

Профессиональная компетентность руководителя ФСК

Руководитель ФСК должен владеть творческой инициативой, управленческими навыками, умениями принимать решения, понимать психолого – педагогические аспекты руководства развитием детей в условиях дополнительной физкультурно-спортивной деятельности т. е. осуществлять свою профессиональную деятельность на компетентностном подходе.

Компетентность – умение, которое преобразует профессиональную деятельность, предполагает наличие внутренней мотивации к качественному осуществлению своей деятельности.

В основе компетентностного подхода лежит культура профессионального развития. Профессионально развиваясь, педагог владеет способами деятельности, контрольно – аналитической и проектной деятельностью, создаёт нечто новое в своей деятельности (и в малых масштабах), несёт персональную ответственность за результат (продукт) своего труда, исходя из собственных ценностных оснований.

Компетентностный подход – это знаниевый подход к профессиональной деятельности, направленный на совершенствование её качества:

«если я умею делать, я знаю» Б.Эльконин.

Компетентностный подход предусматривает интеграцию теоретической и практической составляющих и определяется следующими показателями:

- количественный показатель (практическая составляющая) – оптимальное число умений, навыков и знаний, относительно каждого компонента, необходимых для эффективной деятельности ФСК;
- качественный показатель (теоретическая составляющая) – какие конкретно знания и умения каждого компонента должны быть использованы в конкретной ситуации.

Содержание теоретической составляющей должно быть сформировано по значимости в три группы.

1. Теоретический материал, необходимый для расширения кругозора руководителя и он рассматривается как информация.
2. Теоретический материал, который руководитель обязан знать и сохранять в памяти.
3. Теоретический материал, который применяется в практической работе.

Он необходим, так как без его применения деятельность ФСК не будет результативной.

Компетентность предполагает постоянное обновление знания, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных условиях.

Компетентность интегрирует в себя три аспекта:

- когнитивный (знание, знание предмета деятельности),
- операциональный (способы деятельности),

- аксиологический (наличие определенных ценностей).

Понятие «компетенция» и «компетентность», их соответствие

<i>Понятие</i>	<i>Объем понятия (ключевое слово)</i>	<i>Представление понятия</i>	<i>Проявление понятия</i>	<i>Уровни проявления понятия</i>
<i>Компетенция</i>	Круг полномочий Область знания	Нормативно-правовой документ (диплом, приказ, устав и т.д.) Стандарты	Занимаемая должность программа	Категория уровни
<i>Компетентность</i>	Способность осуществлять деятельность на определённом уровне	Знания, навыки, умения, способы деятельности, творческий опыт.	В деятельности	Уровни компетентности

В характеристике деятельности определены конкретные составляющие, руководитель ФСК становится в разные позиции: организатора, консультанта, тьютора, методиста, координатора деятельности своих коллег и др..

Компетентностный подход предполагает не информирование, а умение решать проблемы в разных ситуациях, отсюда: руководителю ФСК необходимо освоить **умения универсальной профессиональной компетентности:**

- функциональную грамотность в области педагогики и предметной дисциплины – предметная компетентность;
- общие умения коммуникации;
- компетентность в создании информационно-образовательной среды.

1. Предметная компетентность – понятие многоаспектное.

Предметная компетентность включает в себя:

- знания и умения, связанные с предметом деятельности – образовательная к-ть;
- владение методическими средствами организации освоения учащимися содержания предмета – методическая к-ть.

2. Коммуникативные умения.

3. Компетентность в создании информационно-образовательной среды.

Представление о компетентности меняет мышление о своей квалификации.

Т.обр., профессиональная компетентность – это способность к деятельности:

- готовность к целеполаганию; готовность к действию;
- готовность к рефлексии, готовность к оценке;

Функциональная компетентность руководителя ФСК

Умения методической компетентности-16

Знать нормативные документы.

Знать источники информации.

Умение анализировать свою деятельность и других.

Умение обобщать опыт.

Умение прогнозировать деятельность других.

Умение программировать деятельность.

Умение моделировать ситуацию, занятие.

Умение проектировать деятельность, занятие.

Умение исследовать проблемы.

Умение применять рефлексию как интерактивный метод профессиональной деятельности

Умение находить информацию, обрабатывать и применять в своей деятельности.

Владение знаниями по психологии.

Владение основами методологии и философии образования.

Умение применять информационные технологии.

Умение давать экспертную оценку.

Умение представлять различную информацию на разные уровни компетенции.

Умения образовательной компетентности-13

Умение определить мотивы образовательной деятельности.

Умение определить проблему.

Умение ставить цель.

Умение составлять индивидуальную образовательную программу.

Умение определить свои собственные приемы обучения.

Умение выбрать наиболее эффективные для данной работы приемы.

Умение выбрать источники информации.

Умение составлять библиографию.

Умение работать с различного вида информацией и классифицировать ее.

Умение использовать новые технологии в самообразовании.

Умение обработать полученную информацию.

Умение представить изученный материал на различных уровнях компетенции.

Умение составить план реализации изученного материала.

Умения коммуникативной компетентности

Умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а так же проводить диагностирование личностных свойств и качеств собеседника;

Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения социально-значимых целей;

Умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относиться к нему.

Умение понимать другого таким, какой он есть (быть толерантным).

Умение представить информацию.

Умение документировано представить информацию.

Внешнее обаяние.

Образовательная среда включает разные виды средств, способов деятельности и условия освоения.

Образовательное пространство – это специальным образом организованные среды для освоения предметной области, для решения практических целей и задач.

Освоение содержания учебного предмета рассматривается через создание обучающе – развивающей среды, как системы, формирующей основы саморазвития и самовыражения школьника, когда *смещается акцент с активного педагогического воздействия, когда среда «провоцирует» ребёнка на проявление определённой активности, определяет его поведенческий фактор и способствует развитию познавательных способностей как основы дальнейшего формирования личности.*

П. Ф. Лесгафт: «Если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всемогущ при опосредованном влиянии на него через среду».

Результат средового подхода – приращение индивидуальной культуры ребёнка:

- расширяется социально-образовательное пространство;
- формируются умения взаимодействия в разных формах;
- осваиваются специфические умения деятельности.

Для оценки сформированности профессиональной компетентности специалисту необходимы ориентиры, позволяющие определить уровень его компетентности.

Неосознанная некомпетентность присуща специалисту, который не понимает, что не может выполнить работу. Ему кажется, что никаких сложностей и проблем нет, и он прекрасно справится с делом без знания каких-либо технологий.

Неосознанная некомпетентность встречается чаще, когда специалист привык выполнять работу в определённом, ему привычном, подходе.

Осознанная некомпетентность наблюдается, когда человек начинает понимать, что его прежние действия одинаковы не эффективны для данной

работы, новые – не могут осуществляться без должного пополнения знаниями; научается рефлексировать свои действия, сверяет их с рекомендациями.

Неосознанная компетентность.

Регулярная практика правильных действий выводит специалиста на тот уровень профессионализма, когда часто уже не надо задумываться над отдельными операциями и их последовательностью – постоянно рефлексировать.

Многие решения и действия выполняются «автоматически», причем правильно.