

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Богучанского района Красноярского края**

**МКОУ "Гремучинская школа №19 "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Гринич С.А.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель МС**

Ротенбергер Е.М.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Герасимова А.А.

приказ №117  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2778122)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Гремучий 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

#### **Синтаксис**



Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;



- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опуски;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info/</a>
3	Лексика	10	0	0	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info/</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info/</a>
5	Морфология	19	0	0	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info/</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info/</a>
8	Развитие речи	30	0	0	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info/</a>
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2023	
6	Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09.2023	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09.2023	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2023	

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2023	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.2023	
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2023	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2023	
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09.2023	
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.2023	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	04.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	05.10.2023	

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	12.10.2023	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	13.10.2023	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	16.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	17.10.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10.2023	

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	09.11.2023	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	10.11.2023	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	13.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	16.11.2023	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	17.11.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2023	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	23.11.2023	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		

					24.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11.2023	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	01.12.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	04.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	07.12.2023	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	08.12.2023	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.2023	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2023	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	14.12.2023	

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	15.12.2023	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2023	
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	19.12.2023	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	20.12.2023	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	21.12.2023	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	22.12.2023	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2023	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12.2023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2023	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	28.12.2023	
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	29.12.2023	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.01.2024	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	10.01.2024	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1	0	0	11.01.2024	

	изучаемыми буквами					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	12.01.2024	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2024	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	22.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	24.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2024	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	29.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	31.01.2024	

98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	01.02.2024	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	02.02.2024	
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	05.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2024	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2024	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	09.02.2024	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	12.02.2024	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	13.02.2024	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	14.02.2024	
108	Текст как единица речи	1	0	0	15.02.2024	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	16.02.2024	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1	0	0	26.02.2024	



	списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.02.2024	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28.02.2024	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	29.02.2024	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	01.03.2024	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	04.03.2024	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	05.03.2024	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	06.03.2024	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	07.03.2024	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	11.03.2024	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	12.03.2024	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	13.03.2024	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	14.03.2024	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	15.03.2024	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к	1	0	0		

	слову				18.03.2024	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	19.03.2024	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	20.03.2024	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	21.03.2024	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	22.03.2024	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	01.04.2024	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	02.04.2024	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	03.04.2024	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	04.04.2024	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	05.04.2024	
134	Алфавит	1	0	0	08.04.2024	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	09.04.2024	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	10.04.2024	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		

					11.04.2024	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	12.04.2024	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	15.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	16.04.2024	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	17.04.2024	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	18.04.2024	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	19.04.2024	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	22.04.2024	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	23.04.2024	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	24.04.2024	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	25.04.2024	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	26.04.2024	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	27.04.2024	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное	1	0	0	02.05.2024	

	письмо слов и предложений					
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	03.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	06.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	07.05.2024	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	08.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	13.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	14.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	15.05.2024	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	16.05.2024	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	17.05.2024	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2024	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	21.05.2024	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	22.05.2024	
163	Объяснительный диктант	1	1	0	23.05.2024	

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	24.05.2024	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	05.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
4	Текст	1	0	0	06.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
8	Заглавие текста	1	0	0	12.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли	1	0	0	14.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

	текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	18.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	03.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
33	Антонимы	1	0	0	17.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	18.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	23.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	24.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>



40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	30.11.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

					13.12.2023	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	19.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
74	Функции мягкого знака	1	0	0	21.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	22.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	27.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	28.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.12.2023	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	11.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	12.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	15.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	17.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	18.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	19.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	22.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне	1	0	0	23.01.2024	http\school-collection.edu.ru

	слова					
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http\school-collection.edu.ru</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http\school-collection.edu.ru</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	01.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	02.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	05.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0	06.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
103	Отработка правописания слов с	1	0	0		<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

	разделительным мягким знаком				08.02.2024	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	09.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	13.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	14.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	15.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	16.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
110	Имя существительное: значение	1	0	0	19.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	20.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	21.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	22.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	26.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
115	Прописная буква в именах собственных:	1	0	0		<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

