

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19»**  
**(МКОУ «Гремучинская школа №19»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Гремучинская школа №19»  
(протокол от 27 марта 2023 г. №7)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Гремучинская школа №19»  
А.А. Герасимова  
27 марта 2023 г. № 45

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гремучинская школа №19» за 2022 год**  
**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19» (МКОУ «Гремучинская школа №19»)
Руководитель	Альбина Анатольевна Герасимова
Адрес организации	663448, Красноярский край, Богучанский район, п. Гремучий, ул. Береговая, 28
Телефон, факс	8(391 62) 32 430
Адрес электронной почты	gsh1970@rambler.ru
Адрес сайта	<a href="http://gremychischool.ru/">http://gremychischool.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование Богучанский район
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 19.02.2016г. № 0001812 серия 24Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015г № 0000914, серия 24А01; срок действия: до 26.10.2027 года

МКОУ «Гремучинская школа №19» (далее – Школа) расположена в центральной части поселка Гремучий Богучанского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, подвоз отсутствует.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы.

## I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определять основные направления деятельности Школы, перспективы ее развития; – обсуждать и принимать изменения Устава Школы, ликвидация и реорганизация учреждения; – обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы; – рассматривать иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей математики, физики, информатики.

3. МО учителей естественных дисциплин и ФОТ.
4. МО учителей гуманитарного цикла.
5. МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Родительский комитет. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое и нравственное;
- Патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

На 2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- исследовательская и проектная деятельность;
- праздники и фестивали и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В 2022г. в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актов зала)	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	79,4%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	73% победителей, призеров – 48%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	Положит.
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	Положит.

В 2022 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Родителей информировали об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ.

Проводились лекционно-практические занятия с обучающимися 1-11 классов на тему «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Быть здоровым - модно!», «Наркотики – оружие истребления», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие», «Правильное питание – залог здоровья». «Каждый знает, что режим в жизни всем необходим», «Нормы ГТО. Каковы они», «Дети и телефон», «Как уберечь себя от COVID-19», «Спорт вместо курения», «Витамины вокруг нас», «Чтоб болезней не бояться, нужно спортом заниматься». Школа тесно сотрудничает с сельским поселением.

### **Дополнительное образование**

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах разного уровня.

Кружковая работа представлена следующими детскими объединениями: «Юный пожарный», «Медиамир», Школьное лесничество «Ангарская жемчужина», творческое объединение «В ритме танца», Юнармия.

Секции: «Баскетбол», ОФП, «Волейбол», «Шахматы», «Хоккей с мячом».

Ежегодно Школа сотрудничает с ДЮСШ, ФХК «Ангара», СДК. Обучающиеся посещают кружки: кукольный театр «Сказка», игровая гостиная «Непоседы», фольклорное объединение «Весёлая горница», вокальные группы «Кудесники» и «Весёлые нотки», танцевальный, кружок изобразительного искусства.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

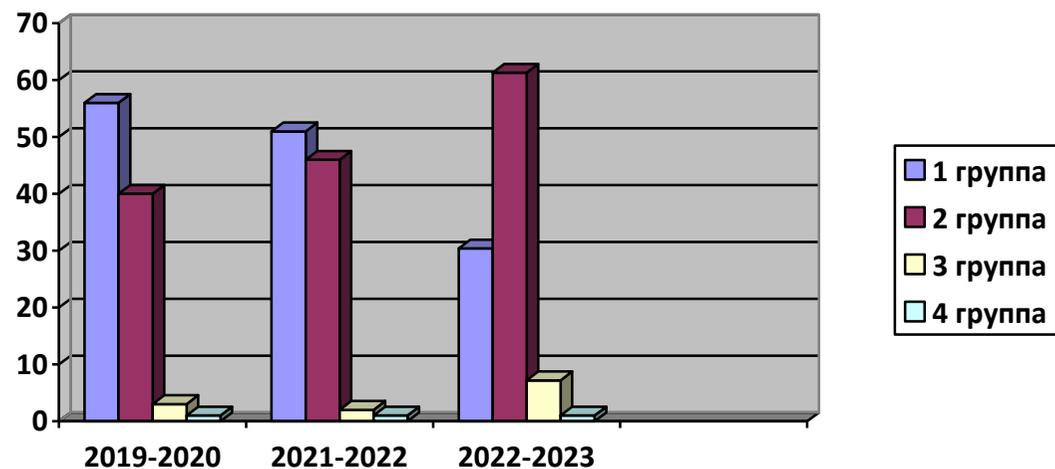
Класс	Количество детей	Количество занятых	% занятых	Количество Не занятых	% не занятых
-------	------------------	--------------------	-----------	-----------------------	--------------

1	21	16	80	4	20
2	20	14	75	6	25
3А	15	15	100	0	0
3Б	10	7	70	3	30
4	18	16	89	2	11
5	19	15	79	4	21
6	23	23	100	0	0
7	10	7	70	3	30
8А	16	12	75	4	25
8Б	17	10	59	7	41
9	16	10	63	6	37
10	8	8	100	0	0
11	1	1	100	0	0
	194	154	79,4	40	20,6

В данном случае анализировалась занятость детей в спортивных секциях и творческих объединениях. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы (100%).

### Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса

Состояние здоровья обучающихся						
Учебный год	Всего учащихся в ОУ	Количество учащихся				Количество учебных часов, пропущенных по болезни
		Практически здоровых (I группа)	Имеющих отклонения в состоянии здоровья (II группа)	Имеющих хронические заболевания (III группа)	Инвалидов (IV группа)	
2019-2020	221	123 (55,7%)	88 (39,8%)	7 (3,2%)	3 (1,4%)	13218
2021-2022	204	104 (51%)	94 (46%)	4 (2%)	3 (1%)	13225
2022-2023	194	59 (30,4%)	119 (61,3%)	14 (7,2%)	2 (1%)	13848



В сравнении с результатами прошлого года видно, что количество детей, входящих в 1 и 2 группу здоровья сократилось на 5,3%, увеличилось на 5,2% количество детей, имеющих хронические заболевания.

С учётом анализа состояния здоровья учащихся работа по оздоровлению проводится по следующим приоритетным направлениям:

- материально – техническое обеспечение ОУ;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- летняя оздоровительная кампания;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей;
- формирование спортивно – оздоровительной работы.

#### Система оздоровительных мероприятий (2022 год)

№ п/п	Название мероприятия	Форма организации		Результат
		Общешкольное	Секция	

1.	День здоровья	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
2.	Соревнования по мини футболу «Закрытие летнего сезона» среди мальчиков	районное	секция	1 место
3.	Турнир по футболу среди детских дворовых команд Богучанского района на призы местного отделения партии «Единая Россия»	районное	секция	3 место
4.	Соревнования по баскетболу «Юный Олимпиец» среди учащихся 2007-2009 г.р.		ФСК «Фортуна»	2 место
5.	Фестиваль ГТО Летних площадок	районное	ФСК «Фортуна»	участие
6.	Спортивно-интеллектуальная игра «Веселый перекресток»	районное	ФСК «Фортуна»	участие
7.	Смотр песни и строя	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
8.	Товарищеская встреча по баскетболу (Новогодний кубок)	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
9.	Эстафета Победы, легкая атлетика	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
10.	Рождественский кубок по хоккею с мячом	районное	секция	1 место
11.	Муниципальный этап соревнований по волейболу. Спартакиада школьников	районное	ФСК «Фортуна»	4 место
12.	Школьный турнир по шахматам на приз главы начальника культуры и спорта Богучанского района. Мальчики, девушки 1-11 класс	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
13.	Весенний турнир по волейболу, посвящены 77-летию Великой Победы	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
14.	Районные ПСИ по волейболу (юноши 2007-2006 г.р.)	районное	ФСК «Фортуна»	4 место
15.	Соревнования по баскетболу на кубок главы Красногорьевской администрации, посвященные Дню космонавтики»	районное	ФСК «Фортуна»	1 место
16.	Соревнования по баскетболу среди школ правобережья	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
17.	Муниципальный этап «Шиповка юных» (легкая атлетика)	районное	ФСК «Фортуна»	участие
18.	Соревнования по мини-хоккею среди команд юношей 2007-2008г.р. муниципальных районов Красноярского края «Юный Олимпиец» п. Подгорный	краевое	секция	3 место
19.	Районные ПСИ по футболу (2006-2008г.р.)	районное	секция	1 место
20.	Краевые ПСИ по футболу 2007-2008 г р	краевое	секция	8 место
21.	Турнир по футболу среди детских команд Богучанского района, посвященный Дню защиты детей	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
22.	Спартакиада школьников (легкая атлетика)	районное	ФСК «Фортуна»	4 место
23.	Районные ПСИ по хоккею с шайбой	районное	секция	4 место
24.	Первенство Красноярского края по хоккею с мячом среди мальчиков 2011-2012 г.р.	краевое	секция	3 место
25.	Первенство Красноярского края по флорболу среди детских команд Богучанского района, посвященный Дню космонавтики	районное	секция	2 место
26.	Первенство Красноярского края по хоккею с мячом среди мальчиков 2007-2008г.р.	краевое	секция	5 место

27.	Первенство Красноярского края по мини-хоккею с мячом среди занимающихся учреждений физкультурно-спортивной направленности Красноярского края «Звезды Красноярья»	краевое	секция	4 место
28.	Турнир по хоккею с мячом среди детских команд Богучанского района «Закрытие хоккейного сезона» (2011-2012г.р.)	районное	секция	1 место
29.	Турнир по хоккею с мячом «Открытие хоккейного сезона среди взрослых команд Богучанского района»	районное	секция	1 место

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

#### В Школе устанавливается следующий режим занятий:

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком, включая проведение итоговой аттестации. Если первый учебный день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Школа работает в режиме **пятидневной недели**. Занятия проходят **в одну смену**. Начало учебных занятий в ОУ в **8 ч. 30 мин.**
3. Продолжительность академического часа во 2-11 классах **45 минут**; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый). Групповые и элективные занятия проводятся через 45 минут после окончания последнего урока.
4. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели в 9, 11 классах – 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для 2-11 классов, не менее 37 дней для 1 классов (для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале), летом не менее 8 недель.

### Расписание звонков: 1 смена

№ урока	Урок	Перемена
1	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>15</sup>	20 минут
2	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>20</sup>	20 минут
3	10 <sup>40</sup> - 11 <sup>25</sup>	20 минут
4	11 <sup>45</sup> - 12 <sup>30</sup>	10 минут
5	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>25</sup>	10 минут
6	13 <sup>35</sup> - 14 <sup>20</sup>	5 минут
7	14 <sup>25</sup> - 15 <sup>10</sup>	5 минут

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Богучанскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	87
Основная образовательная программа основного общего образования	105
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 203 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МКОУ «Гремучинская школа №19» (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся ОВЗ и детей инвалидов МКОУ «Гремучинская школа №19»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Об антикоронавирусных мерах

В МКОУ «Гремучинская школа №19» в течение 2022 года продолжилась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Богучанского района Красноярского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркулятор настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Гремучинская школа № 19» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

