

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19»
(МКОУ «Гремучинская школа №19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Гремучинская школа №19»
(протокол от 03 апреля 2024 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Гремучинская школа №19»
А.А. Герасимова
03 апреля 2024 г. № 032

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гремучинская школа №19» за 2023 год
Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19» (МКОУ «Гремучинская школа №19»)
Руководитель	Альбина Анатольевна Герасимова
Адрес организации	663448, Красноярский край, Богучанский район, п. Гремучий, ул. Береговая, 28
Телефон, факс	8(391 62) 32 430
Адрес электронной почты	gsh1970@rambler.ru
Адрес сайта	https://sh-gremuchinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	муниципальное образование Богучанский район
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 19.02.2016г. № 0001812 серия 24Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015г № 0000914, серия 24А01; срок действия: до 26.10.2027 года

МКОУ «Гремучинская школа №19» (далее – Школа) расположена в центральной части поселка Гремучий Богучанского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, подвоз отсутствует.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы.

І. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей математики, физики, информатики.
3. МО учителей естественных дисциплин и ФОР.
4. МО учителей гуманитарного цикла.
5. МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Родительский комитет. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОР НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОР ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОР СОО).

Для внедрения ФОР НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОР НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое и нравственное;
- Патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- исследовательская и проектная деятельность;
- праздники и фестивали и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В 2023г. в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актов зала)	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	73,5%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	48% победителей, призеров – 17%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	Положит.
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	Положит.

В 2023 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

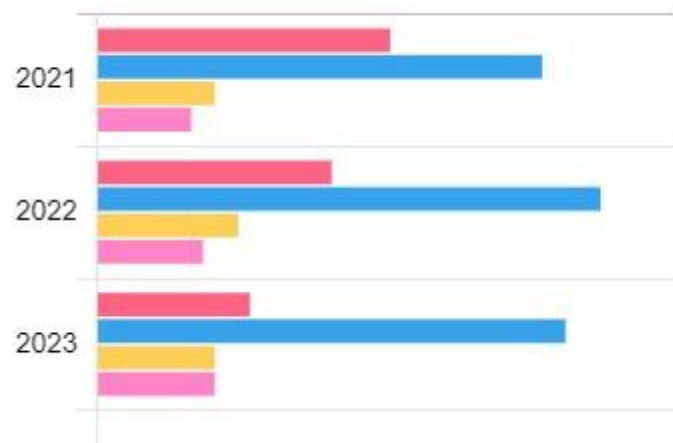
Родителей информировали об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ.

Проводились лекционно-практические занятия с обучающимися 1-11 классов на тему «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Спорт вместо курения», «Грипп, простуда, ковид. Закаляем организм», «Чтобы зубы не болели», «Компьютер и здоровье детей», «Быть здоровым модно», «Правильное питание- залог здоровья», «Алкогольная трясина», «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Здоровье дороже золота», «Профилактика простудных заболеваний», «Токсичные вещества и ПАВ. Умей сказать нет», «Осторожно: клещевой энцефалит», «Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище», «Будь осторожен с огнем!», «Привычки и здоровье».

Дополнительное образование

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах разного уровня.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 196 обучающихся и 117 родителей выявили, что техническое — 10,5%, художественное — 13 %, физкультурно-спортивное — 40%, социально-гуманитарное – 10%.



	Направление	2021	2022	2023
□	Художественное	25	20	13
□	спортивное	38	43	40
□	Техническое	10	12	10,5
□	социально-гуманитарное	8	9	10

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.
-

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Песочные фантазии», «Бумажная мастерская».

Кружковая работа представлена следующими детскими объединениями: «Юный пожарный», «От замысла до проекта», школьный театр «ГремВаву», «Юный инспектор дорожного движения», творческое объединение «В ритме танца», Юнармия.

Секции: «Баскетбол», ОФП, «Волейбол», «Хоккей с мячом».

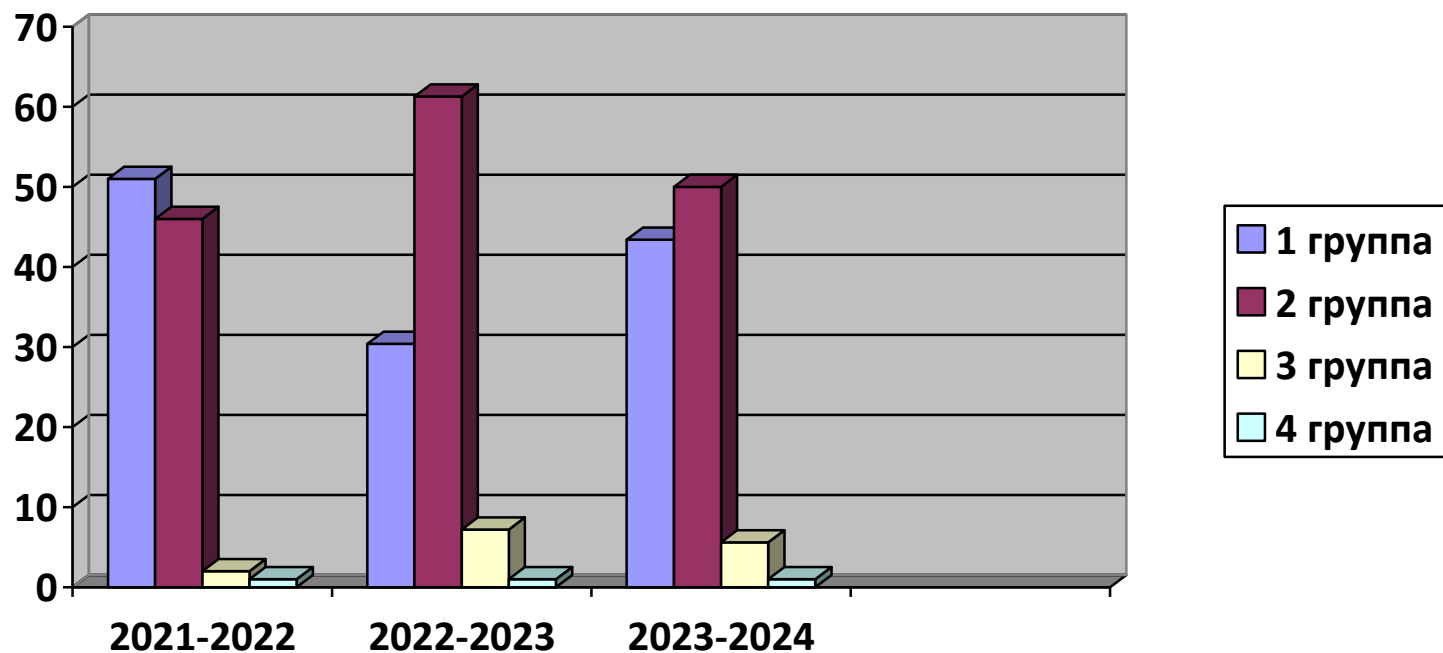
Ежегодно Школа сотрудничает с ДЮСШ, ФХК «Ангара», СДК. Обучающиеся посещают кружки: кукольный театр «Сказка», игровая гостиная «Непоседы», фольклорное объединение «Весёлая горница», вокальные группы «Кудесники» и «Весёлые нотки», танцевальный кружок.

