

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19»
(МКОУ «Гремучинская школа №19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Гремучинская школа №19»
(протокол от 24 марта 2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Гремучинская школа №19»
Е.В. Вяльцева
25 марта 2025 г. № 044



Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гремучинская школа №19» за 2024 год
Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19» (МКОУ «Гремучинская школа №19»)
Руководитель	Елена Владимировна Вяльцева
Адрес организации	663448, Красноярский край, Богучанский район, п. Гремучий, ул. Береговая, 28
Телефон, факс	8(391 62) 32 430
Адрес электронной почты	gsh1970@rambler.ru
Адрес сайта	https://sh-gremuchinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	муниципальное образование Богучанский район
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 19.02.2016г. № 0001812 серия 24Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015г № 0000914, серия 24А01; срок действия: до 26.10.2027 года

МКОУ «Гремучинская школа №19» (далее – Школа) расположена в центральной части поселка Гремучий Богучанского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, подвоз отсутствует.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы.

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов.

2. МО учителей математики, физики, информатики.
3. МО учителей естественных дисциплин и ФОТ.
4. МО учителей гуманитарного цикла.
5. МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Родительский комитет. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления работы:

- Познавательная деятельность;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое и нравственное;
- Патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- исследовательская и проектная деятельность;
- праздники и фестивали;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024г. в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 05.09.2024 № 098). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Родителей информировали об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ.

Проводились лекционно-практические занятия с обучающимися 1-11 классов на тему «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Спорт вместо курения», «Грипп, простуда, ковид. Закаляем организм», «Чтобы зубы не болели», «Компьютер и здоровье детей», «Быть здоровым модно», «Правильное питание- залог здоровья», «Алкогольная трясина», «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Здоровье дороже золота», «Профилактика простудных заболеваний», «Токсичные вещества и ПАВ. Умей сказать нет», «Осторожно: клещевой энцефалит», «Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище», «Будь осторожен с огнем!», «Привычки и здоровье».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

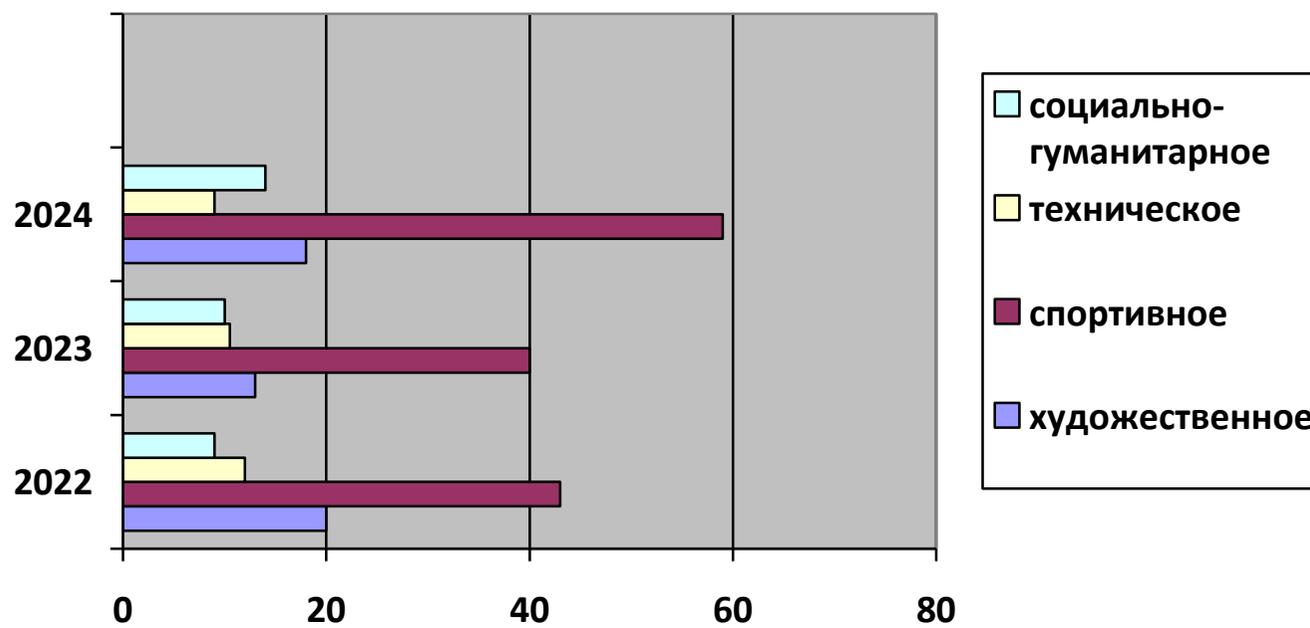
1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актов зала)	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	72%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	66% победителей, призеров – 30%

3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	Положит.
3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	Положит.

Дополнительное образование

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах разного уровня.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 186 обучающихся и 113 родителей выявили, что техническое — 9%, художественное — 18 %, физкультурно-спортивное — 59%, социально-гуманитарное – 14%.



Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.
-

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Песочные фантазии», «Бумажная мастерская».

Кружковая работа представлена следующими детскими объединениями: «Юный пожарный», «От замысла до проекта», школьный театр «ГремВаву», «Юный инспектор дорожного движения», творческое объединение «В ритме танца», Юнармия.

Секции: «Баскетбол», ОФП, «Волейбол», «Хоккей с мячом».

Ежегодно Школа сотрудничает с ДЮСШ, ФХК «Ангара», СДК. Обучающиеся посещают кружки: вокальные группы «Кудесники» и «Весёлые нотки», танцевальный кружок.

