

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МКОУ «ГРЕМУЧИНСКАЯ ШКОЛА № 19»

2021 – 2022 учебный год



## Содержание

	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
	Введение	2
1.	Общая характеристика учреждения	3
2.	Особенности образовательного процесса	4
3.	Условия осуществления образовательного процесса	11
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	24
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	38
6.	Финансово-экономическая деятельность	63
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	64

## **ВВЕДЕНИЕ**

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гремучинская школы №19» Богучанского района Красноярского края: директором школы А.А. Герасимовой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Е.М. Ротенбергер, заместителем директора по ВР А.В. Замолиной. При разработке публичного доклада использовались «Методические рекомендации об организации подготовки публичного доклада образовательного учреждения».

Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Богучанского района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19».

Учредитель: Администрация Богучанского района.

Юридический адрес: Российская Федерация, Красноярский край, Богучанский район, п. Гремучий, ул. Береговая, 28.

Год ввода в эксплуатацию – 1970 год.

E-mail: gsh1970@rambler.ru

Интернет: <http://gremychischool.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8634-л от 19. 02. 2016 г., серия 24Л01 № 0001812 выдана Министерством образования Красноярского края.

Государственная регистрация юридического лица: 24 № 002017488 от 31.10.2002 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №4412 от 26 октября 2015г. Серия 24А01 №0000914.

Коллектив учащихся: **203** человек (13 классов), из них: I уровень – **87** ученика (5 классов), II уровень - **105** человек (6 классов), III уровень обучения – 11 человека (2 класса).

Территория МКОУ «Гремучинская школа №19» окружена деревянным забором с 4-х сторон. Площадь участка вместе со зданием, постройками, земельным участком составляет 1790,9 кв.м. На пришкольном участке, выделяются следующие зоны:

- зеленая зона;
- спортивная площадка;
- огород;
- хоздвор.

На спортивной площадке, размещенной справа от здания ОУ, установлены баскетбольные щиты и футбольные ворота. Слева расположена полоса препятствий, рукоход, турники, брусья.

### Структура управления школой

Основной целью учебной деятельности является создание образовательного пространства стимулирующего высокое качество образования и воспитания, а также развитие потенциальных возможностей учащихся. Структура управления школы традиционна. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с Уставом ОУ, полученной лицензией, свидетельством об аккредитации, Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные направления деятельности Школы, перспективы ее развития;</li> <li>– обсуждать и принимать изменения Устава Школы, ликвидация и реорганизация учреждения;</li> <li>– обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы;</li> <li>– рассматривать иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей математики, физики, информатики.
3. МО учителей естественных дисциплин и ФОР.
4. МО учителей гуманитарного цикла.
5. МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Родительский комитет. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Одним из направлений реализации комплексного проекта модернизации образования является расширение общественного участия в управлении образованием. На заседаниях Управляющего Совета в 2021-2022 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение публичного доклада, анализ работы образовательного учреждения и УС;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе: режим занятий учащихся, удовлетворенность учащихся в двигательной активности (уроки физической культуры, спортивные мероприятия). Данные критерии для сохранения здоровья учащихся школой и создаются и соблюдаются. Работает комплексная программа «Здоровье».
- проблемы финансирования школы;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников (новые нормы СанПиНа по организации горячего питания);
- обсуждение исполнения бюджета;
- итоги государственной аттестации учащихся школы.

Председатель Управляющего Совета школы – Павленко Ольга Ильинична.

## **II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ

государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

### **Характеристика учебного плана**

В соответствии с Уставом школы всем учащимся предоставляется возможность получить образование в различных формах, однако они предпочитают получать образование в традиционной очной форме.

#### **Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г «О введении в действие Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательном учреждении СанПин 2.4.2.2821-10» (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями);
- Устава образовательного учреждения;

Главной целью школы является воспитание каждого школьника высоконравственной, культурной, творчески активной, предприимчивой и социально зрелой личностью. Обучение знаниям, умениям и навыкам является составной частью и основным средством воспитания.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

### **Начальная школа**

#### **I уровень**

**Цель:** создание комфортной образовательной среды для сохранения психического и физического здоровья учащихся и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Начальное образование реализуется:

1 – 4 классы - программа «Школа России» по ФГОС НОО;

Федеральный компонент начальной школы включает рекомендованные МО РФ учебные предметы.