Класс	Количество детей	Количество занятых	Количество Не занятых
1	20	12	8
2	20+1	17	4
3	20	17	3
4	24	20	4
5	18	15	3
6	18	14	4
7	23	23	0
8	11	4	7
9А	14	7	7
9Б	17	7	10
10	5	3	2
11	5	5	0
	196 (100%)	144 (73,5%)	52(26,5)

В данном случае анализировалась занятость детей в спортивных секциях и творческих объединениях. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы (100%).

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса

Состояние здоровья обучающихся						
Учебный год	Всего учащихся в ОУ	Количество учащихся				Количество учебных часов, пропущенных по болезни
		Практически здоровых (I группа)	Имеющих отклонения в состоянии здоровья (II группа)	Имеющих хронические заболевания (III группа)	Инвалидов (IV группа)	
2021-2022	204	104 (51%)	94 (46%)	4 (2%)	3 (1%)	13 225
2022-2023	194	59 (30,4%)	119 (61,3%)	14 (7,2%)	2 (1%)	13 848
2023-2024	196	85 (43,4%)	98 (50%)	11 (5,6%)	2 (1%)	14 455



В сравнении с результатами прошлого года видно, что количество детей, входящих в 1 и 2 группу здоровья увеличилось на 1,7%, количество детей, имеющих хронические заболевания сократилось на 1,6%..

С учётом анализа состояния здоровья учащихся работа по оздоровлению проводится по следующим приоритетным направлениям:

- материально – техническое обеспечение ОУ;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- летняя оздоровительная кампания;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей;
- формирование спортивно – оздоровительной работы.

Система оздоровительных мероприятий (2023 год)

№ п/п	Название мероприятия	Форма организации		Результат
1.	День здоровья	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
2.	Соревнования по мини футболу среди юношеских команд Богучанского района, посвященные празднованию Дня молодежи	районное	секция	2 место
3.	Турнир по футболу среди детских дворовых команд Богучанского района на призы местного отделения партии «Единая Россия»	районное	секция	2 место
4.	Соревнования по баскетболу «Юный Олимпиец»	районное	ФСК «Фортуна»	3 место
5.	Соревнования по мини футболу среди юношеских команд Богучанского района «Закрытие сезона»	районное	секция	3 место
6.	Спортивные игры среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края Богучанского района по баскетболу (юноши)	районное	ФСК «Фортуна»	3 место
7.	Спортивные игры среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края Богучанского района по баскетболу (девушки)	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
8.	Соревнования среди общеобразовательных учреждений Красноярского края Богучанского района по пионерболу	районное	ФСК «Фортуна»	3 место
9.	Краевой фестиваль ГТО трудовых коллективов Богучанского района	краевое	ФСК «Фортуна»	2 место в личном зачете
10.	Весенний турнир по волейболу, посвящен 77-летию Великой Победы	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
11.	Смотр песни и строя	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
12.	Школьный турнир по шахматам.	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
13.	Эстафета Победы, легкая атлетика	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
14.	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	районное	ФСК «Фортуна»	1 место
15.	Районные ПСИ по легкой атлетике (девушки 2009-2008 г.р. мальчики 2009-2008 г.р)	районное	ФСК «Фортуна»	10,11 место
16.	Соревнования школьников по лыжным гонкам (школьный этап)	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
17.	Школьные соревнования по баскетболу 5-7 класс	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
18.	Соревнования Богучанского района по полиатлону	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
19.	Районные ПСИ по хоккею п.Таежный	районное	секция	4 место
20.	Соревнования по мини-хоккею среди команд юношей 2008-2010г.р. муниципальных районов Красноярского края «Юный Олимпиец» п. Подгорный	краевое	секция	3 место

21.	Чемпионат Красноярского края по мини-хоккею с мячом среди мужчин 2007 г.р и старше (п. Подгорный)	краевое	секция	2 место
22.	Районные ПСИ по футболу (юноши)	районное	секция	2 место
23.	Районные ПСИ по футболу (девушки)	районное	секция	5 место
24.	Турнир по футболу среди детских команд Богучанского района, посвященный Дню физкультурника (2009-2010 г.р.)	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
25.	Соревнования по баскетболу среди школ правобережья	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
26.	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений Богучанского района VI ступени	районное	ФСК «Фортуна»	1 место в личном зачете
27.	Первенство Красноярского края по хоккею с мячом среди мальчиков и девочек 2013-2014 г.р.	краевое	секция	участие
28.	Соревнования по хоккею с мячом среди команд КФК и поселков Богучанского района «Рождественский турнир»	районное	секция	1 место
29.	Первенство Красноярского края по хоккею с мячом среди мальчиков 2012-2013г.р.	краевое	секция	8 место
30.	Первенство Красноярского края по мини-хоккею с мячом среди занимающихся учреждений физкультурно-спортивной направленности Красноярского края «Звезды Красноярья»	краевое	секция	2 место
31.	Турнир по хоккею с мячом среди детских команд Богучанского района «Закрытие хоккейного сезона»	районное	секция	1 место
32.	Турнир по хоккею с мячом «Открытие хоккейного сезона среди взрослых команд Богучанского района»	районное	секция	1 место
33.	«Зимние спортивные игры» (полиотлон)	районное	ФСК «Фортуна»	Командное 1 место
34.	«Зимние спортивные игры» «Мама, папа, я – спортивная семья»	районное	ФСК «Фортуна»	1 место
35.	Соревнования среди общеобразовательных учреждений Красноярского края по шахматам	районное	ФСК «Фортуна»	Два 1 места в личном зачете
36.	Спортивная игра «Северное сияние», кустовой тур (Гремучий, Красногорьевский, Шиверский)	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
37.	Муниципальный турнир по волейболу ДЮСШ 2010 г.р.	районное	ФСК «Фортуна»	4 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В Школе устанавливается следующий режим занятий:

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком, включая проведение итоговой аттестации. Если первый учебный день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Школа работает в режиме **пятидневной недели**. Занятия проходят **в одну смену**. Начало учебных занятий в ОУ в **8 ч. 30 мин.**
3. Продолжительность академического часа во 2-11 классах **45 минут**; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый). Групповые и элективные занятия проводятся через 45 минут после окончания последнего урока.
4. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели в 9, 11 классах – 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для 2-11 классов, не менее 37 дней для 1 классов (для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале), летом не менее 8 недель.