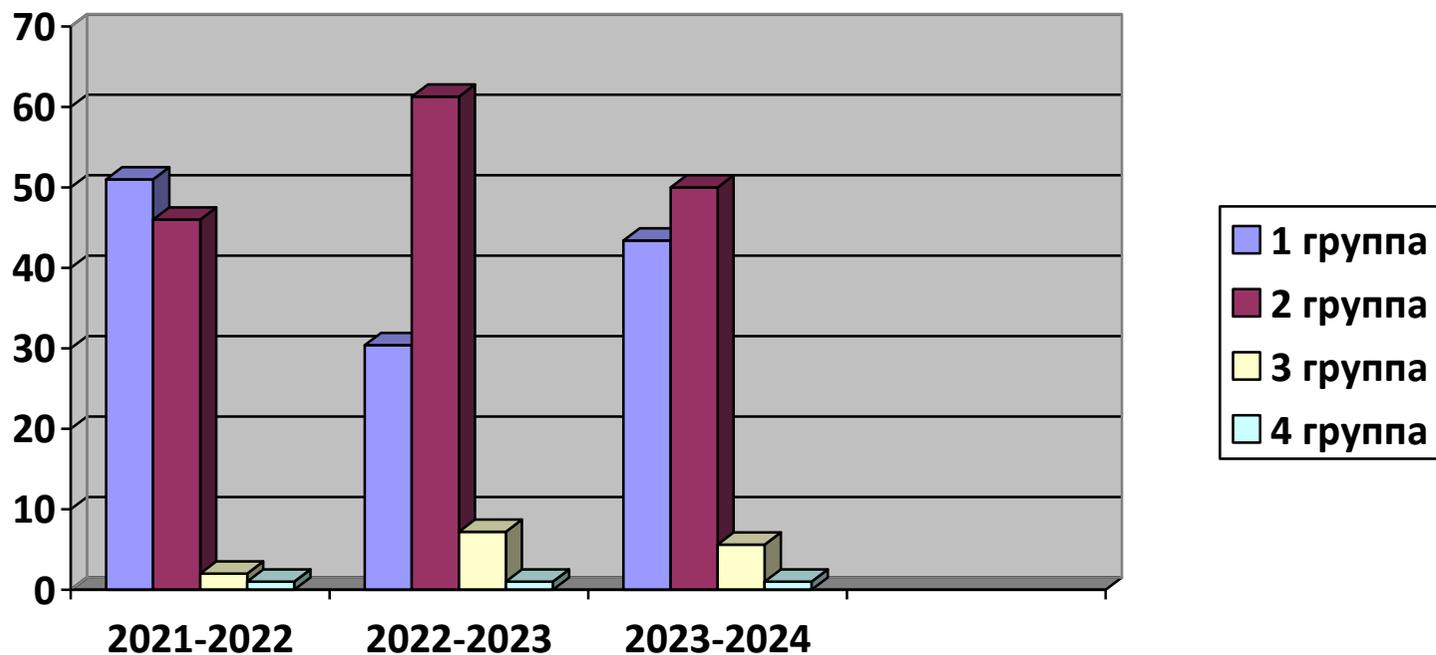
В таблице представлены данные на конец 2024 года:

Класс	Количество детей	Количество занятых	Количество Не занятых
1	18	13	5
2	21	15	6
3	20	14	6
4	20	14	6
5	22	16	6
6	18	14	4
7	18	10	8
8	22	19	3
9	12	8	4
10	12	8	4
11	3	3	0
	186 (100%)	134 (72%)	52 (28%)

В данном случае анализировалась занятость детей в спортивных секциях и творческих объединениях. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы (100%).

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса

Состояние здоровья обучающихся на конец 2023/24 учебного года						
Учебный год	Всего учащихся в ОУ	Количество учащихся				Количество учебных часов, пропущенных по болезни
		Практически здоровых (I группа)	Имеющих отклонения в состоянии здоровья (II группа)	Имеющих хронические заболевания (III группа)	Инвалидов (IV группа)	
2021-2022	204	104 (51%)	94 (46%)	4 (2%)	3 (1%)	13 225
2022-2023	194	59 (30,4%)	119 (61,3%)	14 (7,2%)	2 (1%)	13 848
2023-2024	194	84 (43,4%)	97 (50%)	11 (5,6%)	2 (1%)	13 768



В сравнении с результатами прошлого года видно, что количество детей, входящих в 1 и 2 группу здоровья увеличилось на 1,7%, количество детей, имеющих хронические заболевания сократилось на 1,6%..

С учётом анализа состояния здоровья учащихся работа по оздоровлению проводится по следующим приоритетным направлениям:

- материально – техническое обеспечение ОУ;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- летняя оздоровительная кампания;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей;
- формирование спортивно – оздоровительной работы.

Система оздоровительных мероприятий (2024 год)

№ п/п	Название мероприятия	Форма организации	Результат
-------	----------------------	-------------------	-----------

1.	День здоровья «Зарница»	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
2.	Соревнования по мини футболу среди юношеских команд Богучанского района, посвященные празднованию Дня защиты детей (2009-2011 г.р.)	районное	секция	2 место
3.	Турнир по мини-футболу среди детских команд Богучанского района «Кубок Победы»	районное	секция	1 место
4.	Соревнования по баскетболу «Юный Олимпиец»	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
5.	Соревнования по мини футболу среди юношеских команд Богучанского района «Закрытие сезона»	районное	секция	3 место
6.	Спортивные игры среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края Богучанского района по баскетболу (юноши)	районное	ФСК «Фортуна»	4 место
7.	Спортивные игры среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края Богучанского района по баскетболу (девушки)	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
8.	Соревнования среди общеобразовательных учреждений Красноярского края Богучанского района по баскетболу	районное	ФСК «Фортуна»	3 место
9.	Краевой фестиваль ГТО трудовых коллективов Богучанского района	краевое	ФСК «Фортуна»	1 место в личном зачете
10.	Весенний турнир по волейболу, посвященный 79-летию Великой Победы	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
11.	Смотр песни и строя	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
12.	Школьный турнир по шахматам.	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
13.	Эстафета Победы, легкая атлетика	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
14.	Соревнования школьников по лыжным гонкам (школьный этап)	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
15.	Школьные соревнования по баскетболу 5-7 класс	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
16.	Соревнования по мини-хоккею среди команд юношей 2009-2011 г.р. муниципальных районов Красноярского края «Юный Олимпиец» п. Подгорный	краевое	секция	3 место
17.	Чемпионат Красноярского края по мини-хоккею с мячом среди мужчин 2007 г.р и старше (п. Подгорный)	краевое	секция	4 место
18.	Турнир по футболу среди детских команд Богучанского района, посвященный Дню физкультурника (2009-2010 г.р.)	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
19.	Первенство Красноярского края по хоккею с мячом среди мальчиков и девочек 2013-2014 г.р.	краевое	секция	участие
20.	Соревнования по хоккею с мячом среди команд КФК и поселков Богучанского района «Рождественский турнир»	районное	секция	1 место
21.	Первенство Красноярского края по мини-хоккею с мячом среди занимающихся учреждений физкультурно-спортивной направленности Красноярского края «Звезды	краевое	секция	2 место