	географические названия				27.02.2024	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	28.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	29.02.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
118	Число имён существительных	1	0	0	01.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	04.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	05.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
121	Глагол как часть речи	1	0	0	06.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	07.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	11.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	12.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	13.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
126	Текст-повествование	1	0	0	14.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	15.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.	1	0	0	18.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	19.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	20.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	21.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	22.03.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	01.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	02.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	03.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	04.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	05.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
138	Текст-описание	1	0	0	08.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	09.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	10.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0	0		<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>



	учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта				11.04.2024	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	12.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	15.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	16.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	17.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
146	Текст-рассуждение	1	0	0	18.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	19.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	23.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	24.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	25.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	26.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	27.04.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	02.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	03.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	06.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	07.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	08.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	13.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	14.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	15.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	16.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	17.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	1	0	0	20.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

	электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	22.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	23.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	24.05.2024	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
170	Контрольный диктант	1	1	0		<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

### 3 КЛАСС

Номер урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов			Примечание
			по плану	фактически	
	<b>Язык и речь</b>	<b>( 2 часа)</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1	<b>1.09.</b>		
2	Наш язык.	1	<b>4.09</b>		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>(14 часов)</b>			
3	Текст.	1	<b>5.09</b>		
4	Типы текстов.	1	<b>6.09</b>		
5	Предложение	1	<b>7.09</b>		
6	Виды предложений по цели высказывания	1	<b>8.09</b>		
7	Виды предложений по интонации	1	<b>11.09</b>		
8	Предложения с обращением.	1	<b>12.09</b>		
9	<b>Обучающее изложение «Путешественница».</b>	1	<b>13.09</b>		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<b>14.09</b>		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<b>15.09</b>		
12	Простое и сложное предложения.	1	<b>18.09</b>		
13	Простое и сложное предложения.	1	<b>19.09</b>		
14	Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	<b>20.09</b>		
15	Словосочетание. Синтаксический разбор предложения.	1	<b>21.09</b>		

16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение», «Осенью».</b>	1	<b>22.09</b>		
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>(19 часов)</b>			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<b>25.09</b>		
18	Синонимы и антонимы.	1	<b>26.09</b>		
19	Омонимы	1	<b>27.09</b>		
20	Слово и словосочетание.	1	<b>28.09</b>		
21	Фразеологизмы.	1	<b>29.09</b>		
22	<b>Обучающее изложение «Ёлочка».</b>	1	<b>2.10</b>		
23	Части речи	1	<b>3.10</b>		
24	Имя существительное	1	<b>4.10</b>		
25	Имя прилагательное	1	<b>5.10</b>		
26	Глагол	1	<b>6.10</b>		
27	Что такое имя числительное?	1	<b>9.10</b>		
28	Однокоренные слова	1	<b>10.10</b>		
29	Звуки буквы. Гласные звуки.	1	<b>11.10</b>		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	<b>12.10</b>		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	<b>13.10</b>		
32	<b>Обучающее изложение «Полоски».</b>	1	<b>16.10</b>		
33.	<b>Обобщение и закрепление по разделу «Слово в языке и речи».</b>	1	<b>17.10</b>		
34	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1	<b>18.10</b>		

35	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи», «Прощание с осенью».</b>	1	<b>19.10</b>		
	<b>Состав слова</b>	<b>(16 часов)</b>			
36	Что такое корень слова?	1	<b>20.10</b>		
37	Как найти в слове корень?	1	<b>23.10</b>		
38	Сложные слова.	1	<b>24.10</b>		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	<b>25.10</b>		
40	Формы слова.	1	<b>26.10</b>		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	<b>27.10</b>		
42	Значения приставок.	1	<b>7.11</b>		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	<b>8.11</b>		
44	Значения суффиксов.	1	<b>9.11</b>		
45	<b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</b>	1	<b>10.11</b>		
46	Что такое основа слова?	1	<b>13.11</b>		
47	<b>Обобщение знаний по разделу « Состав слова».</b>	1	<b>14.11</b>		
48	Обобщение знаний о составе слова.	1	<b>15.11</b>		
49	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова», «Помощь птицам»</b>	1	<b>16.11</b>		
50	<b>Обучающее изложение «Скворцы».</b>	1	<b>17.11</b>		
51	<b>Проект «Семья слов»</b>	1	<b>20.11</b>		
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>(29 часов)</b>			