Расписание звонков: 1 смена

№ урока	Урок	Перемена
1	$8^{30} - 9^{15}$	10 минут
2	$9^{25} - 10^{10}$	20 минут
3	$10^{30} - 11^{15}$	20 минут
4	$11^{35} - 12^{20}$	10 минут
5	$12^{30} - 13^{15}$	15 минут
6	$13^{30} - 14^{15}$	5 минут
7	$14^{20} - 15^{05}$	5 минут

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Богучанскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	83
Основная образовательная программа основного общего образования	99
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 196 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МКОУ «Гремучинская школа №19» (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся ОВЗ и детей инвалидов МКОУ «Гремучинская школа №19»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

В МКОУ «Гремучинская школа №19» в течение 2023 года продолжилась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Богучанского района Красноярского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Гремучинская школа № 19» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

Перечень документов, регламентирующий дистанционное обучение в школе

- Положение о дистанционном обучении;
- ПАМЯТКА о дистанционном обучении;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Информация Минпросвещения России от 18.03.2020 «Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2020 № 07-2770 «О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения» (вместе с «Инструкцией по работе с открытым информационно-образовательным порталом «Российская электронная школа»);
- Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,53%);
- с тяжелые множественные нарушения развития – 1 (0,53%);
- с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) – 5 (2, 63%);
- с нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 (0,53%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	210	203	190
	– начальная школа	93	87	83
	– основная школа	110	105	99

	– средняя школа	7	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	1	0
	– основная школа	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	2	0
	– средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы сокращается. Углубленного обучения в Школе нет. В 2023 году обучались дети с ОВЗ – 7 человек (АООП), детей-инвалидов – 2 человека (основная общеобразовательная программа). В 2023 году школа продолжила реализовывать рабочие программы родной язык (русский) и родная литература (русская) в 11 классе. С сентября 2023 года в основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования внесен предмет «Вероятность и статистика» (в 7,8,9,10,11 классах). В 10 классе введено профильное обучение по профилю Гуманитарные науки.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	20	20	100	11	55	4	20	0	0	0	0	0	0
3	25	24	96	16	64	2	8	1	4	0	0	1	4
4	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	62	98,4	34	53	6	9,5	1	1,6	0	0	1	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что % обученности стабилен, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2% (в 2022 был 50,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,9% (в 2022 – 4,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	18	18	100	11	61	2	11	0	0	0	0	0	0
06	22	22	100	12	54,5	1	4,5	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	33	33	100	15	45,5	2	6	0	0	0	0	0	0
9	16	19	10	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	47	47	5	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (100%), то можно отметить, что процент обученности обучающихся стабилен, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,8% (в 2022 был 36,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,5% (в 2022 – 9,5%).

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

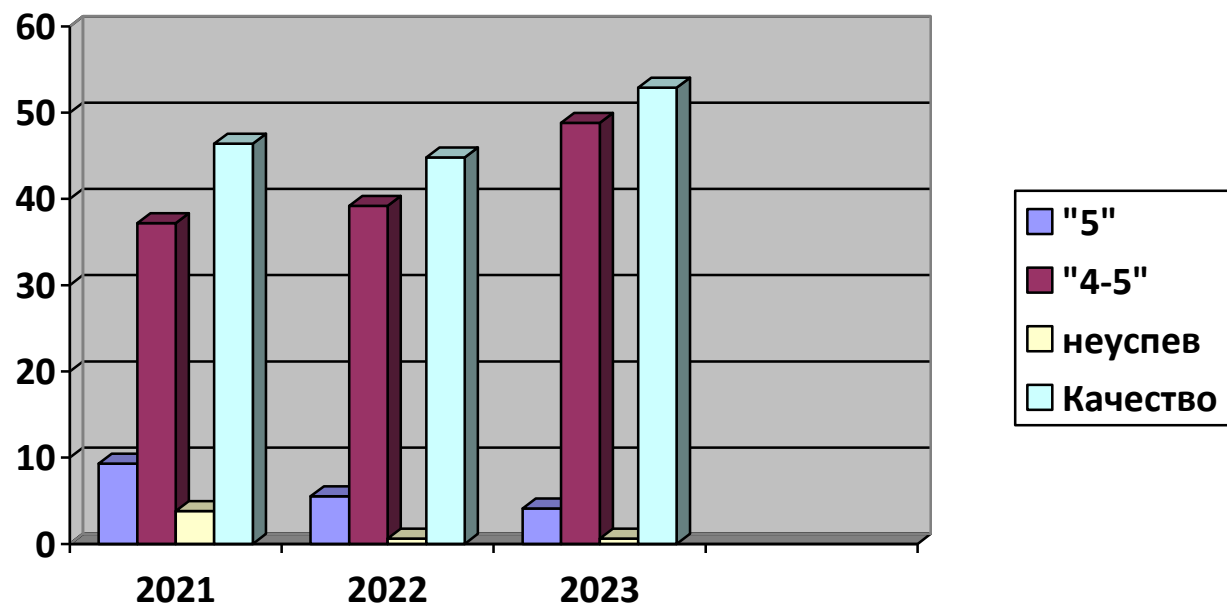
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обученности учащихся стабильный (100%), окончивших на «4» и «5», снизился на 25,5% (в 2022 был 54,5%), в 2023 году обучающихся, закончивших год на «5» нет. В 2023 году учащийся 11 класса успешно прошел итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получил «зачет» и был допущен до государственной итоговой аттестации.

Сравнительные результаты успеваемости учащихся за три года

Год	Всего обучающихся	Отличников кол. /%	Ударников кол. / %	Неуспевающие кол. /%	Отсев кол. %	С одной 4 кол. %	С одной 3 кол. %	% качества
2021	210	17 (9,3%)	68 (37,2%)	7 (3,8%)	-	6 (3,3%)	12 (6,6%)	46,4
2022	203	10 (5,5%)	71 (39,2%)	1 (0,6%)	-	7 (3,9%)	13 (7,2%)	44,8
2023	190	7 (4,1%)	83 (48,8%)	1 (0,6%)	1(0,6%)	3 (1,8%)	1 (0,6%)	52,9%



Анализируя данные, можно отметить, что количество отличников и ударников в 2023 году повысилось на 8,2% по сравнению с 2022 годом. Количество неуспевающих учащихся осталось на том же уровне.

Для получения информации о состоянии образованности учащихся в школе разработан мониторинг качества образования, в соответствии с которым проводятся административные контрольные работы. Задания контрольных работ связаны с содержательными линиями стандарта, в 9, 11 классах использовались демоверсии. При выполнении заданий учащиеся могли использовать знания, полученные во внеурочное время. И тем самым оценивали знания и умения учащихся, их социальную компетентность, то есть способность устанавливать связь между приобретенными знаниями, умениями, жизненным опытом, ценностями и предлагаемой в задании ситуацией.