	Красноярья»			
22.	Турнир по хоккею с мячом среди детских команд Богучанского района 2011 г.р. и младше	районное	секция	2 место
23.	Муниципальный турнир по пионерболу ШСК 2013 г.р. и младше	районное	ФСК «Фортуна»	3 место
24.	Зональные соревнования по баскетболу «Баскетбол на Ангаре»	районное	ФСК «Фортуна»	3 место
25.	Соревнования среди общеобразовательных учреждений Красноярского края по шахматам	районное	ФСК «Фортуна»	1,2,4 места в личном зачете
26.	Среди детских команд Богучанского района, посвященных Дню независимости России (2011-2013г.р.)	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
27.	Соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
28.	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средняя группа)	районное	Клуб «Патриот»	1 место
29.	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (младшая группа)	районное	Клуб «Патриот»	3 место
30.	Турнир по хоккею с мячом среди детских команд Богучанского района «Открытие зимнего сезона» (2010-2011 г.р.)	районное	секция	1 место
31.	Открытый турнир «Школы Кудо Александра Клименко» по борьбе «Сибирская схватка» (возрастная группа 8-9 лет)	краевое	секция	1,2,3 места в личном зачете
32.	ПСИ муниципальный этап (баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика)	районное	ФСК «Фортуна»	5 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В Школе устанавливается следующий режим занятий:

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком, включая проведение итоговой аттестации. Если первый учебный день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Школа работает в режиме **пятидневной недели**. Занятия проходят **в одну смену**. Начало учебных занятий в ОУ в **8 ч. 30 мин.**

3. Продолжительность академического часа во 2-11 классах **45 минут**; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый). Групповые и элективные занятия проводятся через 45 минут после окончания последнего урока.
4. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели в 9, 11 классах – 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для 2-11 классов, не менее 37 дней для 1 классов (для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале), летом не менее 8 недель.

Расписание звонков: 1 смена

№ урока	Урок	Перемена
1	8 ³⁰ - 9 ¹⁵	10 минут
2	9 ²⁵ - 10 ¹⁰	20 минут
3	10 ³⁰ - 11 ¹⁵	20 минут
4	11 ³⁵ - 12 ²⁰	10 минут
5	12 ³⁰ - 13 ¹⁵	15 минут
6	13 ³⁰ - 14 ¹⁵	5 минут
7	14 ²⁰ - 15 ⁰⁵	5 минут

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024/25 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Богучанскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	84
Основная образовательная программа основного общего образования	100
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 194 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МКОУ «Гремучинская школа №19» (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся ОВЗ и детей инвалидов МКОУ «Гремучинская школа №19»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

В МКОУ «Гремучинская школа №19» в течение 2024 года продолжилась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Богучанского района Красноярского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Гремучинская школа № 19» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

Перечень документов, регламентирующий дистанционное обучение в школе

- Положение о дистанционном обучении;
- ПАМЯТКА о дистанционном обучении;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Информация Минпросвещения России от 18.03.2020 «Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2020 № 07-2770 «О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- «Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения» (вместе с «Инструкцией по работе с открытым информационно-образовательным порталом «Российская электронная школа»);
- Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,52%);
- с тяжелые множественные нарушения развития – 1 (0,52%);
- с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) – 4 (2, 06%);
- с задержкой психического развития – 3 (1,55%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	203	190	194
	– начальная школа	87	83	84
	– основная школа	105	99	100
	– средняя школа	11	8	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	0	6
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	1	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	0	5
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы по сравнению с прошлым годом остается на том же уровне. Углубленного обучения в Школе нет. В 2024 году обучались дети с ОВЗ – 9 человек (АООП), в том числе ребенок-инвалид – 1 человек. С сентября 2023 года в основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования внесен предмет «Вероятность и статистика» (в 7,8,9,10,11 классах). В 10 классе введено профильное обучение по профилю Гуманитарные науки.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

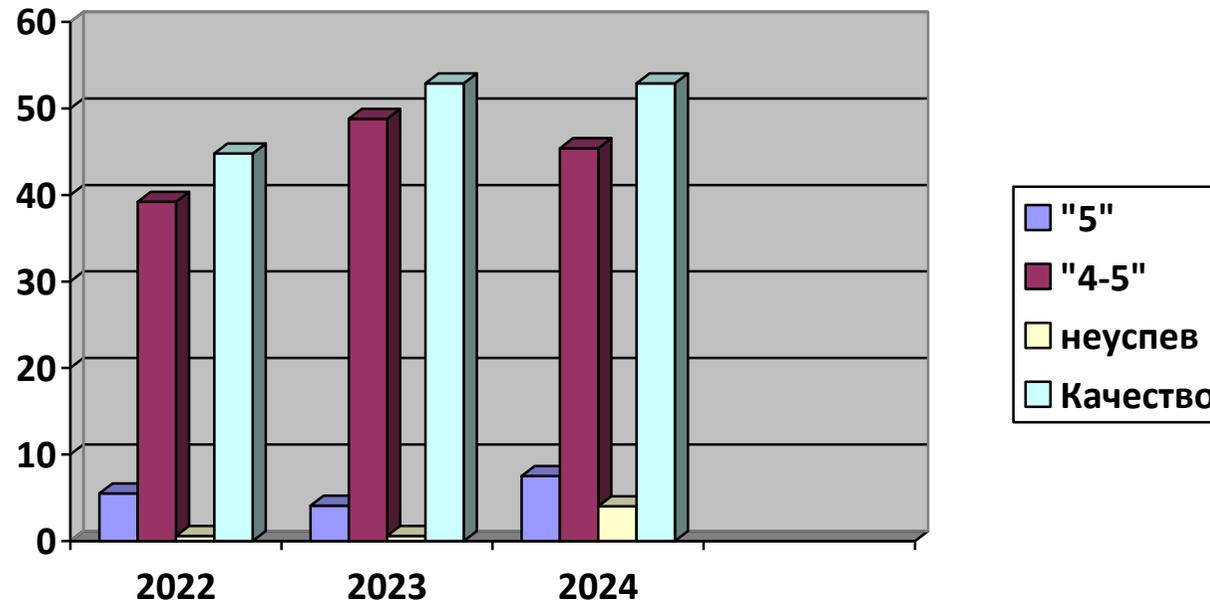
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	21	19	90,5	7	33,3	1	4,8	2	9,5	0	0	1	4,8
3	20	19	95	13	65	2	10	1	5	0	0	0	0
4	23	22	95,7	14	60,1	1	4,3	1	4,3	0	0	0	0
Итого	64	60	93,8	34	53,1	4	6,3	4	6,3	0	0	0	0

11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обученности учащихся стабильный (100%), окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2023 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10% (в 2023 – 0%). В 2024 году учащийся 11 класса успешно прошел итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получил «зачет» и был допущен до государственной итоговой аттестации.

