

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гремучинская школа № 19»  
Богучанского района Красноярского края  
663448, п. Гремучий, ул. Береговая, 28,  
телефон 32-430, 32-482, факс 32-430

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ (А.А.Герасимова)

Приказ № 117

«01» сентября 2023г.

**РАСМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Протокол № 01

« 31» августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Топанова А.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Отряд юных пожарных»**

Программа разработана: педагогом-организатором Папсуевой Л.А.

п. Гремучий  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

### *Общая характеристика*

Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов, методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся «Отряд юных пожарных», М., Просвещение, 2011 г.

Воспитательный час «Отряд юных пожарных» входит во внеурочную деятельность по направлению социальное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие знаний пожарной безопасности. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе занятий дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. «Отряд юных пожарных» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию и подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры и викторины разной тематики.

Некоторые занятия могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Актуальность ведения кружка «Отряд юных пожарных» в том, что образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся всестороннего развития, поэтому знания пожарной безопасности, пожарно-профилактическую подготовку и тактико-техническую подготовку необходимо изучать с 5 класса основной школы.

Цель программы «Отряд юных пожарных» — повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности.

### *Место курса в учебном плане.*

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования отводит на изучение материала 34 учебные недели с проведением занятий 1 раз в неделю.

### *Цели и задачи*

Цель данной программы в области формирования системы знаний и умений: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

*Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.*

Программа составлена на основе следующих принципов общекультурного развития и воспитания:

**принцип единства сознания и деятельности** нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;

**принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни;

**принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**принцип наглядности** предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;

**принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

**принцип личностной ориентации.** Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;

**принцип системности** заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;

**принцип практической направленности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Перечисленные ориентиры могут составить основу проектируемой программы формирования универсальных учебных действий. Можно выделить четыре блока основных видов УУД:

- *личностные, универсальные учебные действия:* умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;
- *познавательные универсальные учебные действия:* общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;
  - *коммуникативные универсальные учебные действия:* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа составлена для учеников 5-9 класса.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа.

## 2. Планируемые личностные и метапредметные результаты

### Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

### Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### Регулятивные результаты:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

### Познавательные результаты:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

### 3. Содержание тем курса внеурочной деятельности (34ч)

#### I. Пожарно – профилактическая подготовка (13ч.)

##### **Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России(2ч.)**

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Практическая работа:* составление словарика научно-технических терминов.

##### **Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания(3ч.)**

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

*Практическая работа:* демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения.

##### **Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах(2ч.)**

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

*Практическая работа:* выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров»

##### **Правила пожарной безопасности в школе и в быту(2ч.)**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

*Практическая работа:* проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

##### **Что делать при возникновении пожара?(2ч.)**

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

*Практическая работа:* тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Выполнение памяток по теме.

##### **Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности(2ч.)**

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

*Практическая работа:* подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

#### II.Тактико-техническая подготовка (21ч.)

##### **Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения(2ч.)**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

**Практическая работа:** распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

### **Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование(2ч.)**

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

**Практическая работа:** тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление поделок на тему «Средства тушения пожара»

### **Основы профессии пожарного(3ч.)**

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

**Практическая работа:** выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»

### **Первичная доврачебная помощь при пожаре(4ч.)**

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечнососудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

**Практическая работа:** тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

### **Противопожарное водоснабжение(4ч.)**

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

**Практическая работа:** освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

### **Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт(4ч.)**

Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила поведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

**Практическая работа:** выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

### **Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту(2ч.)**

Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

**Практическая работа:** проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения урока		Примечание
			план	факт	
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России	1	2.09		
2	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России	1	09.09		
3	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	1	16.09		
4	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	1	23.09		
5	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	1	30.09		
6	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	1	07.10		
7	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	1	14.10		
8	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	1	21.10		
9	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	1	28.10		
10	Что делать при возникновении пожара?	1	11.11		
11	Что делать при возникновении пожара?	1	18.11		
12	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	1	25.11		
13	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	1	02.12		
14	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	1	09.12		
15	Средства противопожарной защиты и тушения	1	16.12		

	пожаров. Общие сведения				
<b>16</b>	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. п/а тестирование.	<b>1</b>	23.12		
<b>17</b>	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	<b>1</b>	30.12		
<b>18</b>	Основы профессии пожарного	<b>1</b>	13.01		
<b>19</b>	Основы профессии пожарного	<b>1</b>	20.01		
<b>20</b>	Основы профессии пожарного	<b>1</b>	27.01		
<b>21</b>	Первичная доврачебная помощь при пожаре	<b>1</b>	03.02		
<b>22</b>	Первичная доврачебная помощь при пожаре	<b>1</b>	10.02		
<b>23</b>	Первичная доврачебная помощь при пожаре	<b>1</b>	17.02		
<b>24</b>	Первичная доврачебная помощь при пожаре	<b>1</b>	24.02		
<b>25</b>	Противопожарное водоснабжение	<b>1</b>	03.03		
<b>26</b>	Противопожарное водоснабжение	<b>1</b>	10.03		
<b>27</b>	Противопожарное водоснабжение	<b>1</b>	17.03		
<b>28</b>	Противопожарное водоснабжение	<b>1</b>	31.03		
<b>29</b>	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	<b>1</b>	07.04		
<b>30</b>	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	<b>1</b>	14.04		
<b>31</b>	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	<b>1</b>	21.04		
<b>32</b>	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	<b>1</b>	28.04		
<b>33</b>	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	<b>1</b>	12.05		

<b>34</b>	и/а Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	<b>1</b>	26.05		

**Формы аттестации** – самостоятельная исследовательская работа, викторины, тесты, ролевые игры, конкурсы, олимпиады, презентации, выставки

### **5. Учебно-методическое образовательного процесса**

#### **Литература для учителя:**

- Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М., 2002.
- Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
- Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
- Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.
- Пожарно-техническая подготовка. – М., 2005.
- Пожаротушение в жилых и общественных зданиях. – М., 2003.
- Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие. – М., 2005.