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1	<b>21.11</b>		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	<b>23.11</b>		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	<b>24.11</b>		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	<b>27.11</b>		
56	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	<b>28.11</b>		
57	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Отработка последовательности действий при проверке.	1	<b>29.11</b>		
58	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне на конце и в середине слова.	1	<b>30.11</b>		
59	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Развитие речи.	1	<b>1.12</b>		
60	<b>Обучающее изложение «Клесты».</b>	1	<b>4.12</b>		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Сравнение произношения и написания таких слов.	1	<b>5.12</b>		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	<b>6.12</b>		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1	<b>7.12</b>		
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	1	<b>8.12</b>		
65	Правописание слов с удвоенными согласными на стыке морфем.	1	<b>11.12</b>		
66	<b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</b>	1	<b>12.12</b>		

67	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов», «Снеговик».</b>	1	<b>13.12</b>		
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, - ик.	1	<b>14.12</b>		
69	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ок, - еньк, - оньк.	1	<b>15.12</b>		
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	<b>18.12</b>		
71	Правописание суффиксов и приставок. Отработка навыков правописания.	1	<b>19.12</b>		
72	Правописание приставок и предлогов. Употребление предлогов с именами существительными.	1	<b>20.12</b>		
73	Правописание приставок и предлогов. Способы проверки слитного или раздельного написания.	1	<b>21.12</b>		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	<b>22.12</b>		
75	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	<b>25.12</b>		
76	Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слов с разделительными знаками.	1	<b>26.12</b>		
77	Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слов с разделительными знаками.	1	<b>27.12</b>		
78	<i>Обучающее изложение «Сворец Лёва».</i>	1	<b>28.12</b>		
79	<i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1	<b>29.12</b>		
80	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова», «Водяной воробей».</b>	1	<b>28.12</b>		
	<b>Части речи</b>		<b>( 76 часов)</b>		
81	Части речи.	1	<b>9.01</b>		



	<b>Имя существительное</b>	<b>( 31 час)</b>			
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	<b>10.01</b>		
83	Имя существительное.	1	<b>11.01</b>		
84	Одушевленные имена существительные.	1	<b>12.01</b>		
85	Неодушевленные имена существительные.	1	<b>15.01</b>		
86	<b>Обучающее изложение «Горностай».</b>	1	<b>16.01</b>		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<b>17.01</b>		
88	<i>Проект «Тайна имени».</i>	1	<b>18.01</b>		
89	Число имен существительных.	1	<b>19.01</b>		
90	Число имен существительных.	1	<b>22.01</b>		
91	Род имен существительных.	1	<b>23.01</b>		
92	Род имен существительных. Упражнение в определении рода.	1	<b>24.01</b>		
93	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	<b>25.01</b>		
94	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	<b>26.01</b>		
95	<b>Обучающее изложение «Мышь и лев».</b>	1	<b>29.01</b>		
96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное», «Каникулы в селе».</b>	1	<b>30.01</b>		
97	Склонение имен существительных.	1	<b>31.01</b>		
98	Падеж имен существительных. Упражнение в определении падежа имени существительного	1	<b>1.02</b>		
99	Падеж имен существительных. Особенности именительного	1	<b>2.02</b>		