Сравнительные результаты успеваемости учащихся за три года

Год	Всего обучающихся	Отличников кол. /%	Ударников кол. / %	Неуспевающие кол. /%	Отсев кол. %	С одной 4 кол. %	С одной 3 кол. %	% качества
2022	203	10 (5,5%)	71 (39,2%)	1 (0,6%)	-	7 (3,9%)	13 (7,2%)	44,8
2023	190	7 (4,1%)	83 (48,8%)	1 (0,6%)	1(0,6%)	3 (1,8%)	1 (0,6%)	52,9%
2024	194	13 (7,5%)	79 (45,4%)	7 (4%)	3(1,5%)	6,(3,4%)	8 (4,6%)	52,9%



Анализируя данные, можно отметить, что количество отличников и ударников в 2024 году по сравнению с 2023 годом осталось на том же уровне (52,9%). Количество неуспевающих учащихся повысилось на 3,4%.

Для получения информации о состоянии образованности учащихся в школе разработан мониторинг качества образования, в соответствии с которым проводятся административные контрольные работы. Задания контрольных работ связаны с содержательными линиями стандарта, в 9, 11 классах использовались демоверсии. При выполнении заданий учащиеся могли использовать знания, полученные во внеурочное время. И тем самым оценивали знания и умения учащихся, их социальную компетентность, то есть способность устанавливать связь между приобретенными знаниями, умениями, жизненным опытом, ценностями и предлагаемой в задании ситуацией.

Результаты ГИА

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	17+2	100	16	100	30+1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12	0	0	4	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	35	7	44	12	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17+2	100	16	100	30	97
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	3

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Средний балл
Математика	29	2	18	7	2	3,7
Русский язык	29	6	9	13	1	3,7
География	14	5	3	5	1	3,9
Обществознание	9	0	4	5	0	3,4
Биология	6	1	2	3	0	3,7
Информатика	19	4	8	7	0	3,8
Физика	1	0	1	0	0	4
История	1	0	1	0	0	4
Литература	3	0	1	0	2	2,7
Химия	3	1	1	1	0	4

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ в 2023 и 2024 годах:

Предмет	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» в 2023 год	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» в 2024 год
Математика	62,5%	69%
Русский язык	56,3%	51,7%

В 2024 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2023 годом: на 6,5% по математике, по русскому языку снизилось на 4,6%.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	30	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	5
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	30	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Двадцать девять девятиклассников успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один выпускник получил Свидетельство (ребенок ОВЗ).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2024 году обучающиеся 11-го класса, сдающие ЕГЭ, выбрали следующие предметы: 1 человек (20%) выбрал математику (профильный уровень), 1 (20%) – обществознание, 4 человека (80%) выбрали математику (базовый уровень). По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающегося средний по всем предметам.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	44,6
Математика (профиль)	1	0	0	52
Математика (база)	4	0	0	4
Обществознание	1	0	0	55

Пять выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	40	51
2023/2024	52 4 (базовый уровень)	44,6

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали успеваемость 96,8%, обучающийся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по математике – 3,7; по русскому языку – 3,7; по географии – 3,86; по обществознанию – 3,5; по биологии – 3,7 по информатике – 3,75, по истории – 4; по физике -4; по литературе – 2,7%, по химии - 4.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 44,6; по математике – 52, по обществознанию – 55; по математике (базовый уровень) - 4.
4. Среди выпускников 9-го класса 29 человек (94%) получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек (3%) получил Свидетельство об обучении в образовательной организации (ребенок ОВЗ), реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования.

Результаты регионального мониторинга

В целях повышения образования в области физики, математики, истории, русского языка, естествознания в Красноярском крае 26 ноября 2024 года была проведена краевая диагностическая работа в 6 классе. Диагностическая работа состояла из 4-х текстов по разным предметам (математика, история, русский язык и биология).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

На основании приказа Министерства образования Красноярского края от 02.10.2024г. № 711-11-05, Порядка проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в Красноярском крае, с целью соблюдения Порядка проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6 классе, на основании приказа управления образования Богучанского района «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах» от 30.10.2024г. № 175-од 26 ноября 2024 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-ом классе.

Класс	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6	50,00%	30,00%	20,00%	0,00%
Регион	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Учащиеся нашей школы продемонстрировали пониженный и недостаточный уровни достижений выше регионального показателя; базовый и повышенный уровни достижений оказались ниже регионального. Динамика отрицательная.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;
3. Оценка и использование информации.

Средний процент освоения основных умений

Класс	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации
6	48,67%	34,00%	15,00%
Регион	65,87%	47,46%	33,24%

Успешность выполнения по предметным областям

Класс	Предметные области			
	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6	30,00%	24,00%	46,00%	34,00%
Регион	52,26%	44,70%	43,37%	51,84%

Среднее значение по классу -34,80, среднее значение по Красноярскому краю – 45,54.

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2024 в МКОУ «Гремучинская школа №19» составила 34,80%, что на 10,74% ниже показателей по региону (45,54%).

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанная с поиском информации в тексте (48,67%). На втором месте отмечен результат по второй группе умений, связанных с пониманием и анализом информации (34,00%). На третьем месте отмечен результат умений, связанный с оценкой и использованием информации (15,00%).

В целом, достигли базового уровня 20% обучающихся, это на 20,29% ниже, чем по региону. Имеют недостаточный уровень 50% обучающихся класса, это на 32,21 % выше регионального показателя (17,79%). Обучающихся, имеющих пониженный уровень – 30% (28,10% - регион), повышенный уровень – 0% (13,62% - регион)

Успешность выполнения по предметной области (история) выше средних показателей по региону на 2,63%, а вот по русскому языку показатель ниже на 17,84, по математике – на 20,70%, по естествознанию – 22,26%.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 по ЧГ учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 6 на школьном методическом объединении;
2. Результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов;
3. Спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня читательской грамотности обучающихся школы в целом (реализация в следующем учебном году элективных курсов, курсов по выбору, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности, в том числе читательской, естественно-научной, курсов внеурочной деятельности направленных на формирование читательской грамотности);
4. Учителям, работающим в 6 классе особое внимание уделить формированию умения «Осмысление и оценка содержания и формы текста».
5. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.

***Результаты краевой диагностической работы
по математической и естественнонаучной грамотности в 8 классе***

С целью повышения качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа МО Красноярского края № 813-11-05 от 07.12.2023 года, письма Министерства образования Красноярского края № 75-15045 от 07.12.2023 года «Об участии в комплексной краевой диагностической работе по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классах» 31 января 2024 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по ЕНГ грамотности в 8-ом классе.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Цель проведения КДР-8: получение информации о состоянии преподавания предметов естественнонаучного цикла.