Результаты ГИА

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21	2021/22	2022/23
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	17+2	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	12	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	25	6	35	7	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	17+2	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	16	0	10	4	3,5
Русский язык	16	3	6	6	3,7
География	11	3	4	2	3,7
Обществознание	3	1	1	1	4
Биология	2	5	4	0	4,5
Информатика	15	2	7	5	3,7
Английский язык	1	1	0	0	5

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ в 2022 и 2023 годах:

Предмет	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» в 2022 год	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» в 2023 год
Математика	41,2%	62,5
Русский язык	53%	56,3

В 2023 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2022 годом: на 321,% по математике, на 3,3% - по русскому языку.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	1
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	15	1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Пятнадцать девятиклассников успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один выпускник получил Справку.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2023 году обучающийся 11-го класса, сдающего ЕГЭ, 1 человек (100%) выбрал математику (профильный уровень), 1 (100%) – физику. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающегося средний по всем предметам.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	51
Математика (профиль)	1	0	0	40
Физика	1	0	0	47

Выпускник 11 класса успешно завершил учебный год и получил аттестаты.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	61	58,8
2022/2023	40	51

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021	2022	2023
0	0	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали успеваемость 94%, обучающийся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по математике – 3,5; по русскому языку – 3,7; по географии – 3,7; по обществознанию – 4,0; по биологии – 4,5 по информатике – 3,7, по английскому языку- 5.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 51; по математике – 40, по физике – 47..
4. Среди выпускников 9-го класса 15 человек (94%) получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек (6%) получил Справку об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования.

Результаты регионального мониторинга

В целях повышения образования в области физики, математики, истории, русского языка, естествознания в Красноярском крае 17 ноября 2022 года была проведена краевая диагностическая работа в 6 классе. Диагностическая работа состояла из 4-х текстов по разным предметам (математика, история, русский язык и биология).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 14.10.22. № 75-12968, с целью соблюдения Порядка проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6 классе, на основании приказа управления образования Богучанского района «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах» от 26.10.2022 № 134-од 17 ноября 2022 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-ом классе.

Класс	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6	20,00%	50,00%	15,00%	15,00%
Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Учащиеся нашей школы продемонстрировали пониженный и повышенный уровни достижений выше регионального показателя; базовый уровень достижений оказался ниже регионального на 5,05% по классу; недостаточный уровень оказался выше, чем по региону. Динамика отрицательная.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- 1.Общее понимание и ориентация в тексте;
- 2.Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 3.Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Средний процент освоения основных умений

Класс	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
6	53,33%	40,56%	36,15%
Регион	50,12%	40,43%	31,04%

Успешность выполнения по предметным областям

Класс	Предметные области			
	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6	45,00%	44,00%	43,50%	35,50%
Регион	44,63%	38,21%	38,30%	37,14%

Успешность выполнения работы по предметным областям выше, чем региональные показатели (кроме русского языка).

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году в МКОУ «Гремучинская школа №19» составила 52,30%, что на 4,39% ниже показателей по региону (56,69%).

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (53,33%). На втором месте отмечен результат по второй группе умений, связанных с умением глубокого и детального понимания текста (40,56%). На третьем месте отмечен результат умений, связанный с осмыслением и оценкой содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей (36,15%).

В целом, достигли базового уровня, включая повышенный, 30% обучающихся, это на 9,59% ниже, чем по региону. Имеют недостаточный уровень 20% обучающихся класса (11,54% - регион). Обучающихся, имеющих пониженный уровень – 50% (48,97% - регион), повышенный уровень – 15% (9,95% - регион)

Успешность выполнения по предметным областям (математика, история и естествознание) выше средних показателей по региону, а вот по русскому языку показатель ниже на 1,64%.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 по ЧГ учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу ООО, рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 6 на школьном методическом объединении;
2. Результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору и продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания: на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценку полноты и достоверности информации; обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах; высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
3. Учителям, работающим в 6 классе, особое внимание уделить работе по формированию читательской грамотности у учащихся, имеющих недостаточный и пониженный уровни
4. Особое внимание уделить формированию умения «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», «осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей».
5. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.
6. Рычерд Е.Л. пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности при изучении биологии; Топановой А.А. пройти курсы повышения квалификации «Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предмета «Математика»; Каликайтене Т.П., Тарасовой Н.В. пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Результаты краевой диагностической работы по математической и естественнонаучной грамотности в 8 классе

С целью повышения качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа МО Красноярского края № 827-11-05 от 16.01.2023 года, письма Министерства образования Красноярского края № 75-15588 от 13.12.2022 года «Об участии в комплексной краевой диагностической работе по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классах» 26 января 2023 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по ЕНГ грамотности в 8-ом классе.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится

участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Цель проведения КДР-8:

- оценить естественнонаучную и математическую грамотность обучающихся 8 класса в ОО;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Краевую диагностическую работу выполняло 30 (из 32) обучающихся 8-го класса

Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по классу;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;
- 3) уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений).

1. Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР-8		Ниже базового	Базовый	Повышенный	Базовый, включая повышенный
8а	15 (из 16)	ЕНГ	8 чел.	9 чел.	0 чел	7 чел.
	94%		53%	60%		47%
	15 (из 16)	МГ	8 чел	7 чел	0 чел	7 чел.
	94%		53% %	47% %		47%
8б	15 (из 16)	ЕНГ	5	7	3	10
	94%		33%	47%	20%	67%
	15 (из 16)	МГ	9	5	1	6
	94%		60%	33%	7%	40%
По школе:						
8	30 (из 32)	ЕНГ	13	16	3	19
	94%		43%	53%	10%	63%
	30 (из 32)	МГ	17	12	1	13
	94%		57%	40%	3%	43%
Показатели		ЕНГ	38,03%	50,66%	11,31%	82,7%

по региону		МГ	53,91%	33,09%	13,00%	
------------	--	----	--------	--------	--------	--

Пояснение к таблице:

Естественно-научная грамотность:

1. *Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.

2. *Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

3. *Уровень ниже базового* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ менее 4 баллов или выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

Математическая грамотность:

1. *Повышенный уровень* присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.

2. *Базовый уровень* присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.

3. *Уровень ниже базового* присваивался, если ученик выполнил менее 4 заданий по МГ.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений – применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по МГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики.

2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур.

3-я группа умений – интерпретирование/оценивание математических результатов.

4-я группа умений – рассуждение.