### **Основная и средняя школа**

#### **II уровень**

**Цель:** закладывание фундамента образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, обеспечивающей развитие личности ребенка, его склонностей, интересов, способности к социальному самоуправлению.

#### **III уровень**

**Цель:** создание условий для продолжения образовательной подготовки учащихся необходимой для поступления в учебные заведения и активного включения выпускников в жизнь общества.

Уровень общего развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. В федеральную часть учебного плана в 10-11 классы включен 3-ий час учебных занятий по физической культуре.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. При

составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями - обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределяется по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового уровня общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей – включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основными формами организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- семинары, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с локальным актом МКОУ «Гремучинская школа №19».

Анализ выполнения УП за год показал, что программный материал за 2021-2022 учебный год учителями – предметниками пройден в полном объёме.

В 2021-2022 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовывались следующие программы курсов по выбору для обучающихся 5 – 11 классов:

Класс	Название курса	Кол-во учащихся, изучающих курс	Кол-во часов	Область	Руководитель
7	«Живая математика»	34	1	Математика	Вяльцева Е.В. Топанова А.А.
8	«Математика в вопросах и ответах»	18	1	Математика	Вяльцева Е.В.
8	«Химия в вопросах и ответах»	18	1	Химия	Рычерд Е.Л.
10	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	6	1	Математика	Вяльцева Е.В.
10	Актуальные вопросы обществознания	6	1	Обществознание	Бабинская Л.Ю.
10/ 11	Орфография. Пунктуация	11	1	Русский язык	Полковникова Е.Н.
11	«Избранные вопросы математики»	5	1	Математика	Ротенбергер Е.М.
11	Актуальные вопросы обществознания	5	1	Обществознание	Бабинская Л.Ю.
11	Практическая химия	5	1	Химия	Рычерд Е.Л.

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы. Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;
- Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- Предпрофильные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного направления (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).
- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию

Рекомендации по дальнейшей работе коллектива:

#### **1. Всему педагогическому коллективу:**

- продолжать работу по выполнению ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»;
- продолжать работу по реализации задач школы;
- продолжить работу по повышению качества обучения не только с учащимися, но и с их родителями (законными представителями);
- продолжить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению;
- систематизировать работу с одаренными детьми;
- учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;
- информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету;
- совершенствовать систему оценивания знаний обучающихся (объективность оценивания);

#### **2. Классным руководителям:**

- продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися;
- поддерживать постоянную связь с родителями;
- провести беседы с учащимися, родителями, учителями-предметниками, выявить, по каким причинам произошло снижение качества знаний учащихся;
- классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;
- взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.

#### **3. Руководителям школьных методических объединений:**

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования;
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а также оказания методической помощи учителям-предметникам в этом вопросе;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества обученности.

#### **4. Администрации школы:**

- стимулировать инициативу педколлектива для участия в различных конкурсах разных уровней;

- продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;
- провести выборочный текущий контроль уровня образовательной подготовки учащихся в марте 2023 г. в классах с наиболее низкими результатами административного контроля по итогам 2 четверти;
- на заседании педагогического совета определить способы коррекции образовательного процесса с целью повышения качества знаний учащихся;
- продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания математики, русского языка и других предметов, включенных в перечень ЕГЭ и ГИА, а также в перечень ВПР в 2023 году;
- продолжить посещение уроков по плану ВШК;
- провести проверку тетрадей обучающихся;

### **Прохождение программ по предметам.**

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с локальным актом МКОУ «Гремучинская школа №19».

Программный материал по учебным предметам учителями – предметниками пройден в полном объеме. Отставаний нет.