Задачи:

- определить группы риска и резерва, используя данные ЦОКО по ЕНГ8;
- выявить проблемные группы умений;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в 8 классе, чтобы повысить качество образования в школе.

Краевую диагностическую работу выполняло 7 (из 10) обучающихся 8-го класса (70%).

Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по классу;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;
- 3) уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений).

Система оценивания выполнения всей работы.

Для проведения КДР 8класс, были представлены материалы по естественнонаучной грамотности, содержащие 21 задание.

В данной работе проверялись 3 группы умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3 группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Наиболее дефицитное умение обучающихся: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. Наиболее успешно обучающиеся показали умение интерпретации данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по классу;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;
- 3) уровни ЕНГ (уровни достижений).

**1. Результаты КДР-8 по уровням достижений
(ниже базового, базовый, повышенный)**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших КДР-8		Ниже базового	Базовый	Повышенный	Базовый, включая повышенный
8	7 (из 10)	ЕНГ	3 чел.	3 чел.	1 чел.	4 чел.
	70%		42,86%	42,86%	14,29%	57%
Показатели по региону		ЕНГ	30,04%	59,98%	9,98%	69,96%

Вывод: Уровни достижения естественно – научной грамотности на базовом и ниже базового уровнях ниже краевых результатов.

Пояснение к таблице:

При распределении школьников на три группы по уровню владения умениями естественнонаучной грамотности использовались следующие критерии.

– Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов, при этом не менее 2 баллов по каждой из трёх групп проверяемых умений. Можно утверждать, что эти учащиеся могут использовать полученные знания «для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов».

– Базовый (пороговый) уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов, при этом хотя бы по 1 баллу по двум группам проверяемых умений.

– Уровень ниже базового присваивался, если учащийся набрал либо менее 7 баллов за работу, либо выполнил задания только по одной группе проверяемых умений, даже если в сумме он набрал более 7 баллов. По сути, этот уровень говорит о том, что естественнонаучную грамотность ученик не демонстрирует.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений – применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний процент освоения основных групп умений

	описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Класс	28,57%	45,45%	32,14%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Статистика выполнения заданий КДР 8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		0,00%	15,73%
2	16	1 балл	28,57%	21,95%
		2 балла	28,57%	36,74%

3	17		28,57%	44,48%
4	18		57,14%	59,04%
5	19	1 балл	0,00%	19,48%
		2 балла	71,43%	67,25%
6_1	20_1		42,86%	29,69%
6_2	20_2		57,14%	26,41%
7	21		42,86%	36,38%
8	1		28,57%	17,25%
9	3		14,29%	11,38%
10	2		71,43%	46,24%
11	4		28,57%	35,21%
12	5		28,57%	31,69%
13	6	1 балл	14,29%	15,85%
		2 балла	14,29%	0,35%
14	7		42,86%	22,54%
15	8		57,14%	21,83%
16	9		57,14%	49,30%
17	10		0,00%	30,63%
18_1	12_1		14,29%	44,13%
18_2	12_2		42,86%	45,42%
19	13		0,00%	15,26%
20	14		57,14%	40,85%
21	11		14,29%	29,11%
Средний первичный балл			9,57	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			36,81%	35,33%

Вывод:

Деятельность по становлению у педагогов умения работать по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и физической географии другим устным предметам заданий направленных на формирование второй и третьей групп умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);
- провести рефлексию ИОП педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию второй и третьей групп умений, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

Организовать методическую работу по формированию ЕГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).

Результаты краевой диагностической работы для выпускников 4 класса по читательской грамотности

В диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов в 2023-2024 учебном году приняли участие 14 учащихся. Замечаний по процедуре проведения диагностической работы нет.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		45	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	57,14%	64,57%
		Понимание и анализ информации	41,27%	61,45%
		Оценка и использование информации	26,19%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			78,57%	84,77%

	Уровни достижений			
	(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	21,43%	57,14%	21,43%	0,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Вывод:

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. В данной группе самый высокий процент выполнения заданий у Тюкавкина Е, Крючковой А- 100%, самый низкий процент выполнения заданий у Чабан В, Партасов К., Кустов К. по 20%. По классу на 7, 43 % ниже, чем по региону;

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. Самый высокий результат в классе Харченко В – 77,78%, а самый низкий – 11,11% набрали Партасов К., Кустов К. По классу ниже, чем по региону на 20, 18%;

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика. По классу ниже, чем по региону на 7, 62%.

Преодолели границу пониженного(порогового)уровня 78,57 % обучающихся, что на 6, 2 % ниже, чем по региону. В данной группе самый высокий процент выполнения заданий у Чабан В., Четыкова А. – 66,67%, самый низкий процент выполнения заданий набрали Партасов, Тюкавкин и Харченко 0%

Повышенного уровня обучающиеся не достигли; базового уровня достигли 3 обучающихся, что на 12, 9 % ниже значения по региону; пониженный уровень у 8 обучающегося, что на 29,66% выше, чем по региону.

21, 43% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. В то же время ни один из участников КДР4 не достиг повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов. Более 57% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий. У троих обучающихся недостаточный уровень читательской грамотности

Отклонение от ожидаемых результатов тестового среднего балла МКОУ «Гремучинская школа № 19» представлено в таблице и на графике.

Количество учащихся	Средний процент тестового балла от	Индекс образовательных	Отклонение среднего процента тестового балла
---------------------	------------------------------------	------------------------	--

	максимально возможного	условий	отстатистически ожидаемого.
14	42	0,62	19

Выводы

В целом результаты КДР 4 ЧГ, полученные обучающимися школы, указывают на системность работы по общему пониманию текста. Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группе умений, как самой сложной. Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для школы дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Гремучинская школа № 19» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы и краевые диагностические работы (далее ВПР), КДР в 4-8-х классах.

ВПР, КДР проводились согласно графика и выполнения Методических рекомендаций по проведению ВПР, КДР .