**Локальные акты МКОУ “Гремучинская школа №19” (расположены на сайте школы: <http://gremychischool.ru/>)**

- Памятка для родителей (профилактика ЭВИ);
- Рекомендации ученикам на период эпидемии коронавирусной инфекции

### **Дистанционное обучение**

#### **Перечень документов, регламентирующий дистанционное обучение в школе**

- Положение о дистанционном обучении;
- ПАМЯТКА о дистанционном обучении;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Информация Минпросвещения России от 18.03.2020 «Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2020 № 07-2770 «О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения» (вместе с «Инструкцией по работе с открытым информационно-образовательным порталом «Российская электронная школа»);
- Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,49%);
- с задержкой психического развития – 1 (0,49%);
- с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) – 6 (2, 96%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	221	210	203
	– начальная школа	86	93	87
	– основная школа	122	110	105
	– средняя школа	13	7	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	2	1
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	2	0
	– среднем общем образовании	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	0	2
	– средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы сокращается. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В 2022 году обучались дети с ОВЗ – 8 человек (АООП), детей-инвалидов – 2 человека (основная общеобразовательная программа). В 2022 году школа продолжила реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», литературное чтение на родном (русском) языке в 2,3,4 классах, Родной (русский) язык и родная литература на родном русском языке в 6,7,8 классах, родной язык (русский) и родная литература (русская) в 10, 11 классах, которые внесены в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	27	26	96,3	16	59,3	2	7,4	1	3,7	0	0	1	3,7
3	19	19	100	6	31,6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	11	57,9	1	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	65	64	98,5	33	50,8	3	4,6	1	1,5	0	0	1	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что % обученности повысился на 4,6% (в 2021 году – 93,9%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,9% (в 2021 был 40,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2021 – 10,6%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	24	24	100	11	45,8	4	16,7	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18,2	2	18,2	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	14	41,2	2	5,9	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	5	29,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	6	31,6	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	105	105	100	38	36,2	10	9,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (97,3%), то можно отметить, что процент обученности обучающихся повысился на 2,7%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6% (в 2021 был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,2% (в 2021 – 7,3%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

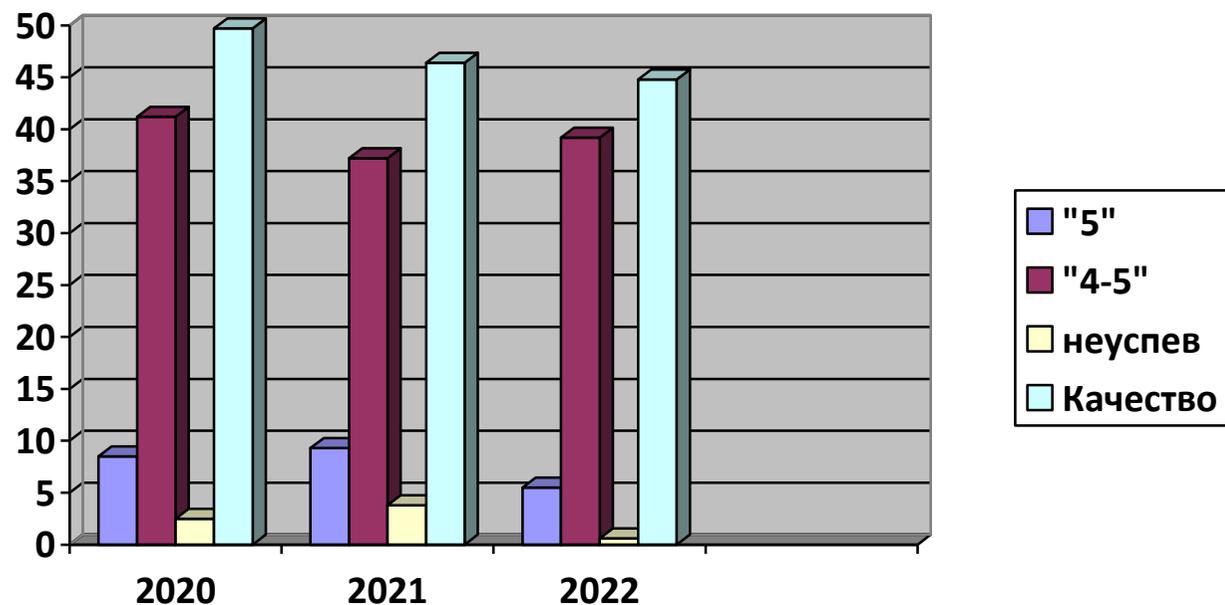
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент

обученности учащихся стабильный (100%), окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6% (в 2021 был 57,1%), в 2022 году процент обучающихся, закончивших год на «5» снизился на 28,6% (в 2021 году был 28,6%).

В 2022 году учащийся 11 класса успешно прошел итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получил «зачет» и был допущен до государственной итоговой аттестации.

### Сравнительные результаты успеваемости учащихся за три года

Год	Всего обучающихся	Отличников кол. /%	Ударников кол. / %	Неуспевающие кол. /%	Отсев кол. %	С одной 4 кол. %	С одной 3 кол. %	% качества
2020	221	17 (8,5%)	82 (41,2%)	5 (2,5%)	-	8 (4%)	18 (9%)	49,7
2021	210	17 (9,3%)	68 (37,2%)	7 (3,8%)	-	6 (3,3%)	12 (6,6%)	46,4
2022	203	10 (5,5%)	71 (39,2%)	1 (0,6%)	-	7 (3,9%)	13 (7,2%)	44,8



Анализируя данные, можно отметить, что количество отличников и ударников в 2022 году снизилось на 1,8% по сравнению с 2021 годом. Количество неуспевающих учащихся уменьшилось на 3,2%.