Естественнонаучная грамотность:

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
--	---	--	--

Класс	26,67%	23,33%	32,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

МГ:

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	8,89%	44,44%	4,44%	5,33%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по классу;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;
- 3) уровни ЕНГ (уровни достижений).

Статистика выполнения заданий по классу

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8 8а класс

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	60,00%	55,35%
2	6	1 балл	26,67%	12,27%
		2 балла	6,67%	1,56%
3	7	1 балл	60,00%	81,11%
4	8	1 балл	13,33%	24,43%
		2 балла	33,33%	15,28%
5	9	1 балл	0,00%	8,42%
		2 балла	0,00%	1,20%

6	10	1 балл	20,00%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	0,00%	0,12%
		2 балла	26,67%	66,55%
8	12	1 балл	33,33%	41,64%
9	13	1 балл	33,33%	18,41%
		2 балла	0,00%	31,77%
10	15	1 балл	26,67%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	6,67%	17,45%
		2 балла	33,33%	13,72%
13	17	1 балл	20,00%	40,91%
14	18	1 балл	26,67%	48,01%
15	19	1 балл	20,00%	65,94%
16	21	1 балл	6,67%	8,78%
17А	20А	1 балл	33,33%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	13,33%	17,69%
18	22	1 балл	26,67%	53,55%
19	1	1 балл	53,33%	12,88%
20	3	1 балл	13,33%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	46,67%	29,48%
		2 балла	0,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	13,33%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	20,00%	5,05%

	2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)		27,78%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)		16,23%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)		40,00%	51,68%

Статистические данные следующие

-средний процент выполнения (ЕНГ) на 6,93% ниже краевых показателей;

-средний процент выполнения (МГ) по классам на 4,13% ниже краевых показателей;

-средний процент выполнения (понимание текста) по классам на 11,68% ниже краевых показателей.

8б класс

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	80,00%	55,35%
2	6	1 балл	6,67%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	26,67%	81,11%
4	8	1 балл	26,67%	24,43%
		2 балла	13,33%	15,28%
5	9	1 балл	0,00%	8,42%
		2 балла	6,67%	1,20%
6	10	1 балл	13,33%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	20,00%	0,12%
		2 балла	26,67%	66,55%
8	12	1 балл	33,33%	41,64%
9	13	1 балл	20,00%	18,41%
		2 балла	0,00%	31,77%
10	15	1 балл	20,00%	26,11%

		2 балла	6,67%	3,25%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	6,67%	17,45%
		2 балла	53,33%	13,72%
13	17	1 балл	40,00%	40,91%
14	18	1 балл	20,00%	48,01%
15	19	1 балл	20,00%	65,94%
16	21	1 балл	6,67%	8,78%
17А	20А	1 балл	20,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	26,67%	17,69%
18	22	1 балл	40,00%	53,55%
19	1	1 балл	66,67%	12,88%
		2 балла	0,00%	4,45%
20	3	1 балл	20,00%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	20,00%	29,48%
		2 балла	26,67%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	13,33%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	46,67%	5,05%
		2 балла	13,33%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			36,11%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			18,26%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			43,33%	51,68%

Статистические данные следующие

- средний процент выполнения (ЕНГ) на 1,4% выше краевых показателей;
- средний процент выполнения (МГ) по классам на 2,1% ниже краевых показателей;
- средний процент выполнения (понимание текста) по классам на 8,35% ниже краевых показателей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 8-х классов довести результаты КДР8 по МиЕНГ до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.
2. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить неосвоенные или слабо освоенные группы умений каждого обучающегося
3. Учителям физики, биологии, химии:
 - разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, формулу, таблицу и т.д.;
 - расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде;
 - избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы или простого чтения учебника; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;
 - организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам КДР;
 - изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий

**Результаты краевой диагностической работы для выпускников 4 класса
по читательской грамотности**

Цель: Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Дата проведения: 2.03.2023 г

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий в тестовой форме, из них 12 базового уровня, 3- повышенного уровня трудности.

На выполнение всей работы отводилось- 45 минут.

В 4 классе 18 обучающихся, из них 1 обучающийся с УО, 1 с ЗПР.

Выполняли работу 14 обучающихся

Выполнили работу:

- На базовом уровне – 3 обучающихся
- На повышенном уровне – 2 обучающихся.
- На недостаточном уровне – 3 обучающихся.
- На пониженном уровне - 6 обучающихся, из них 1 с ОВЗ

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.

- Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность;
- Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые;
- Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом;
- Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

- Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

4 класс, учитель Гринич Светлана Анатольевна, первая квалификационная категория.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	46	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	55,71%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,64%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	30,36%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		78,57%	93,33%	

Результаты диагностической работы:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	21,43%	42,86%	21,43%	14,29%

Сравнивая результаты школьного и регионального уровней можно сделать вывод:

Недостаточный уровень в 3 раза превосходит показатель краевой, пониженный – в 2,5 раза. Базового уровня достигли только 21,43%, что более, чем в два раза ниже краевого, а повышенного - почти в 1,5 раза ниже. Динамика отрицательная.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	Среднее значение выполнения работы по классу	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень+ Повышенный уровень	Повышенный уровень
4	18	14	46	21,43	42,86	21,43	14,29
Регион				6,67	18,27	50	25,06

Выводы:

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения:

- Общее понимание текста, ориентация в тексте
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение:

Использование информации из текста для различных целей

Основными причинами низких результатов можно назвать:

1. Большое количество пропусков уроков;
2. Недостаточный уровень контроля родителями домашних заданий и успеваемости;
3. Дети очень мало читают

Рекомендации учителям-предметникам (срок: 2023-2023 учебный год)

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.
2. Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;

делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

4. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

Рекомендации (в перспективе на будущее): учителям 4-х классов обратить особое внимание на качество знаний учащихся по литературному чтению; на навыки работы с текстом; внимательность; на отработку умения работать в группе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Результаты краевой диагностической работы для выпускников 4 класса

Групповой проект

Цель группового проекта: получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

В групповом проекте (ГП 4) в 2022-2023 году приняли участие 18 обучающихся. Обучающиеся выполняли конструкторский проект «Наш школьный двор».

При проведении конструкторского проекта отслеживались навыки конструкторской деятельности, отбор информации, привлечение личного опыта.

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	68,25%	76,52%
	Регулятивные действия	63,57%	71,37%
	Коммуникативные действия	74,11%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	28,57%	46,29%

Вывод:

- общий балл за весь проект по классу на 8,27% ниже краевых показателей.
- сформированность регулятивных действий на 7,8% ниже краевых показателей.
- сформированность коммуникативных действий на 8,86 % ниже краевых показателей.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	71,43%	28,57%

Вывод:

- уровень достижения ниже базового по классу составил 0 %;
- базовый уровень достижения по классу на 21,53% выше краевых показателей;
- повышенный уровень достижения по классу на 17,72 % ниже краевых показателей (отрицательная динамика).

