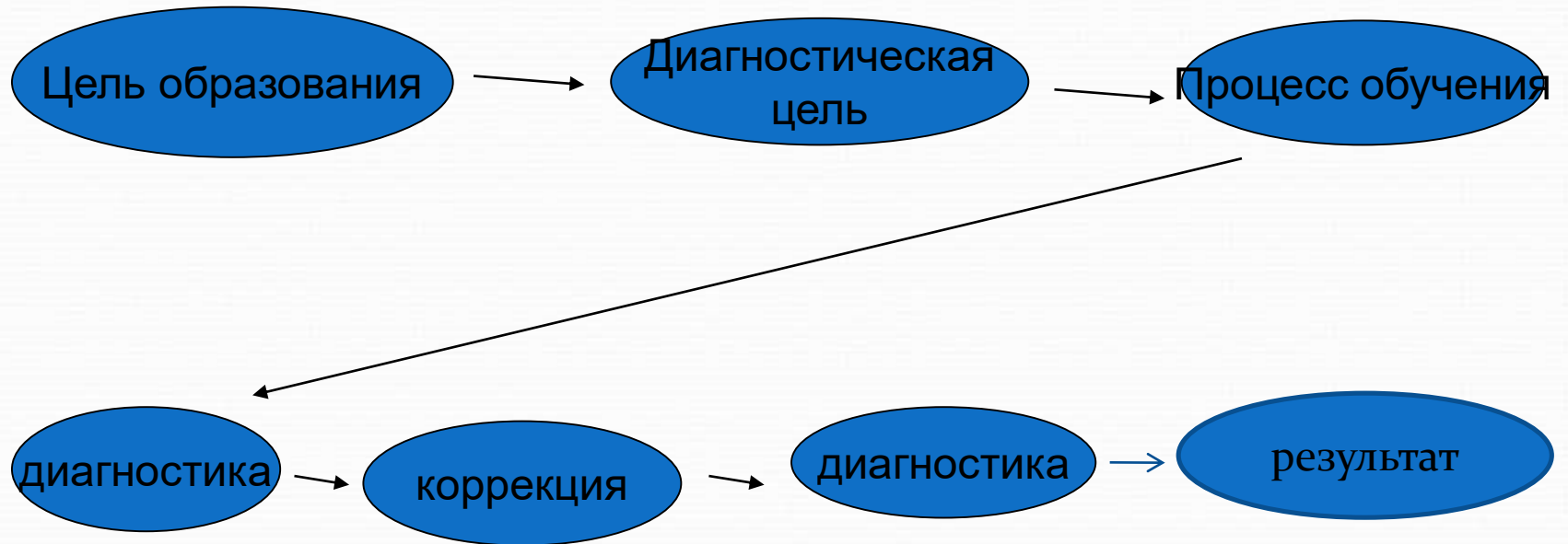
Требования к формулировке целей обучения

- Цели формируются через результаты, выраженные в действиях учащихся;
- Цели должны конкретизировать уровень усвоения содержания.

Цель обучения поставлена диагностично, если:

- Дано настолько точное и определенное описание формируемого качества, что его можно безошибочно отличить от любых других качеств;
- Имеется способ , «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества;
- Существует шкала оценки .

Новая логика процесса обучения





Благодарю за внимание!