Для получения информации о состоянии образованности учащихся в школе разработан мониторинг качества образования, в соответствии с которым проводятся административные контрольные работы. Задания контрольных работ связаны с содержательными линиями стандарта, в 9, 11 классах использовались демоверсии. При выполнении заданий учащиеся могли использовать знания, полученные во внеурочное время. И тем самым оценивали знания и умения учащихся, их социальную компетентность, то есть способность устанавливать связь между приобретенными знаниями, умениями, жизненным опытом, ценностями и предлагаемой в задании ситуацией.

### Результаты ГИА

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	24	100	17+2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	13	0	0	2	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	39	6	25	6	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	24	100	17+2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	17	1	6	10	3,47
Русский язык	17	6	3	8	3,9
География	12	2	4	6	3,7
Обществознание	2	1	1	0	4,5
Биология	9	1	2	6	3,4
Информатика	9	2	4	3	3,9

#### Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ в 2021 и 2022 годах:

Предмет	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» в	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и
---------	--	----------------------------------

	2021 год	«5» в 2022 год
Математика	9%	41,2%
Русский язык	26%	53%

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2021 годом: на 32% по математике, на 27% - по русскому языку.

#### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17+2	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	5
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	17	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Семнадцать девятиклассников успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, два выпускника получили Справку.

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, 2 человека (40%) выбрали математику (профильный уровень) –3 человека (60%) сдавали математику базовый уровень, 3(60%)–обществознание, 1 человек (20%) – географию. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся высокий по всем предметам.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	58,8
Математика (профиль)	2	0	0	61
Математика (база)	3	0	0	5
Обществознание	3	0	0	61,3
География	1	0	0	59

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	63	80
2021/2022	61	58,8

### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали успеваемость 100% (с учетом пересдачи), обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по математике – 3,47; по русскому языку – 3,9; по географии – 3,7; по обществознанию – 4,5; по биологии – 3,44 по информатике – 3,9.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 58,8; по математике – 61.
4. Среди выпускников 9-го класса 2 человека (10,5%) получил аттестат с отличием, 15 человек (79%) получили аттестат об основном общем образовании, 2 человека (10,5%), обучающиеся ОВЗ получили Свидетельство об обучении.

### Результаты регионального мониторинга

#### Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классе

С целью повышения качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа МО Красноярского края № 62-11-05 от 01.02.2022 года, письма Министерства образования Красноярского края № 75-541 от 21.01.2022 года «Об участии в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 8 классе» 17 февраля 2022 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по ЕНГ грамотности в 8-ом классе.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

#### **Цель проведения КДР-8:**

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса в ОО;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;

- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Краевую диагностическую работу выполняло 13 обучающихся 8-го класса

**1. Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Базовый, включая повышенный
8	13 (из 19)	2 чел.	9 чел.	2 чел.	11 чел.
	68%	15,38%	69,23%	15,38%	85%
Показатели по региону		17,30%	64,70%	18,00%	82,7%

Пояснение к таблице:

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений*.

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

**2. Результаты КДР-8 по уровню освоения основных групп умений:**

- 1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- 2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

**Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	60,26%	29,23%	34,62%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Анализ данных позволяет увидеть:

- Умения всех 3 групп (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) сформированы у обучающихся 8 класса в разной степени;

- в большей степени сформированы умения 1 группы (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), что превышает региональный уровень на 11,43%;
- обучающиеся 8 класса продемонстрировали уровень сформированности 2 и 3 группы умений ниже аналогичных среднестатистических показателей по региону.

Из данных таблицы можно определить наименее выполняемые группы умений. По первой группе умений, а именно «вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления» в двух последних заданиях из пяти выполняют менее половины обучающихся; по второй группе умений, а именно «распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования» в семи заданиях из десяти и по третьей группе умений, а именно «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» в пяти заданиях из восьми, то есть более 60% обучающихся не справились. Обучающиеся 8 класса не умеют применять правила на практике, соотносить, не владеют способом описания процессов и явлений. Либо учитель не владеет способом описания явлений, не использует задания на формирование этих компетентностей, либо нет системы в данной работе.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего (но тоже незначительно) освоена первая группа читательских умений, связанная с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. Самые низкие результаты по второй группе умений, невысокие по третьей. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по формированию умений 2 и 3 групп. По всем группам умений на базовом уровне педагоги школы работают равномерно ниже 50%. Возможно педагоги не владеют данной методикой.

#### **Результаты краевой диагностической работы для выпускников 4 класса по читательской грамотности**

**Цель анализа** – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

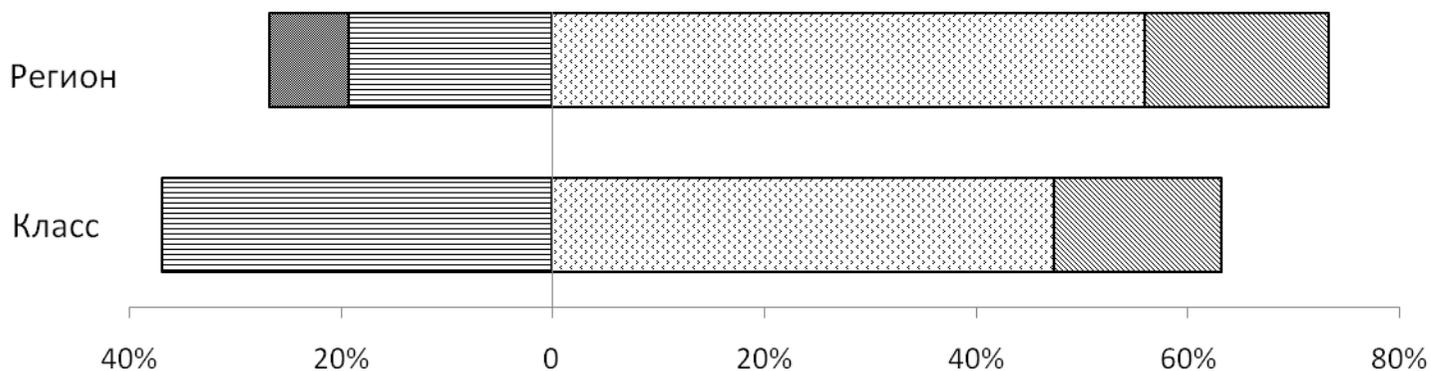
**Группа 1** включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