Выводы:

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 18 обучающихся 4 класса МКОУ «Гремучинская школа №19»

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 71,43% обучающихся. Эти ученики могут организовывать свою деятельность; 28,57% обучающихся демонстрируют способность работать на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу других обучающихся (лидеры).

Предложения и рекомендации:

1. Учителям начальных классов разных уровней образования провести системный анализ результатов ГП 4 для организации целенаправленной и эффективной работы. Составить план общей работы с отдельными обучающимися и классом в целом.
2. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе.

Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Сводные таблицы результатов проведения ВПР по учебным предметам в 5-8, 11 класса

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	6	22	19	2	3	11	3	84%	26%
	7	9+1	6	0	3	2	1	83%	50%
	8	34	31	1	2	21	7	77%	9,7%

	5	18	17	1	12	3	1	94%	76%
Английский язык	7	9+1	7	0	2	2	3	57%	29%
	11	1	1	0	0	1	0	100%	0%
Физика	7	9	7	1	1	3	2	71%	29%
	8	34	12	0	1	7	4	67%	8,3%
	11	1	1	0	0	1	0	100%	0%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	5	18	19	3	4	7	5	74%	37%
	6	22	22	0	11	6	5	77%	50%
	7	9+1	4	0	1	1	2	50%	25%
	8	34	28	2	10	10	6	79%	43%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
История	7	9+1	4	1	2	1	0	75%	25 %
	5	18	17	4	6	5	2	76%	41%
	6	22	22	2	10	9	1	91%	45%
	8	34	12	1	8	3	0	92%	25%
Химия	8	34	15	2	8	3	2	87%	33%
	11	1	1	0	1	0	0	100%	0%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Биология	5	18	15	3	7	4	1	80%	33%
	6	22	21	1	11	9	0	95%	43%
	11	1	1	0	1	0	0	100%	0%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
География	11	1	1	0	1	20	0	100%	0%
	8	34	13	5	6	2	0	62%	15%

Сводная таблица результатов проведения ВПР по учебным предметам в 4 классе

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1.	Математика	4	17	13	3	0	7	3	77%	23%
2.	Русский язык	4	17	15	0	5	5	5	67%	33%
3.	Окружающий мир	4	17	17	1	8	7	1	94%	53%

Ученики затруднились при выполнении некоторых заданий в предложенных работах и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Богучанского района в МКОУ «Грмучинская школа №19» с 19 сентября по 27 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история, обществознание, русский язык и литература, география, английский язык, МХК, право, экономика, физическая культура, экология, ОБЖ, технология, физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика. Школьный этап ВсОШ по предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика, технология была проведена на платформе «Сириус. Курсы»

По сравнению с прошлыми годами уменьшилось количество детей, принимавших участие в школьном этапе ВсОШ:

2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год			2021-2022 учебный год		
Общее кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Общее кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Общее кол-во уч-ся	Приняло участие	%
196	136	69	194	148	76	204	151	74

Количество победителей и призеров школьного тура стабильно увеличивается по сравнению с прошлыми годами:

2021-2022	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Победители/призеры	Победители /призеры (3-11)	Победители/ призеры (3-11)
96	103	1119

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 41 человек (участий)., экологи – 55 чел.(участий), английский язык – 75 чел. (участий 5-11 кл) +35 учеников 3-4 кл , математика – 69 чел 5-11 класс(участий). +33 учащихся 3-4 класс

низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономии -5 чел., искусство (МХК) - 6 чел, химии – 14 человек, право -2 ученика.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономики
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6-7 классах

Трудности, возникшие при проведении олимпиады: слишком большое несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала, олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода для их выполнения.

Для многих детей задания по математике на платформе Сириус оказались очень трудными. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий

предмет	Количество участия (3-11 кл.)		Количество победителей и призеров в 2023	%
	2022	2023		
Английский язык	149	110	19	17
Биология	94	30	11	37
География	34	40	1	3
МХК	6	6	1	16
История	34	50	7	14
Литература	14	37	1	3
математика	101	102	9	9
обществознание	35	37	7	19
информатика	57	5	2	40
право	8	2	0	0
Русский язык	42	70	14	20
физика	51	41	2	5
Физ культура	74	41	18	44
химия	26	14	1	7
обж	25	34	0	0

технология	11	43	12	28
экология	40	55	6	11
экономика	8	0	0	0
астрономия		5	0	0
Окружающий мир 3-4 кл		34	8	24
итого			119	

Хорошие результаты показали учащиеся английскому языку, обществознанию, физкультуре, биологии, технологии. Нет победителей и призеров по праву, ОБЖ, астрономии. Низкий процент победителей и призеров по математике, географии, химии. Все победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждены дипломами.

Муниципальный этап проводился с 15 ноября по 6 декабря для 7 – 11 классов. Предметные олимпиады проводились по графику, утвержденному приказом МО РО от 27.10.2021 № 956 В олимпиаде приняли участие обучающиеся 7-11 классов по 19 учебным предметам.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году 7- 11 класс **23 учащихся** приняли участие (47 частей). 10 учащихся 7-11 классов принимали участие по двум и более предметам.

- Призером муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебном году среди школьников 7-11 классов стали:

- по физической культуре ученик 9 класса;

- по технологии ученица 8 класса;

- по математике – ученица 7 класса;

- Победителем муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебном году среди школьников 7-11 классов по физической культуре стала ученица 8 класса.

В школе с учениками активно занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

На муниципальный этап форума научно-практической конференции «Молодежь и наука» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	«Методы определения возраста сосны обыкновенной»	7	призеры

	по внешним признакам»	6	
2	«Реклама и ее роль на потребительский спрос сельского жителя»	8	Призер

На муниципальный этап конкурса «Страна чудес - страна исследований» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Очень хочется узнать, как умели измерять?	6	призер

В 2023 году ученица 8 класса Либикова Амалия прошла обучение в Краевой интенсивной школе «Движение исследователя» и получила Свидетельство (уровень результатов обучения «Отлично»)

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат	Количество участников	Класс
1	Краевой лесной конкурс "Подрост"	региональный	диплом 3 степени в номинации "Лесоохранная пропаганда"	3	6,7
2	Юниор Профи по компетенции "Лесоводство"	региональный	участие	4	7,11
3	Краевой слет школьных лесничеств	региональный	участие	3	9
4	Краевая школа АгроЛесоНти		Участие	Команда 10 человек	7,8,9,10
5	Краева образовательная площадка «Креативность самого себя» в рамках краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	региональный	сертификат участника	1	8