Процедура ВПР, КДР была проведена согласно нормам и требованиям. В срок работы проверялись, и протоколы загружались на сайт ФИС ОКО и отправлялись в УО с. Богучаны. Работы проверялись экспертами в количестве 3 человек, согласно изданного приказа

Сводные таблицы результатов проведения ВПР по учебным предметам в 5-8 классах

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
---------	-------	---------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

Математика	6	18	18	1	6	7	4	78%	39%
	7	21	19	2	3	10	4	79%	26%
	8	10	6	0	1	4	1	50%	17%
	5	17	15	2	3	6	4	73%	33%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	5	17	15	0	4	5	6	60%	27%
	6	18	17	2	5	4	6	65%	41%
	7	21	18	2	3	8	5	72%	28%
	8	10	10	0	3	2	5	50%	30%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
История	7	21	20	0	0	14	7	70%	0%
	5	17	15	1	3	8	3	80%	27%
	6	18	16	0	4	8	4	75%	25%
	8	10	8	0	1	4	3	63%	13%
Химия	8	10	8	1	3	4	0	100%	50%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Биология	5	17	15	0	1	9	5	67%	7%
	7	21	20	0	2	13	5	75%	10%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
География	6	18	15	0	3	11	1	93%	19%

Сводная таблица результатов проведения ВПР по учебным предметам в 4 классе

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1.	Математика	4	23	20	2	10	6	20	90%	67%
2.	Русский язык	4	23	19	0	4	10	5	74%	21%
3.	Окружающий мир	4	23	21	1	9	10	1	95%	48%

67,27 % обучающихся не подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (57 %). Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 и 7 классах: 83 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано всего у 22 % обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Богучанского района в МКОУ «Грмучинская школа №19» с 18 сентября по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история, обществознание, русский язык и литература, география, английский язык, МХК, экология, ОБЖ. Школьный этап ВсОШ по предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика, технология была проведена на платформе «Сириус. Курсы»;

По сравнению с прошлыми годами увеличилось количество детей, принимавших участие в школьном этапе ВсОШ:

2024-2025 учебный год			2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год		
Общее кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Общее кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Общее кол-во уч-ся	Приняло участие	%
186	122	83	196	136	69	194	148	76

Количество победителей и призеров школьного тура уменьшилось по сравнению с прошлыми годами

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Победители и призеры (3-11)	Победители и призеры (3-11)	Победители и призеры (3-11)

103 (53%)	119 (60,7%)	91 (48,9%)
-----------	-------------	------------

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 98 участников, физическая культура – 96 человек (участий), история – 81 участник, география – 81 чел. (участий 5-11 кл.).

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика - 16 чел., информатика – 4 чел, так как олимпиада проходила на платформе Сириус. Обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономика, астрономия.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 7–8-х классах.

Трудности, возникшие при проведении олимпиады: слишком большое несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала, олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода для их выполнения.

Для многих детей задания по математике, физике и информатике на платформе Сириус оказались очень трудными. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

предмет	Количество участников (3-11 кл.)		Количество победителей и призеров в 2024	%
	2023	2024		
Английский язык	110	98	9	9,2%
Биология	30	58	8	13,8%
География	40	81	7	8,6%
МХК	6	4	1	25%
История	50	81	3	3,7%
Литература	37	87	5	9,2%
Математика	102	32	4	12,5%
Обществознание	37	68	7	10,3%
Информатика	5	8	0	0
Право	2	0	0	0
Русский язык	70	69	10	14,5%
Физика	41	16	3	18,8%
Физкультура	41	96	18	18,8%
Химия	14	49	6	12,2%
ОБЖ	34	36	3	8,3%
Технология	43	26	0	0

Экология	55	24	7	29,2%
Экономика	0	0	0	0
Астрономия	5	0	0	0
Окружающий мир 3-4 кл.	34	0	0	0

Муниципальный этап проводился с 08 ноября по 7 декабря для 7 – 11 классов. Предметные олимпиады проводились по графику, утвержденному приказом МО РО от 23.10.2024 № 168-ОД. В олимпиаде приняли участие обучающиеся 7-11 классов по 13 учебным предметам.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году 7- 11 класс 24 учащихся приняли участие (49 частей). 11 учащихся 7-11 классов принимали участие по двум и более предметам.

- Призером муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 учебном году среди школьников 7-11 классов стали:
- по физической культуре ученик 10 класса, ученица 11 класса, ученица 8 класса;
- по биологии 10 класса;
- по обществознанию – ученица 10 класса;
- Победителем муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 учебном году среди школьников 7-11 классов стал:

По физической культуре: ученик 10 класса

В школе с учениками активно занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

На **муниципальный этап форума научно-практической конференции «Молодежь и наука»** были представлены следующие работы:

№	Срок проведения	Тема работы	Класс	Результат
1	13.03.2024	«Изучение загрязнения воздуха п. Гремучего с использованием цифровой лаборатории "Архимед» (секция «Экология»)	8	Призер кустового и муниципального этапа
2	13.03.2024	«Школьное телевидение :новый взгляд на реальность» (секция«Социология»)	9	Победитель кустового и призер муниципального этапа

На муниципальный этап конкурса «Страна чудес - страна исследований» были представлены следующие работы:

№	Срок проведения	Тема работы	Класс	Результат
1	13.03.2024	Как измерить высоту объекта, когда под рукой нет нужных инструментов??	6	Призер кустового и муниципального этапа
2	13.03.2024	Кто они – герои моей семьи?	6	Призер кустового и муниципального этапа

Мероприятие	Срок проведения	Уровень	Результат	Количество участников	класс
ХII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	Март 2024	муниципальный	Диплом 1 степени номинация «Видеоролик»)	2	9,11
ХIII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	24-26 Апрель 2024	региональный	диплом победителя	2	9, 11
Литературный квест «Мешок сказок В. Сутеева»	23.04.2024	кустовой	1 место	5	3,4
V районный смотр школьных лесничеств	05.03.2024	Муниципальный	участие	5	
Краевой конкурс «Подрост»	Февраль 2024	краевой	Диплом финалиста	3	6, 9
Региональный конкурс видеороликов «Вперед, Орлята Красноярского края!»	19.01.2024	региональный	участие	10	2-4
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0	27.04.2024	муниципальный	1 место	10	4,5,6
Всероссийская военно-патриотическая игра		региональный	участие	10	