	падежа.				
100	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка».</b>	1	<b>5.02</b>		
101	Именительный падеж.	1	<b>6.02</b>		
102	Родительный падеж.	1	<b>7.02</b>		
103	Дательный падеж.	1	<b>8.02</b>		
104	Винительный падеж.	1	<b>9.02</b>		
105	Творительный падеж.	1	<b>12.02</b>		
106	Предложный падеж.	1	<b>13.02</b>		
107	<b>Обучающее изложение «Благородный поступок».</b>	1	<b>14.02</b>		
108	Все падежи.	1	<b>15.02</b>		
109	<i><b>Обобщение знаний по разделу « Имя существительное».</b></i>	1	<b>16.02</b>		
110	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1	<b>19.02</b>		
111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное», «Летучая мышь».</b>	1	<b>20.02</b>		
112	<i><b>Проект «Зимняя страничка».</b></i>	1	<b>21.02</b>		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>( 18 часов)</b>			
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	<b>22.02</b>		
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	<b>26.02</b>		
115	Роль прилагательных в тексте.	1	<b>27.02</b>		
116	Текст-описание.	1	<b>28.02</b>		

117	<b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».</b>	1	<b>29.02</b>		
118	Род имен прилагательных.	1	<b>1.03</b>		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1	<b>4.03</b>		
120	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний.	1	<b>5.03</b>		
121	Число имен прилагательных.	1	<b>6.03</b>		
122	Число имен прилагательных. Правописание окончаний прилагательных во множественном числе.	1	<b>7.03</b>		
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа имен прилагательных.	1	<b>11.03</b>		
124	Изменение имен прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	<b>12.03</b>		
125	Обобщение знаний. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного.	1	<b>13.03</b>		
126	Обобщение знаний. Подбор синонимов и антонимов для прилагательных.	1	<b>14.03</b>		
127	<b>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1	<b>15.03</b>		
128	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Пеликан»</b>	1	<b>18.03</b>		
129	<i>Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное».</i>	1	<b>19.03</b>		
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1	<b>20.03</b>		
	<b>Местоимение</b>	<b>( 5 часов)</b>			
131	Личные местоимения	1	<b>21.03</b>		

132	Изменение личных местоимений по родам.	1	<b>22.03</b>		
133	Местоимение. Употребление местоимений в речи.	1	<b>1.04</b>		
134	<b>. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</b>	1	<b>2.04</b>		
135	Местоимение. Определение рода, лица и числа местоимений	1	<b>3.04</b>		
	<b>Глагол</b>	<b>( 21час)</b>			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<b>4.04</b>		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<b>5.04</b>		
138	Неопределенная форма глагола.	1	<b>8.04</b>		
139	Неопределенная форма глагола.	1	<b>9.04</b>		
140	Неопределенная форма глагола.	1	<b>10.04</b>		
141	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	<b>11.04</b>		
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	<b>12.04</b>		
143	Времена глаголов. Определение прошедшего времени глагола.	1	<b>15.04</b>		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	<b>16.04</b>		
145	Изменение глаголов по временам.	1	<b>17.04</b>		
146	Изменение глаголов по временам.	1	<b>18.04</b>		
147	<b>Обучающее изложение «Лось».</b>	1	<b>19.04</b>		
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<b>22.04</b>		
149	Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1	<b>23.04</b>		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	<b>24.04</b>		

151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	<b>25.04</b>		
152	Обобщение знаний. Определение времени, числа и лица глаголов.	1	<b>26.04</b>		
153	Обобщение знаний. Морфологический разбор глагола.	1	<b>27.04(29.04)</b>		
154	Обобщение знаний. Синтаксический разбор предложения.	1	<b>2.05</b>		
155	<i>Обобщение знаний по разделу « Правописание глаголов».</i>	1	<b>3.05</b>		
156	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол», «Весеннее утро».</b>	1	<b>6.05</b>		
	<b>Повторение</b>	<b>(14 часов)</b>			
157	Части речи.	1	<b>7.05</b>		
158	Части речи.	1	<b>8.05</b>		
159	<b>Обучающее изложение «Спасение птенцов».</b>	1	<b>13.05</b>		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	<b>14.05</b>		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	<b>15.05</b>		
162	Правописание приставок и предлогов.	1	<b>16.05</b>		
163	Правописание безударных гласных.	1	<b>17.05</b>		
164	Правописание значимых частей слова.	1	<b>20.05</b>		
165	<b>Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня».</b>	1	<b>21.05</b>		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	<b>22.05</b>		
167	<b>Обучающее изложение «Спасение лосёнка»</b>	1	<b>23.05</b>		
168	Текст	1	<b>24.05</b>		
169	<b>Сочинение «Почему я жду летних каникул».</b>	1			