**Группа 2** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

**Группа 3** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В классе 19 учащихся. Работу писали все дети. Получены следующие результаты:

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	54	55	
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	72,63%	69,63%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	40,00%	44,94%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	36,84%	37,31%
<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>	63,16%	73,27%	
	<b>Повышенный уровень</b>	15,79%	17,29%	





	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	36,84%	47,37%	15,79%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

**Итог:** в 4 классе продемонстрировали:

- повышенный уровень – 3 чел. – 15,8%;
- базовый уровень – 9 чел. – 47,4%;
- пониженный – 7 чел. – 36,8%;
- недостаточный – 0 чел. -0%

По читательской грамотности в 4-ом классе успешность составила- 63%, качество- 15,8 %. Результаты повышенного уровня по классу и региону примерно одинаковые и составляют 15,79% - 17,29%, базового уровня – на 8,61 % ниже, чем по региону. Показатель пониженного уровня достижений выше на 17,54% регионального показателя (отрицательная динамика). Недостаточный уровень достижений в школе отсутствует.

**Выводы:**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 63% учащихся.
  2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации; нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления; оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.
- К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

## Результаты ВПР

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.08.2022г. №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа управления образования администрации Богучанского района Красноярского края от 19.09.2022г. №111-од, для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

### Сводные таблицы результатов проведения ВПР по учебным предметам в 5-8, 11 класса

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	6	9	7	1	3	2	1	86%	57%
	7	32	29	2	4	16	7	76%	21%
	8	16	14	0	1	7	6	57%	7%
	5	22	18	2	5	8	3	83%	39%
Английский язык	7	32	23	0	3	12	8	65%	13%
Физика	8	16	13	0	0	7	6	54%	0%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	5	22	19	2	8	7	2	89%	53%
	6	9	5	0	0	4	1	80%	0%
	7	32	26	0	6	13	7	73%	23%
	8	16	12	0	0	7	5	58%	0%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
История	7	32	16	4	11	1	0	94%	6 %
	5	22	22	2	10	9	1	91%	45%
	6	9	9	1	7	1	0	89%	11%
Обществознание	8	32	15	4	5	5	1	73%	40%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Биология	5	22	18	0	15	3	0	100%	17%
	6	9	4	0	2	2	0	100%	50%
	7	32	12	6	6	0	0	50%	0%
	8	16	15	4	10	1	0	73%	7%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
География	6	9	4	0	2	2	0	100%	50%
	8	16	16	6	9	1	0	63%	6%

**Сводная таблица результатов проведения ВПР по учебным предметам в 4 классе**

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1.	Математика	4	19	16	10	5	1	0	100%	94%
2.	Русский язык	4	19	12	0	5	6	0	100%	42%
3.	Окружающий мир	4	19	19	2	11	6	0	100%	68%

Ученики затруднились при выполнении некоторых заданий в предложенных работах и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Богучанского района в МКОУ «Грмучинская школа №19» с 16 сентября по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история, обществознание, русский язык и литература, география, английский язык, МХК, экология, ОБЖ, технология. Школьный этап ВсОШ по предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика впервые была проведена на платформе «Сириус. Курсы»;

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 74 человек (участий), биология – 94 человек (участий), английский язык – 107 человек (участий), математика – 86 человек (участий). Увеличение количества участников по химии и математике произошло в следствие проведения этих олимпиад на платформе «Сириус. Курсы»;

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература 14 чел., искусство (МХК) - 6 чел, технология – 11 человек.

Обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по астрономии.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6 классах

По сравнению с прошлыми годами увеличилось количество детей, принимавших участие в школьном этапе ВсОШ:

2022-2023 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Кол-во уч-ся	Приняло участие	%
194	148	76	211	102	48	204	151	74

Количество победителей и призеров школьного тура заметно увеличилось по сравнению с прошлыми годами.

2022-2023 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры

<b>101</b>	71	96
------------	----	----

Трудности, возникшие при проведении олимпиады: задания для классов предлагались без учёта возрастных особенностей, пройденного материала (русский язык, математика, география, обществознание). Для многих детей задания по математике на платформе Сириус оказались очень трудными. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

предмет	Кол –во участий (3-11 кл.)	Кол- во победителей и призеров	%
Английский язык	149	13	9
Биология	94	16	17
География	34	1	3
МХК	6	0	0
История	34	7	21
Литература	14	2	14
Математика	101	8	8
Обществознание	35	8	23
Информатика	57	6	11
Право	8	3	37
Русский язык	42	5	12

Физика	51	0	0
Физическая культура	74	23	31
Химия	26	2	8
Обж	25	0	0
Технология	11	6	55
Экология	40	1	2
Экономика	8	0	0
Итого		101	

Хорошие результаты показали учащиеся по английскому языку, обществознанию, физкультуре, биологии, технологии. Нет победителей и призеров по МХК, экономике, обж и физике (предмет проводился на платформе Сириус, задания оказались сложными для ребят). Низкий процент победителей и призеров по математике, географии, химии. Все победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждены дипломами.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году 7- 11 класс **19 учащихся** приняли участие (27 участий), 9 учащихся 7-11 классов принимали участие по двум и более предметам.