«Зарница 2.0					
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0	07.0.2024	муниципальный	2 место	10	2,3
Районный смотр-конкурс строевой выучки курсантов военно-патриотических клубов 2024	07.05.2024	районный	участие	8	7
Районный конкурс «Экопоколение»	27.05.2024	районный	благодарности	3	8, 9
VІВсероссийский конкурс «История России в стихах»	20.05.2024	всероссийский	Участие участие	2	7, 9
Районный онлайн - конкурс чтецов «Война. Победа. Память»	Май 2024	Муниципальный	Лауреат 1 степени Дипломант 2 степени Участник	3	6,8,9
Конкурс чтецов «Эхо Победы в наших сердцах».	Май 2024	Муниципальный	Победитель Победитель участник	3	6,8,9
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру "По финансовой грамотности и предпринимательству» для 1-9 классов"	Март 2024		победитель	12	3,5,6,9
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги для 1-9 классов"	Сентябрь 2024		Похвальная грамота победитель	9	3,5,7,8,9
Муниципальный этап чемпионата "Страница 25".	26 Сентября 2024	Муниципальный	Победитель участник	1 1	7, 9
Научно-практическая краеведческая конференция «Андоновские чтения»	Декабрь 2024	Муниципальный	Победитель призер	1 1	7, 10
Пространство памяти» районный слет школьных патриотических клубов	6 декабря 2024	Муниципальный	Победители (1 место)	ВПК «Патриот», 6	2,6,7,9
Районный конкурс чтецов «Нашим мамам посвящается»	03.12.2024	Муниципальный	2 место	1	7
Конкурс финансовых комиксов "Финансовая смекалка"	Ноябрь 2024	краевой	участник	1	5
VІІ краевой сбор школьных лесничеств	Сентябрь 2024	краевой	участники	3	8-9
Дополнительная программа "Лес и закон"	Июнь 2024	краевой	2 место	1	9

Чемпионат компетенций "Юниор профи"	Сентябрь 2024	район	участники	4	8,9
Олимпиада по лесоводству	Октябрь 2024	район	участники	3	9,10
Краевой лесной конкурс "Подрост"-	Ноябрь 2024	краевой	1 место	2	9
Краевой заочный конкурс "Открытие 2030"	Декабрь 2024	краевой	3 место	1	9
Красноярье - моя любовь и гордость" -	Декабрь 2024	краевой	участник	1	8

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	26	6 (25%)	0	16 (66,7%)	2	2 (100%)	0	0	0
2022	17+2	8 (47%)	1 (6%)	8(47%)	5	2 (40%)	2(40%)	0	0
2023	16	4 (25%)	1 (6,3%)	10 (67%)	1	1 (100%)	0	0	0
2024	30	12 (40%)	0	17 (57%)	5	1 (20%)	4 (80%)	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. В этом учебном году практиковались совместные заседания Управляющего совета и общешкольного родительского комитета. По инициативе Управляющего совета ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по методике Е.Н.Степанова) и удовлетворенность учащихся работой ОУ (разработана А.А.Андреевым). По результатам опроса было выявлено, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 3,12 (средний уровень удовлетворенности); учащихся – 2,82 (средний уровень удовлетворенности) (см. диаграмму).

Диаграмма удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ОУ

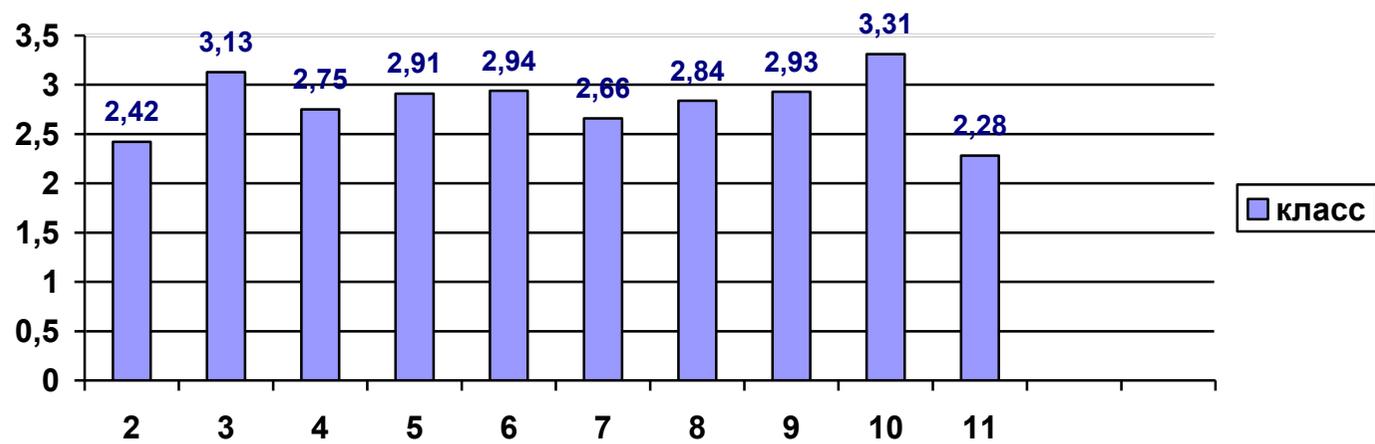
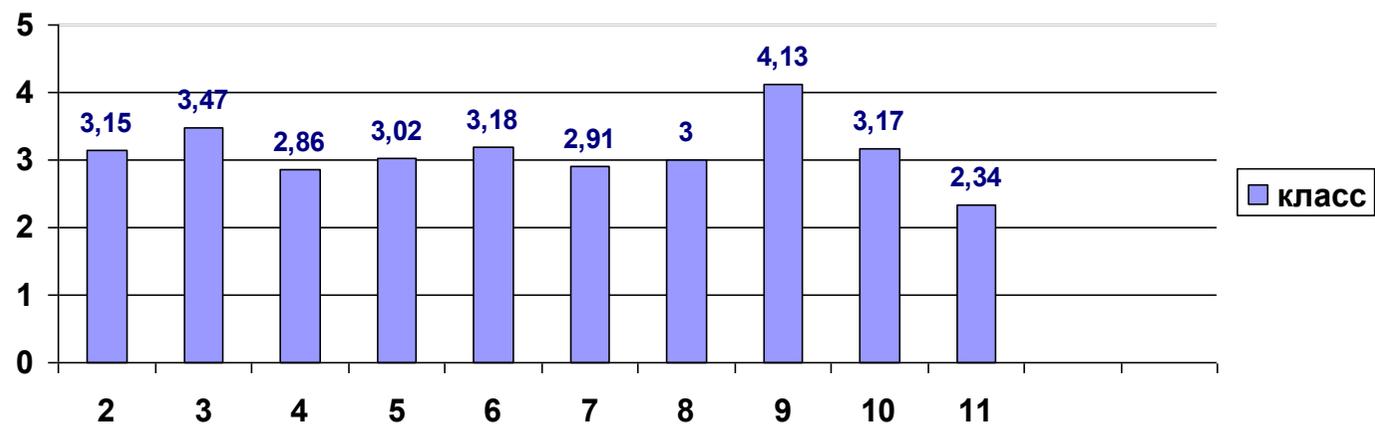


Диаграмма удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ



VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в педагогический состав школы входило 20 педагогов: учителей русского языка и литературы – 3; математики и ИКТ – 4; иностранного языка – 1; истории - 2; обществознания – 2; географии – 1; биологии, химии – 1; физики – 1; ИЗО – 1 (внутренний совместитель), черчение – 1(внутренний совместитель); музыки – 1(внутренний совместитель); физической культуры – 2 (1 внутреннии совместитель); технологии – 2; ОБЗР – 1; начальных классов – 4; социальный педагог – 1; педагог-организатор – 1.