170	КВН «Знатоки русского языка».	1			
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>			

## 4 КЛАСС

№ урока	Тема (раздел), Количество часов	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			по плану	фактически	
<b>Первая четверть</b>					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	1.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	4.09		
3	Текст и его план.	1	5.09		
4	<b>Изложение по плану «Первая вахта».</b>	1	6.09		
5	Текст. Типы текстов.	1	7.09		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	8.09		
7	Виды предложения по интонации.	1	11.09		
8	Диалог. Обращение.	1	12.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	13.09		
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	14.09		
11	Что такое словосочетание?	1	15.09		
12	<b>Входной диктант. «Клюква».</b>	1	18.09		
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1	19.09		
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	20.09		
15	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	21.09		
16	<b>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</b>	1	22.09		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	25.09		
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными предложениями?	1	26.09		
19	<b>Подробное изложение «Кот Елифан и старик»</b>	1	27.09		
20	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	1	28.09		
21	Лексическое значение слова (повторение).	1	29.09		

22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	2.10		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	3.10		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	4.10		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	5.10		
26	Состав слова. Однокоренные слова.	1	6.10		
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1	9.10		
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	10.10		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	11.10		
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	12.10		
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	13.10		
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1	16.10		
33	<b>Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»</b>	1	17.10		
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	18.10		
35	<b>Изложение деформированного текста. «Спасение птенца»</b>	1	19.10		
36	Самостоятельные и служенные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	20.10		
37	Грамматические признаки частей речи.	1	23.10		
38	Грамматические признаки частей речи.	1	24.10		
39	Наречие как часть речи.	1	25.10		
40	Наречие как часть речи.	1	26.10		
41	<b>Сочинение с опорой на текст по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1	27.10		
<b>Вторая четверть</b>					
42	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1	7.11		
43	Как определить падеж имени существительного?	1	8.11		



44	Признаки падежных форм имён существительных.	1	9.11		
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1	10.11		
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных.	1	13.11		
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	14.11		
48	Как определить падеж неизменяемых имён существительных.	1	15.11		
49	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 -е склонение имён существительных.	1	16.11		
50	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения.	1	17.11		
51	<b>Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»</b>	1	20.11		
52	Второе склонение имён существительных.	1	21.11		
53	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1	22.11		
54	Третье склонение имён существительных.	1	23.11		
55	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1	24.11		
56	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонений.	1	24.11		
57	<b>Изложение по плану. «Спасение гнезда».</b>	1	27.11		
58	Падежные окончания имён существительных единственного числа . Способы проверки падежных окончаний имён существительных.	1	28.11		
59	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	29.11		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	30.11		
61	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	1.12		

62	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	4.12		
63	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	5.12		
64	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	6.12		
65	Упражнение в правописании имён существительных в дательном, родительном падежах.	1	7.12		
66	Упражнение в правописании имён существительных в дательном, родительном падежах.	1	8.12		
67	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	11.12		
68	Упражнение в правописании имён существительных в творительном падеже.	1	12.12		
69	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	13.12		
70	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	14.12		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	15.12		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	18.12		
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложных падежах.	1	19.12		
74	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</b>	1	20.12		
75	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1	21.12		
76	<b>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</b>	1	22.12		