Призером муниципального этапа ВсОШ 2022-2023 учебном году среди школьников

-по обществознанию стала ученица 8 класса;

-по физической культуре 3 ученика 8класса, ученик 10 класса.

В школе с учениками активно занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

На муниципальный этап форума научно-практической конференции «Молодежь и наука» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Гражданская война в судьбах сибиряков.?	7	участие

2	«...и разлились стихи над Ангарой»	7	Призер 3 степени
---	------------------------------------	---	------------------

На муниципальный этап конкурса «Страна чудес - страна исследований» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Как правильно выбрать школьный портфель?	4	1 место

На краевой этап форума научно-практической конференции «Молодежь и наука» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Отражение проблем молодежи в социальной рекламе	11	участие

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат	Количество участников	Класс
1	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»	краевой	Победители (денежная поддержка 33 000 руб.) (реализован проект «...и разлились стихи над Ангарой»)	2	10,11 классы
2	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»	краевой	Победители (денежная поддержка 14 500 руб.) (реализован проект «ЗаНамиЗавтра»)	1	10 класс
3	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»	краевой	Победители (денежная поддержка 17 750 руб.) (реализован проект «Ты в игре»)	1	10 класс
4		краевой	Победители (денежная поддержка		

	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»		19 450 руб.) (реализован проект «Тропинка к истокам русской культуры»)	1	10 класс
5	Краевой экологический фестиваль «Территория идей»	краевой	Диплом 2 степени	3	6,7,8 классы
			Свидетельство участника		
6	Международный Российско-польский экологический фестиваль «Экосказы Роева ручья»	международный	Диплом 1 степени	2	7,8 кл
			Диплом 1 степени и спецприз		
7	Краевой конкурс «Финплакаты» в рамках краевого семейного финансового фестиваля	краевой	призеры	2	9, 10 классы
8	Краевой конкурс роликов в рамках краевого семейного финансового фестиваля	краевой	Свидетельство участника	2	7 класс
9	Районный конкурс видеороликов по ПДД	районный	Диплом 1 степени	1	11 класс
10	Экологический проект «Сдай батарейку – сохрани природу» в рамках IV краевой экологической олимпиады	краевой	Диплом 1 степени	7	6-9 классы
11	Всероссийский конкурс эссе «День рубля»	всероссийский	Свидетельство участника	1	10 класс
12	Международный фотоконкурс «Ценный кадр»	международный	Свидетельство участника	3	10,11 классы
13	Всероссийский конкурс социальных видеороликов «Я люблю тебя жизнь»	всероссийский	Свидетельство участника	4	7-10 классы
14	Краевая акция «Книжная ель»	краевой	2 место	Школьное лесничество «Ангарская жемчужина, 26	4,5 классы

15	Всероссийский творческий конкурс «Пионер XXI века»	всероссийский	Диплом 3 степени	1	7 класс
16	Краевой лесной конкурс «Подрост»	краевой	Диплом 3 степени	3	7 класс
17	III Слет школьных лесничеств Богучанского района	районный	Свидетельства участников	5	7,8,9 классы
18	Краевая школа лесной экологии	Краевой	Свидетельства участника	6	6-9 классы
19	Краевая медиашкола	краевой	Свидетельства участника	3	8 класс
20	Районная литературная викторина «В гостях у дедушки Корнея»	муниципальный	Победитель	2	1,2 классы
21	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	районный	Свидетельство участника	4	4 класс
22	Международный творческий конкурс «Пробуждая сердца» памяти Василия Ланового	Международный	участники	2	5,9 классы
23	Всероссийский конкурс стихов и песен об автомобиле «Азбука автомобиля»	всероссийский	Диплом 1 степени	8	4 класс
24	Конкурс ЮниорПрофи	муниципальный	Свидетельство участника	2	10 класс
25	Краевой конкурс роликов в рамках краевого семейного финансового фестиваля	краевой	Свидетельство участника	2	8 класс
26	Конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость».	краевой	Свидетельство участника	4	7,8,10 классы
27	V молодежный форум «Правобережья»- 6 человек.	кустовой	Диплом 2 степени	6	8 класс

28	Краевая школа «АгроЛесоНТИ»	краевой	Свидетельства участников	7	6-7,10 классы
29	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	общероссийский	Дипломы 1,2,3 степени	5	8,9 классы
30	Общероссийской образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	общероссийский	Диплом победителя Сертификаты участника	3	9,10 классы

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	23	5(21,7%)	2(8,7%)	16(69,6%)	7	0 (0%)	7 (100%)	0	0
2021	26	6 (25%)	0	16 (66,7%)	2	2 (100%)	0	0	0
2022	17+2	8 (47%)	1 (6%)	8(47%)	5	2 (40%)	2(40%)	0	0