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов
(без учета внешних совместителей) за 2023 -2024 учебный год:

Квалификационная категория / разряд	На конец года (кол-во / %)
Высшая категория	0 / 0 %
1 категория	10/ 50 %
Без категории:	10/ 50 %
В том числе: Соответствие занимаемой должности	6/ 30 %
Итого аттестовано	10/ 50%

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточно высоком уровне компетенции учителей школы. Но из 20 педагогов школы аттестовано на категорию 10, что составляет 50%, примерно как и в прошлом учебном году. Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные педагоги. Высшую квалификационную категорию не имеет никто, первую – 10, аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 человек и не имеют категорию – 4 (4 - стаж работы менее 2-х лет).



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

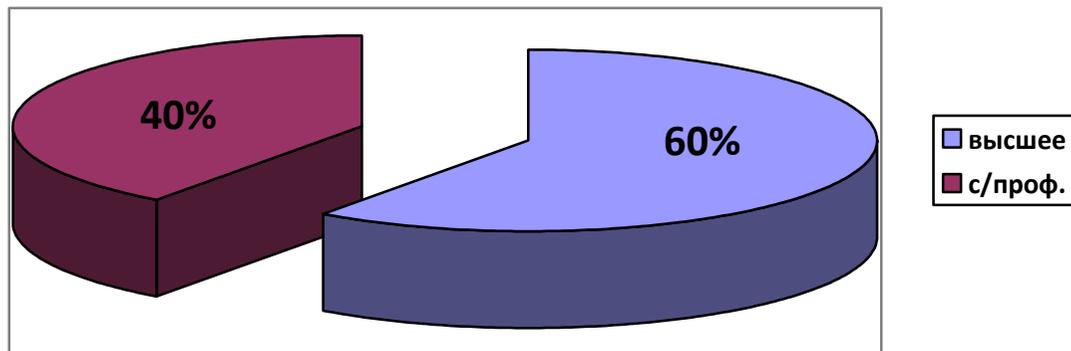
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень образования педагогических кадров

Образование	На конец года (кол-во / %)
Высшее	12/ 60 %
Среднее специальное	6/ 40 %
Незаконченное высшее	0
Итого	20/100 %

Высшее образование имеют 12 учителей, среднее профессиональное - 8 педагогов. В процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество человек	% от общего количества
До 1 года	1	5%
От 1 до 5 лет	5	25%
От 5 до 10 лет	1	5%
От 10 до 15 лет	2	10%
От 15 до 20 лет	1	5%
От 25 до 30 лет	3	15%
От 30 до 35 лет	2	10%
Свыше 35 лет	5	25%

Анализ возрастного состава свидетельствует о том, что 50% учителей имеют стаж работы до 20 лет.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях ПС, МС, ШМО, 90% учителей прошли курсы повышения квалификации.

На основании анализа работы школы коллектив школы выдвинул следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, улучшать качество обучения и преподавания, в том числе дистанционного обучения;
- В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности обучающихся;
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- Совершенствовать работу с одаренными детьми.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд	Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература)	Фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы
3 592	373	3 1660	59

Перечень оборудования библиотеки

Наименование	Количество
Монитор	1
Системный блок	1
Стол компьютерный	1
Кресло компьютерное	1
Телефон Panasonic	1
Мебель для библиотек Стеллаж двухсторонний	6
Мебель для библиотек Стеллаж для наглядных пособий	13
Мебель для библиотек Стеллаж демонстрационный	1
Жалюзи вертикальные "Гранд"	2
Мебель для библиотек Стол барьер	1
МФУ Samsung SL-M2070 A4 лазерный принтер	1
Телевизор "Авест"	1
Стол ученический	3

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета, используется обменный фонд.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отмечается недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)

Имеется столовая, рассчитанная на 100 мест, спортивный зал.

Территория МКОУ «Гремучинская школа №19» окружена деревянным забором с 4-х сторон. Площадь участка вместе со зданием, постройками, земельным участком составляет 1790,9 кв.м. На пришкольном участке, выделяются следующие зоны:

- зеленая зона;
- спортивная площадка;
- огород;
- хоздвор.

На спортивной площадке, размещенной справа от здания ОУ, установлены футбольные ворота. Слева расположена полоса препятствий, рукоход, турники, брусья.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие состояния ученической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	физика	1	1	100	+	+	Удовлетв.
2	химия, биология	1	1	100	+	+	Удовлетв.
3	математика	2	2	100	+	+	Удовлетв.
4	русский язык литература	2	2	100	+	+	Удовлетв.
5	информатика	1	1	100	+	+	Удовлетв.
6	география, ОБЖ	1	1	100	+	+	Удовлетв.
7	Начальные классы	5	5	100	+	+	Удовлетв.
8	иностраный язык	1	1	100	+	+	Удовлетв.
	история	1	1	100	+	+	Удовлетв.
9	технология	1	1	100	+	+	Удовлетв.
10	лабораторий	2	2	100	+	+	Удовлетв.

Компьютеры		Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)		Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)	
Тип техники	Количество	Тип техники	Количество	Тип техники	Количество
персональный компьютер	14	принтер	11	телевизор	2
ноутбук	33	МФУ три в одном	10	музыкальный центр	3
сканер	4	интерактивная доска	6	видеомагнитофон видеокамера	2
моноблок	2	интеракт. доска + проектор	5	проектор	12

Специальное оборудование в учебных классах представлено на сайте МКОУ «Гремучинская школа №19» <https://sh-gremuchinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>, в разделе «Материально-техническая обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	человек (процент)	
1.1	Общая численность учащихся	человек (процент)	186 (100%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек (процент)	79 (42,5%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек (процент)	100(53,8%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек (процент)	15 (8,1%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	67 (40%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	44,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4/52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (16,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	89 (48%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	55(30%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	9 (4,8%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	5 (2,7%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	12 (60%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек (процент)	0 (0%)

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (40%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (50%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	0 (0%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	10 (50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	6 (30%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	7 (35%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2 (10%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6 (30%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (66%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.