77	Множественное число имён существительных.	1	25.12		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	26.12		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	27.12		
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	28.12		
81	<b>Изложение по плану. «Преданность Боксёра»</b>	1	29.12		
<b>Третья четверть</b>					
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	9.01		
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	10.01		
84	<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».</b>	1	11.01		
85	<b>Защита проектов «Говорите правильно!».</b>	1	12.01		
86	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	15.01		
87	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	16.01		
88	Род и число имён прилагательных.	1	17.01		
89	<b>Контрольное списывание</b>	1	18.01		
90	Падеж имени прилагательного.	1	19.01		
91	<b>Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов».</b>	1	22.01		
92	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	23.01		
93	Общее представление о склонении имён прилагательных.. Начальная форма имени прилагательного.	1	24.01		

94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	25.01		
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	26.01		
96	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах.	1	29.01		
97	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1	30.01		
98	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	31.01		
99	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	1.02		
100	<b>Проекты Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.</b>	1	2.02		
101	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	5.02		
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	6.02		
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	7.02		
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	8.02		
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	9.02		
106	<b>Изложение по плану «Лосиха»</b>	1	12.02		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	13.02		

108	<b>Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</b>	1	14.02		
109	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	15.02		
110	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	16.02		
111	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	19.02		
112	<b>Изложение по коллективно составленному плану. «Багульник»</b>	1	20.02		
113	<b>Сочинение по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь».</b>	1	21.02		
114	<i>Диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе».</i>	1	22.02		
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	26.02		
116	<b><i>Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».</i></b>	1	27.02		
117	Роль местоимений в речи.	1	28.02		
118	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	29.02		
119	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.	1	1.03		
120	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.	1	4.03		
121	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	5.03		

122	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	6.03		
123	<b>Изложение по плану «8 Марта»</b>	1	7.03		
124	<b>Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам».</b>	1	11.03		
125	Роль глаголов в предложении.	1	12.03		
126	Роль глаголов в предложении.	1	13.03		
127	Изменение глаголов по временам.	1	14.03		
128	Неопределённая форма глагола.	1	15.03		
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	18.03		
130	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	19.03		
131	<b>Изложение по плану. «Уточка»</b>	1	20.03		
132	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	21.03		
133	Распознавание лица и числа глаголов.	1	22.03		
<b>Четвертая четверть</b>					
134	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	1	1.04		
135	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1	2.04		
136	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами.	1	3.04		
137	Ии II спряжения глаголов.	1	4.04		
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов Ии II спряжения.	1	5.04		
139	<b>Наши проекты. «Пословицы и поговорки».</b>	1	8.04		
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	9.04		

141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	10.04		
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	11.04		
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	12.04		
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04		
145	<b>Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	1	16.04		
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	17.04		
147	Возвратные глаголы (общее представление).	1	18.04		
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	19.04		
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, –ТСЯ и –ТЬСЯ в возвратных глаголах.	1	22.04		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	23.04		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	24.04		
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Составление текста на спортивную тему.</i>	1	25.04		
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	26.04		
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	27.04		
155	<b>Проверочный диктант за год. «Подземная охота».</b>	1	2.05		
156	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1	3.05		
157	<b>Изложение по плану. «Спасение от пожара»</b>	1	6.05		

158	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	7.05		
159	Текст. Типы текстов.	1	8.05		
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	13.05		
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	14.05		
162	<b>Составление текста по картине И. И. Шишкина «Рожь».</b>	1	15.05		
163	Значимые части слова. Словообразование.	1	16.05		
164	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	17.05		
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	20.05		
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	21.05		
167	<b>Краткое изложение по плану. «Поступок Мурзика».</b>	1	22.05		
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	23.05		
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	24.05		
170	Звуко – буквенный и звуковой разбор слов.	1	27.05		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016;
5. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016;
6. Учебник «Русский языка» для 4 класса. Авторы :В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Ч 1, 2. М.: Просвещение, 2016 г., ФГОС

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Примерная программа начального общего образования;
3. Авторская рабочая программа «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1-4 классы, ФГОС, М.: Просвещение, 2016 г;
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010;
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011;
6. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс, Авторы : В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2013г, ФГОС

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)