6	Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело»	региональный	сертификат финалиста (в номинации социальный ролик)	3	8,10
7	Краевая интенсивная школа «Движение исследователя»	региональный	Свидетельство (уровень результатов обучения «Отлично»)	1	8
8	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	общероссийский	диплом 1 степени диплом 1 степени, диплом 2 степени диплом 3 степени	5	8,9
9	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край	региональный	Победители (денежная поддержка 33000)(проект «Благоустройство Аллеи Славы»)	3	8
10	Краевой конкурс роликов в рамках краевого семейного финансового фестиваля "Финансовая смекалка" .	региональный	Сертификат участника	2	9,11
11	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Диплом 1 степени номинация «Видеоролик»)	3	8,10
12	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Диплом 3 степени(номинация «Народный костюм	1	10
13	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ	муниципальный	Диплом 3 степени)(номинация «Литературное чтение»	1	7
14	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Диплом 3 степени номинация «Изобразительное искусство	1	10
15	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Диплом 1 степени номинация «Фото»	1	5
16	XII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Свидетельство участника	2	8

	границ»				
17	Краевая конференции "ЭкоStars	региональный	Свидетельство участника	3	7,9
18	Конкурс копилок «Копейка рубль бережет» в рамках краевого семейного финансового фестиваля	муниципальный	Сертификат участника	3	2,3,4
19	Безопасное колесо 2023	муниципальный	3 командное место	4	5
20	14 Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (полуфинал, финал)	муниципальный	участие	6	8,9,10
21	Районный конкурс «Ученик года» 2023	муниципальный	участие	1	
22	Районный Слет школьных лесничеств Богучанского района	муниципальный	участие	5	6,7,8,10
23	Районный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	муниципальный	2 место	1	2
			3 место	1	3
24	Районная акция «Мандариновое настроение»	муниципальный	2 место	1	7
25	муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	участие	2	9,10
26	Литературный квест Агнии Барто	муниципальный	участие	6	1,2
27	Литературный квест По Драгунскому	муниципальный	участие	6	3,4
28	Слет военно-патриотических клубов «Северное сияние»	муниципальный	участие	8	8,9,10,11

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	26	6 (25%)	0	16 (66,7%)	2	2 (100%)	0	0	0
2022	17+2	8 (47%)	1 (6%)	8(47%)	5	2 (40%)	2(40%)	0	0
2023	16	4 (25%)	1 (6,3%)	10 (67%)	1	1 (100%)	0	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. В этом учебном году практиковались совместные заседания Управляющего совета и общешкольного родительского комитета. По инициативе Управляющего совета ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по методике Е.Н.Степанова) и удовлетворенность учащихся работой ОУ (разработана А.А.Андреевым). По результатам опроса было выявлено, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 2,98 (средний уровень удовлетворенности); учащихся – 2,95 (средний уровень удовлетворенности) (см. диаграмму).

Диаграмма удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ОУ

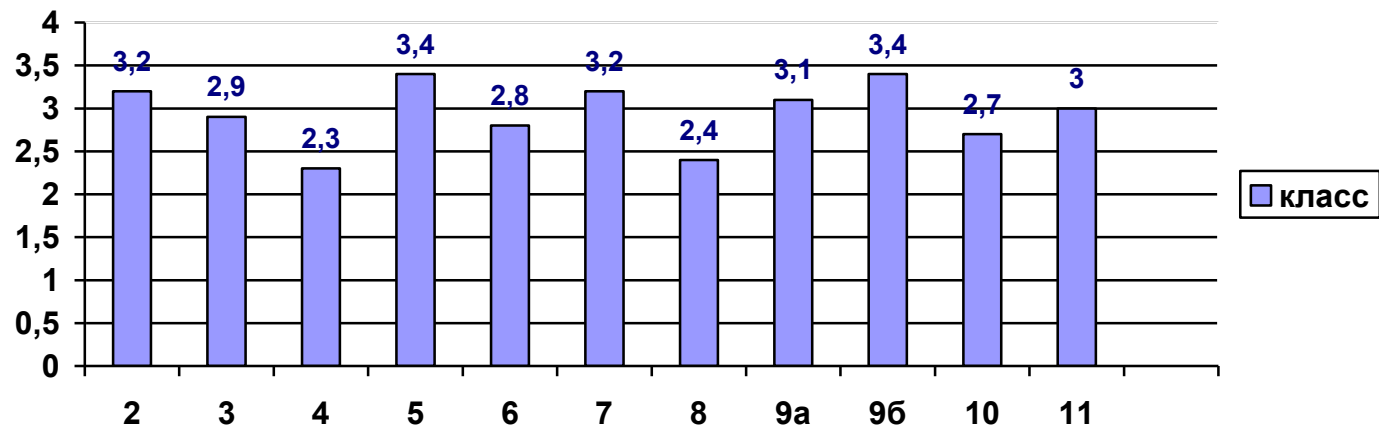
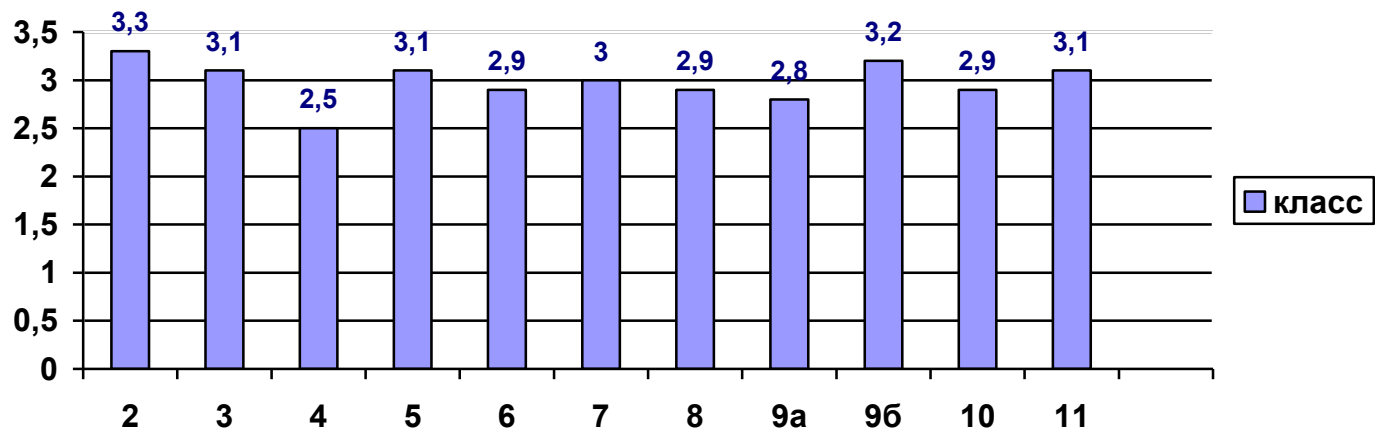