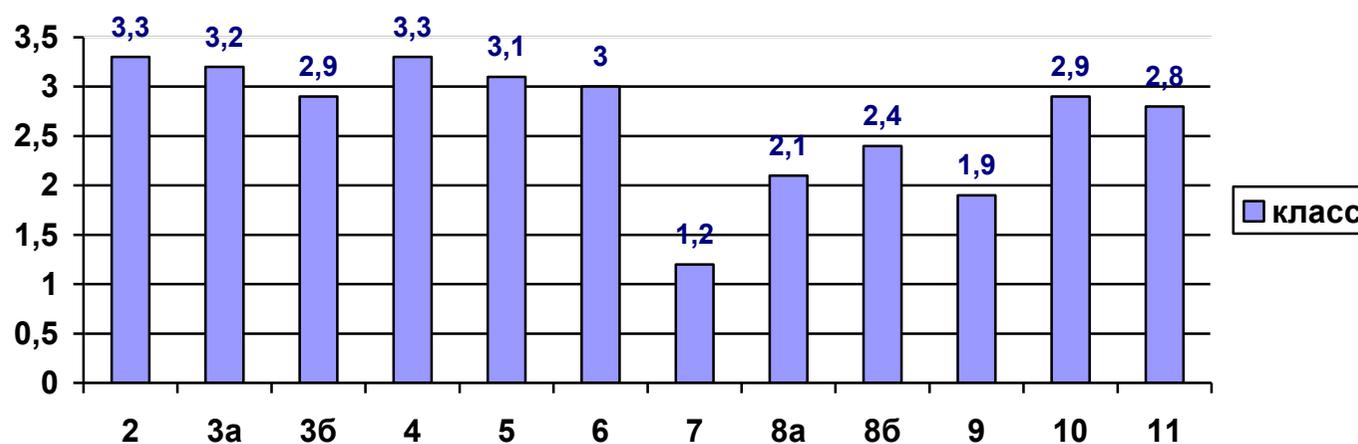
Одна выпускница 11 класса не продолжила дальнейшее обучение в этом году по состоянию здоровья.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

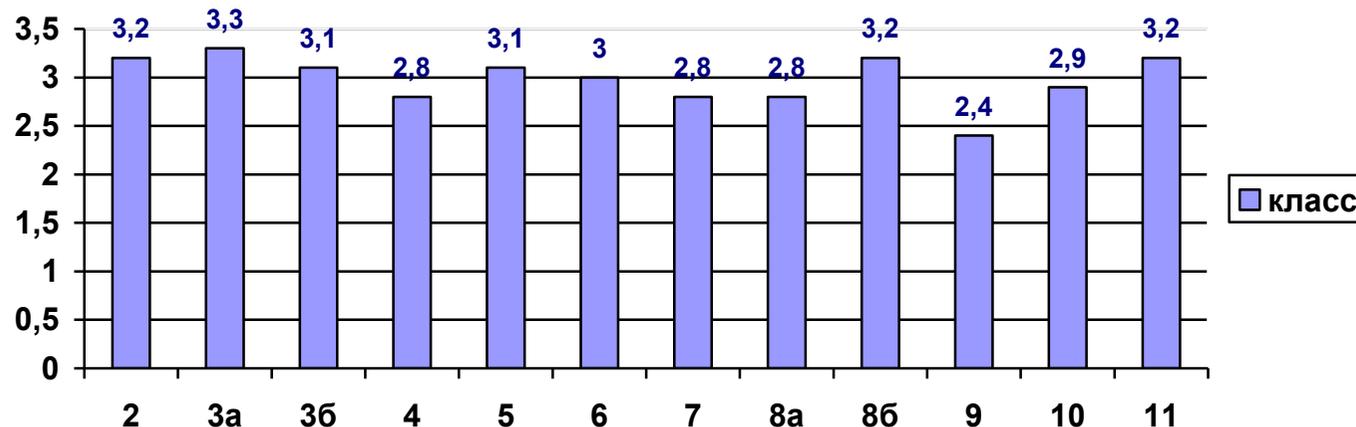
В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. В этом учебном году практиковались совместные заседания Управляющего совета и общешкольного родительского комитета. По инициативе Управляющего совета ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по методике Е.Н.Степанова) и удовлетворенность учащихся работой ОУ (разработана А.А.Андреевым). По результатам опроса было выявлено, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 3,0 (средний уровень удовлетворенности); учащихся – 2,7 (средний уровень удовлетворенности) (см. диаграмму).

**Диаграмма удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ОУ**



**Диаграмма удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ**



### VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году в педагогический состав школы входило 22 педагога (в том числе 2 педагога - внешние совместители): учителей русского языка и литературы – 3; математики и ИКТ – 4; иностранного языка – 2; истории и обществознания – 2; географии – 1; биологии, химии – 2; физики – 1; ИЗО – 1(внутренний совместитель), черчение – 1(внутренний совместитель); МХК – 1(внутренний совместитель); музыки – 1(внутренний совместитель); физической культуры – 1; технологии – 2 (внутренний совместитель, 1 внешний совместитель); ОБЖ – 1 (внутренний совместитель); начальных классов – 5; социальный педагог – 1(внутренний совместитель); педагог-организатор – 1.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов  
(без учета внешних совместителей) за 2021-2022 учебный год:**

<b>Квалификационная категория / разряд</b>	<b>На конец года (кол-во / %)</b>
Высшая категория	0 / 0 %
1 категория	12 / 60 %
Без категории:	4 / 20 %

