

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
« Гремучинская школа № 19»
Богучанского района Красноярского края
663448, п. Гремучий, ул. Береговая, 28,
телефон 32-430, 32-482, факс 32-430

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____ (А.А. Герасимова)

Приказ № 117

« 01 » сентября 2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 01

от « 31 » августа 2023 г.

Рук. МО учителей математики

_____ (Е В Вяльцева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

(ФГОС) основное общее образование, 5 класс

Уровень: (базовый)

Программа составлена учителем информатики Бабинской Л.Ю

п. Гремучий 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы по информатике для 5-6, (ФГОС) составлены на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.); требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; примерной программы по информатике для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ; основной образовательной программы основного общего образования МКЛУ «Гремучинская школа №19» ; авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, изданной в сборнике «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019».

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

В 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;

- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы по информатике для 5–6 классов Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.

Курс информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7–9 классах по программам Босовой Л.Л., Семакина И. Г., Угриновича Н. Д.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5 классах в рамках курса по выбору.

Поэтому, данная рабочая программа «Информатик» предназначена для учащихся V классов. Программа состоит из 2-х разделов.

- ✓ Информация вокруг нас
- ✓ Информационные технологии

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики в 5-ом классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

– практических работ – 15;

Ценностные ориентиры содержания предмета

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности

- освоение основных понятий и методов информатики;

- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Содержание тем учебного предмета «Информатика» в 5 классе

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Структура содержания курса для 5 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Информация вокруг нас	13
2.	Информационные технологии	21
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование
5- в класс**

№ урока по программе	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			По плану	По факту	
I	Информация вокруг нас	16			
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Информация вокруг нас.	1	07сентября		Введение, §1, с. 3–8. в. 1-7, с. 9.
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	14.09		§ 2, в. 1-3, <i>Доп.зад.: У: № 9, с. 16</i>
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1. «Работа на клавиатурном тренажере.»	1	21.09		§ 3, в. 1-6, с. 24.
4	Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре	1	28.09		§ 4, в. 1-4, с. 33, 21, рис. в тетради. <i>№ 21, с. 34</i>
5	Хранение информации. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы»	1	05.10		§ 5, в. 1-6, с. 39, 9-10, с. 40 – устно, 8, с. 40- в тетр.
6	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №3 «Работаем с электронной почтой»	1	12.10		§ 6, с. 41–42, в. 1-6, с. 44 (у), 7- с.45 – в тетр.
7	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	19.10		§ 7 с. 53, в -1-6
8	Кодирование как изменение формы представления информации	1	26.10		§ 7, с. 53, в. 7, 8-
9	Метод координат. практическая работа № 4 «Строим рисунок по	1	09.11		§ 7 (2), с. 54 № 9,11-в

	координатам»				тетр.
10	Текстовая информация. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	16.11		§ 8 (1, 2), с.63, в. 1-5, п р стр 113 №1
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. П\Р №5 «Вводим текст»	1	23.11		§ 8, (3, 4), с. 63, в. 7-8, <i>PT: № 103, 111</i>
12	Редактирование текста. П\Р №6 «Редактируем текст»	1	30.11		§ 8 (5), с. 59–60, в. 10, с.63 <i>PT: № 110, 112</i>
13	Работаем с фрагментами текста. П\Р №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	07.12		§ 8 (6), с. 60, в. 11, с. 63. <i>PT: № 113–115</i>
14	Форматирование текста. П\Р №8 «Форматируем текст»		14.12		§ 8 (7), с.61-62, в. 12, с. 63. <i>PT: № 118. Доп.зад.: PT: № 119</i>
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. П\Р №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	21.12		§ 9 (1), с. 64–66, в. 1, 3, с.68 (y). <i>PT: № 121, 123, 124</i>
16	Табличное решение логических задач. П\Р №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	28.12		§ 9 (2), с. 66–68. в. 2, с.68 (y), 4 – в тетр. <i>PT: № 126, 127. Доп.зад.: PT: № 129</i>
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. К/р «Создание текстовых документов»	1	11.01		§ 10 (1, 2), с. 69–71.У: № 5, 6, с. 73, 5 – в тетр. <i>PT: № 132. Доп.зад.: PT: № 137</i>
18	Диаграммы. Создание диаграмм на ПК. П\Р №10 «Строим диаграммы»	1	18.01		§ 10 (3), с. 72–73, в. 4, с. 73 (y). <i>PT:№ 134, 135, 136</i>
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. П\Р №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	25.01		§ 11 (1), с. 74–81, в. 1-4, с.82 (y), зарисовать окно ГР Paint в тетр.(рис. 31 – с. 75). <i>PT: № 138, 139</i>
20	Преобразование графических изображений. П\Р №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	01.02		§ 11 (2), с. 78–81. <i>PT: № 142, 143, 144</i>
21	Создание графических изображений. П\Р №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	08.02		§ 11 (1, 2). <i>PT: № 145. Доп.зад.: PT:№ 146</i>
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	15.02		§ 12 (1, 2), с. 83–85, 1-6, с. 95 (y), 8-9, с.95 – в тетр..

					<i>PT: № 148, 149, 150</i>
23	. Списки – способ упорядочивания информации. <i>П\Р №14 «Создаём списки»</i>	1	22.02		§ 12 (2), с. 83–85. <i>PT: № 151, 152</i>
24	Поиск информации. <i>П\Р №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</i>	1	29.02		§ 12 (3), с. 85–86. <i>PT: № 153, 154, 155</i>
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	07.03		§ 12 (4), с. 86. <i>PT: № 158, 159, 162</i>
26	Преобразование информации по заданным правилам. <i>П\Р №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>	1	14.03		§ 12 (5), с. 87–88. <i>PT: № 165, 166, 174</i> <i>Доп.зад.: PT: № 173</i>
27	Преобразование информации путём рассуждений	1	21.03		§ 12 (6), с. 88–90. У: № 15, 16, с. 96. <i>PT: № 176, 178</i>
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	04.04		§ 12 (7), с. 90–93. <i>PT: № 179, 180 (записать решение в тетрадь).</i> <i>Доп.зад.: PT: № 183</i>
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	11.04		§ 12 (7), с. 90–93, У: № 20, с. 98. <i>PT: № 181, 184</i>
30	Создание движущихся изображений. <i>П\Р №17 «Создаём анимацию» (задание 1).</i>	1	18.04		§ 12 (8), с. 93–94, У: № 21, с. 98
31	Создание анимации по собственному замыслу. <i>П\Р №17 «Создаём анимацию» (задание 2).</i>	1	25.04		§12 (8) Творческое задание
32	. Выполнение итогового мини-проекта. <i>П\Р №18 «Создаем слайд-шоу»</i>	1	02.05		Творческое задание
33	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	16.05		Творческое задание
34	Итоговый урок	1	23.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

1. Учебники по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

2. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 245 с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. – 212 с.

Аппаратные средства

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Наушники
- Сканер
- Клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.
- CD: «Мир информатики» 1-2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.
- CD: «Мир информатики» 3-4-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Интернет-ресурсы

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