#### **Литература для обучающихся:**

- Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М., 2002.
- Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
- Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
- Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.

#### **материально – техническое обеспечение**

1. Классная доска
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Принтер
5. Экран проекционный
6. Панель демонстрационная над классной доской

## Оценочный материал Викторины

Оценка работ участников конкурса проводится автоматически по критериям, разработанным жюри:

- каждая викторина (на любую параллель по любой теме) содержит не менее 10 заданий (вопрос, соответствие, задача...);
- каждый верный ответ оценивается в зависимости от сложности от 1 до 3 баллов.

## Тест

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Существует три этапа тестирования:

- выбор теста;
- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Каждый верный ответ оценивается 1 балл.

## Презентация

*Оформление титульного слайда*

Название образовательного учреждения, где выполнялась работа  
(название учреждения по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт).

Название

( не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек,  
без сопроводительного текста )

Автор: Ф.И.О., класс.

Соавтор : .....

Руководитель: Ф.И.О., должность (размер шрифта – не менее 24 пт).

*Оформление второго слайда*

Общий объём слайда – не более 15 строк текста

Цели и задачи

( размер шрифта – не менее 24 пт)

*Общие требования к оформлению презентации*

- Единый стиль оформления.
- На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны.
- « Светлый текст на темном фоне» или « темный текст на светлом фоне».
- Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$  пт.

*Общие требования к оформлению рисунков*

- Не более 2 рисунков на одном слайде.
- Нельзя совмещать статические и динамические рисунки .

*Общие требования к оформлению презентации*

Все рисунки имеют:

- сквозную нумерацию;
- название;
- при необходимости сопроводительный текст не более двух строк.

Повышения эффективности учебных материалов презентации с помощью цвета

Не более трех цветов и неограниченное количество оттенков этих цветов.

Холодные цвета вызывают торможение и снижение эффективности умственной деятельности.

Теплые цвета улучшают мыслительную деятельность, повышают ее продуктивность.

Влияние фона на восприятие презентационного материала вызывают отрицательные эмоции и торможение в восприятии материала

Влияние фона на восприятие презентационного материала воспроизведение учебного материала фрагментальное воспроизведение учебного материала детальное.

Общие требования к оформлению заключительных слайдов презентации

- Слайд выводы или заключение (выводы пишутся исходя из целей)
- Библиография
- (ГОСТ 7.05-2008 по оформлению библиографических ссылок )

Выступление:

- 1) сформулированы цели задачи;
- 2) имеет логическую последовательность (обязательно титульный лист и список используемой литературы);
- 3) соответствующее заявленным пунктам защитное слово,
- 4) логичность и последовательность изложения текста;
- 5) текст презентации читаем;
- 6) понимание информационного содержания презентации,
- 7) раскрытие выбранной темы;
- 8) отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)
- 9) корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации.
- 10) умение общаться с аудиторией,
- 11) наличие выводов.
- 12) беглое и выразительное прочтением защитного слова,
- 13) полные и содержательные ответы на вопросы аудитории.

За каждый пункт ставится от 0 до 5 баллов, максимальная сумма 15 баллов.

*Критерии:*

- 15-14 баллов – «5»
- 13-11 баллов – «4»
- 10-8 баллов – «3»
- 7-0 баллов – «2»

## **Выставки**

1. На выставку принимаются работы изобразительного искусства, декоративно - прикладного творчества и дизайна, которые не выставлялись ранее.
2. Каждая работа должна иметь бирку (4 x 12 см), где в печатном виде указаны: название экспоната; номинация; Ф.И. автора (полностью), возраст; название объединения и Ф.И.О. руководителя объединения.

### **Жюри выставок**

1. Для определения победителей выставок создается жюри.
2. В состав жюри входят сотрудники ОО.

### **Критерии оценки детских творческих работ**

Творческие работы оцениваются по 10-балльной системе.

При оценке детских творческих работ учитываются: - оригинальность;

- авторский замысел;
- нетрадиционный подход к выполнению работы
- ;- дизайн;
- цельность восприятия;
- аккуратность исполнения;
- мастерство исполнения.

## **Конкурс рисунков**

**Содержание рисунка:** оригинальное, неожиданное, нереальное, фантастическое, непосредственное и наивное, особая смысловая нагрузка, отражающая глубины переживания ребенка.

**Особенности изображения:** сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания.

**Композиционное решение:** хорошая заполняемость листа, ритмичность в изображении предметов, разнообразие размеров нарисованных предметов, зоркость, наблюдательность ребенка и достаточное владение изобразительными навыками.

**Пластика:** особая выразительность в передаче движений и мимики, собственный почерк в передаче движений.

**Колорит:** интересное, необычное и неожиданное цветовое решение. Возможно темпераментное, эмоциональное, лаконичное обращение с цветом или, наоборот, богатство сближенных оттенков (теплая или холодная гамма) или пастельность. Цвет звучит и поет, эмоционально воздействуя на зрителя.

**Работа производит художественное впечатление и не нуждается в существенных скидках на возраст**

## Конкурс поделок

Представленные на Конкурс поделки оцениваются по следующим критериям:

- Соответствие работы выбранной тематике Конкурса Поделок;
- Соответствие работы условиям Конкурса Поделок;
- Оригинальность композиционного и цветового решения работы;
- Оригинальность идеи;
- Неординарность, яркость и выразительность исполнения;
- Индивидуальность, эстетичность;
- Художественный вкус, проявленный при подготовке работы;
- Интересное творческое решение;
- Качество работы с художественной точки зрения..