Диаграмма удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ



VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог (в том числе 2 педагога - внешние совместители): учителей русского языка и литературы – 3; математики и ИКТ – 4; иностранного языка – 2 (1 внешний совместитель); истории - 2; обществознания – 2; географии – 1; биологии, химии – 1; физики – 1; ИЗО – 1(внутренний совместитель), черчение – 1(внутренний совместитель); МХК – 1(внутренний совместитель); музыки – 1(внутренний совместитель); физической культуры – 2 (1 внутренний совместитель); технологии – 2; ОБЖ – 1; начальных классов – 5; социальный педагог – 1(внутренний совместитель); педагог-организатор – 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов
(без учета внешних совместителей)**

Квалификационная категория / разряд	На конец года (кол-во / %)
Высшая категория	0 / 0 %
1 категория	10 / 53 %
Без категории:	3 / 15 %
В том числе: Соответствие занимаемой должности	6 / 32 %

Итого аттестовано

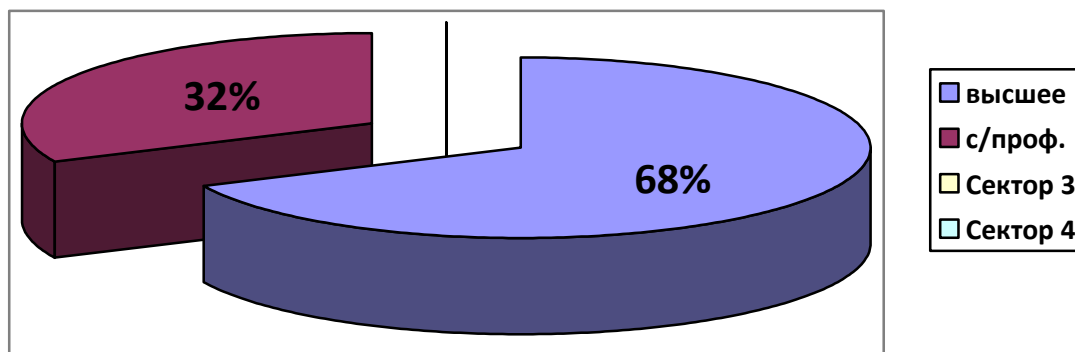
16 / 84%

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточно высоком уровне компетенции учителей школы. Имеют первую квалификационную категорию 10 человек, что составляет 53%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 человек (32%) и не имеют категорию – 3 (2 молодых специалиста, 1 педагог имеет стаж работы менее 3-х лет).

Уровень образования педагогических кадров

Образование	На конец года (кол-во / %)
Высшее	13/ 68 %
Среднее специальное	6/ 32 %
Незаконченное высшее	0
Итого	19/100 %

Высшее образование имеют 13 учителей, среднее профессиональное - 6 педагогов. В процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество человек	% от общего количества
От 1 до 5 лет	5	26%
От 5 до 10 лет	2	11%
От 10 до 15 лет	4	21%
От 15 до 20 лет	0	0%
От 20 до 25 лет	1	5%
От 25 до 30 лет	2	11%
От 30 до 35 лет	1	5%
Свыше 35 лет	4	21%

Анализ возрастного состава учителей в сочетании со стажем работы обостряет проблему обновления педагогического коллектива молодыми специалистами. Не смотря на то, что в этом учебном году в школу пришли работать 2 молодых учителя начальных классов, средний возраст педагогов нашей школы - 47 лет.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях ПС, МС, ШМО.

На основании анализа работы школы коллектив школы выдвинул следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, улучшать качество обучения и преподавания, в том числе дистанционного обучения;
- В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности обучающихся;
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- Совершенствовать работу с одаренными детьми.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд	Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература)	Фонд учебной литературы	Цифровые учебные ресурсы (электронные версии учебников, учебных пособий и др.)
2 709	432	2 277	нет

Перечень оборудования библиотеки

Наименование	Количество
Монитор	1
Системный блок	1
Стол компьютерный	1
Кресло компьютерное	1
Телефон Panasonic	1
Мебель для библиотек Стеллаж двухсторонний	6
Мебель для библиотек Стеллаж для наглядных пособий	13
Мебель для библиотек Стеллаж демонстрационный	1
Жалюзи вертикальные "Гранд"	2
Мебель для библиотек Стол барьер	1
МФУ Samsung SL-M2070 A4 лазерный принтер	1
Телевизор "Авест"	1
Стол ученический	3
Стул мягкий	6

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета, используется обменный фонд.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отмечается недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)

Имеется столовая, рассчитанная на 100 мест, спортивный зал.

Территория МКОУ «Гремучинская школа №19» окружена деревянным забором с 4-х сторон. Площадь участка вместе со зданием, постройками, земельным участком составляет 1790,9 кв.м. На пришкольном участке, выделяются следующие зоны:

- зеленая зона;
- спортивная площадка;
- огород;
- хоздвор.

На спортивной площадке, размещенной справа от здания ОУ, установлены футбольные ворота. Слева расположена полоса препятствий, рукоход, турники, брусья.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие состояния ученической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8

1	физика	1	1	100	+	+	Удовлетв.
2	химия, биология	1	1	100	+	+	Удовлетв.
3	математика	2	2	100	+	+	Удовлетв.
4	русский язык литература	2	2	100	+	+	Удовлетв.
5	информатика	1	1	100	+	+	Удовлетв.
6	география, ОБЖ	1	1	100	+	+	Удовлетв.
7	Начальные классы	5	5	100	+	+	Удовлетв.
8	иностраннный язык	1	1	100	+	+	Удовлетв.
9	история	1	1	100	+	+	Удовлетв.
10	технология лабораторий	1 2	1 2	100 100	+	+	Удовлетв.

Компьютеры		Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)		Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)	
Тип техники	Количество	Тип техники	Количество	Тип техники	Количество
персональный компьютер	14	принтер	13	телевизор	2
ноутбук	30	МФУ три в одном	8	музыкальный центр	3
сканер	4	интерактивная доска	6	видеомагнитофон видеокамера	2
моноблок	2	интеракт. доска + проектор	5	проектор	13

Специальное оборудование в учебных классах представлено на сайте МКОУ «Гремучинская школа №19» <https://sh-gremuchinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>, в разделе «Материально-техническая обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	человек (процент)	
1.1	Общая численность учащихся	человек (процент)	196 (100%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек (процент)	85 (43,4%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек (процент)	101(51,5%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек (процент)	9 (5,1%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	80 (445,5%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек (процент)	0 (0%)

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	94 (48%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	33(17%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	10 (5,1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	5 (2,6%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	13 (68%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек (процент)	6 (32%)

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (53%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	0 (0%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	10 (53%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	5 (26%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	6 (32%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2 (11%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6 (32%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (63%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.