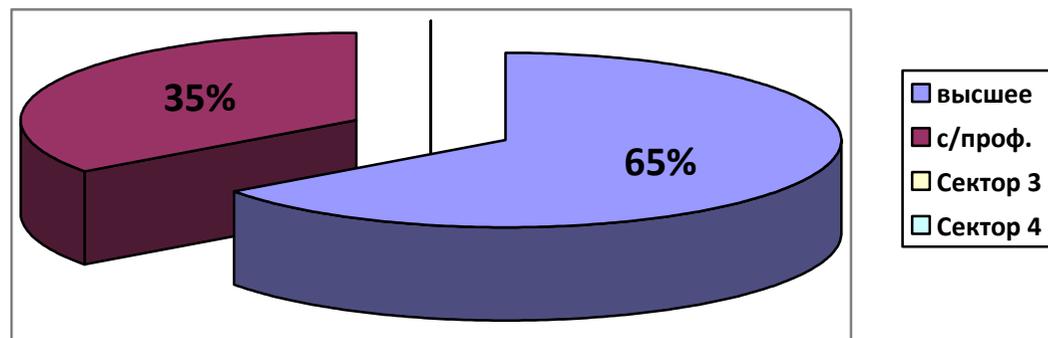
В том числе: Соответствие занимаемой должности	4/ 20%
<b>Итого аттестовано</b>	<b>12 / 60%</b>

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточно высоком уровне компетенции учителей школы. Из 20 педагогов имеют первую квалификационную категорию 12 человек, что составляет 60%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека и не имеют категорию – 4 (2 молодых специалиста, 1 имеет стаж работы менее 3-х лет; 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком).

#### **Уровень образования педагогических кадров**

<b>Образование</b>	<b>На конец 2021 - 2022 учебного года</b>
Высшее	13/ 65 %
Среднее специальное	7/ 35 %
Незаконченное высшее	0
<b>Итого</b>	<b>20/100 %</b>

Высшее образование имеют 13 учителей, среднее профессиональное - 7 педагогов. В процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



#### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу за 2021 - 2022 учебный год

Стаж работы	Количество человек	% от общего количества
От 1 до 5 лет	4	20%
От 5 до 10 лет	3	15%
От 10 до 15 лет	2	10%
От 15 до 20 лет	0	0%
От 20 до 25 лет	2	10%
От 25 до 30 лет	2	10%
От 30 до 35 лет	4	20%
Свыше 35 лет	3	15%

Анализ возрастного состава учителей в сочетании со стажем работы обостряет проблему обновления педагогического коллектива молодыми специалистами. Не смотря на то, что в этом учебном году в школу пришли работать 2 молодых учителя начальных классов, средний возраст педагогов нашей школы - 45 лет.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-

экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях ПС, МС, ШМО.

На основании анализа работы школы коллектив школы выдвинул следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, улучшать качество обучения и преподавания, в том числе дистанционного обучения;
- В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности обучающихся;
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- Совершенствовать работу с одаренными детьми;
- Совершенствовать содержание образования: переход 1 и 5 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд	Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература)	Фонд учебной литературы	Цифровые учебные ресурсы (электронные версии учебников, учебных пособий и др.)
7 368	2 288	5 080	220

### Перечень оборудования библиотеки

Наименование	Количество
Монитор	1
Системный блок	1
Стол компьютерный	1
Кресло компьютерное	1
Телефон Panasonic	1

Мебель для библиотек Стеллаж двухсторонний	6
Мебель для библиотек Стеллаж для наглядных пособий	13
Мебель для библиотек Стеллаж демонстрационный	1
Жалюзи вертикальные "Гранд"	2
Мебель для библиотек Стол барьер	1
МФУ Samsung SL-M2070 A4 лазерный принтер	1
Телевизор "Авест"	1
Стол ученический	3
Стул мягкий	6

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета, используется обменный фонд.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отмечается недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)

Имеется столовая, рассчитанная на 100 мест, спортивный зал.

Территория МКОУ «Гремучинская школа №19» окружена деревянным забором с 4-х сторон. Площадь участка вместе со зданием, постройками, земельным участком составляет 1790,9 кв.м. На пришкольном участке, выделяются следующие зоны:

- зеленая зона;
- спортивная площадка;

- огород;
- хоздвор.

На спортивной площадке, размещенной справа от здания ОУ, установлены футбольные ворота. Слева расположена полоса препятствий, рукоход, турники, брусья.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие состояния ученической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	физика	1	1	100	+	+	Удовлетв.
2	химия, биология	1	1	100	+	+	Удовлетв.
3	математика	2	2	100	+	+	Удовлетв.
4	русский язык	2	2	100	+	+	Удовлетв.
5	литература						
5	информатика	1	1	100	+	+	Удовлетв.
6	география, ОБЖ	1	1	100	+	+	Удовлетв.
7	Начальные классы	5	5	100	+	+	Удовлетв.
8	иностраннный язык	1	1	100	+	+	Удовлетв.
9	история	1	1	100	+	+	Удовлетв.
9	технология	1	1	100	+	+	Удовлетв.
10	лабораторий	2	2	100	+	+	Удовлетв.

Компьютеры		Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)		Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)	
Тип техники	Количество	Тип техники	Количество	Тип техники	Количество

персональный компьютер	14	принтер	13	телевизор	3
ноутбук	30	МФУ три в одном	8	музыкальный центр	3
сканер	4	интерактивная доска	6	видеомагнитофон	1
моноблок	2	интеракт. доска + проектор	5	проектор	13

Специальное оборудование в учебных классах представлено на сайте МКОУ «Гремучинская школа №19» <http://gremychischool.ru/>, в разделе «Материально-техническая обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

**Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	человек (процент)	
1.1	Общая численность учащихся	человек (процент)	194(100%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек (процент)	84 (43%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек (процент)	101(52%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек (процент)	9 (5%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	77 (44,5%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61

	(база/профиль)		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	142 (73%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	94(48%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	56 (29%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	2 (1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0%)

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	13 (65%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7 (35%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (60%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	0 (0%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	12 (60%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	4 (20%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	7 (35%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3 (15%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	5 (25%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (58%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (63%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.