### **Анализ методической работы**

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания того, что это процесс управления развитием личности, способной к самосознанию и самореализации. Образовательная деятельность во второй половине дня - это дополнительные возможности для социального и личностного развития ребенка, увеличение возможностей школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, актуализация ресурсов организации индивидуальной работы с обучающимися. Внеурочная деятельности в школе организована таким образом, чтобы удовлетворять запросы обучающихся, она тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

**Основной задачей** дополнительного образования в школе является предоставление ребёнку возможностей удовлетворения его интеллектуальных потребностей, расширения его кругозора, развития общеучебных умений и навыков, профессиональной ориентации. Деятельность детей в системе дополнительного образования способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, к мировой и отечественной культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое и нравственное;
- Патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.



На 2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- исследовательская и проектная деятельность;
- праздники и фестивали и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В 2022г. в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования,	да

деятельности	обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актов зала)	
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	79,4%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	73% победителей, призеров – 48%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	Положит.
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	Положит.

### Дополнительное образование

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание рефератов, исследовательских работ, проектов, презентаций, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах разного уровня.

Кружковая работа представлена следующими детскими объединениями: «Юный пожарный», «Медиамир», Школьное лесничество «Ангарская жемчужина», творческое объединение «В ритме танца», Юнармия.

Секции: «Баскетбол», ОФП, «Волейбол», «Шахматы», «Хоккей с мячом».

Ежегодно Школа сотрудничает с ДЮСШ, ФХК «Ангара», СДК. Обучающиеся посещают кружки: кукольный театр «Сказка», игровая гостиная «Непоседы», фольклорное объединение «Весёлая горница»,вокальные группы «Кудесники» и «Весёлые нотки», танцевальный, кружок изобразительного искусства.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Класс	Количество детей	Количество занятых	% занятых	Количество Не занятых	% не занятых
1	21	16	80	4	20
2	20	14	75	6	25
3А	15	15	100	0	0
3Б	10	7	70	3	30
4	18	16	89	2	11
5	19	15	79	4	21
6	23	23	100	0	0
7	10	7	70	3	30
8А	16	12	75	4	25
8Б	17	10	59	7	41
9	16	10	63	6	37
10	8	8	100	0	0
11	1	1	100	0	0
	194	154	79,4	40	20,6

В данном случае анализировалась занятость детей в спортивных секциях и творческих объединениях. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы (100%).

### План внеурочной деятельности образовательного учреждения (1-4 класс)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов год
		класс	класс	класс	класс		
		1	2	3	4		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Путешествие по тропинкам здоровья»			2		<b>8</b>	<b>270</b>
	Спортивная секции		2				
	Кружок «Шахматы»	2					
	Кружок «Азбука здоровья»				2		
<b>Обще-интеллектуальное</b>	«Поиграем, посчитаем»	2				<b>8</b>	<b>270</b>
	Классные часы, викторины				2		
	«Волшебный мир книг»		2				
	«Тропинка к своему Я»			2			
	Предметные олимпиады						
<b>Духовно-нравственное</b>	«Мастерская общения»	2				<b>8</b>	<b>270</b>
	Классные часы, викторины, просмотр роликов		2				
				2			
	«Золотое сердце»				2		
<b>Социальное</b>	Классные часы, мероприятия, субботники, акции, мастерские.	2				<b>8</b>	<b>270</b>
			2				
	Кружок «ЮИД»				2		
<b>Общекультурное</b>	«Мир на ладошке»		2			<b>8</b>	<b>270</b>
	Классные часы, беседы, мероприятия	2			2		
					2		
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>1 350</b>

Педагогический коллектив создает воспитанникам условия для свободного выбора форм и способов самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении:

- создана мотивация учащихся к получению знаний, позволяющая детям добиться максимальных результатов;
- в образовательном процессе используются современные технологии;
- в школе благоприятный психологический климат для успешной работы и развития творчества;
- продумана и хорошо организована занятость учащихся во второй половине дня;
- в каникулярное время организованы экскурсии, активный отдых.

### III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком, включая проведение итоговой аттестации. Если первый учебный день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Школа работает в режиме **пятидневной недели**. Занятия проходят **в одну смену**. Начало учебных занятий в ОУ в **8 ч. 30 мин.**
3. Продолжительность академического часа во 2-11 классах **45 минут**; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый). Групповые и элективные занятия проводятся через 45 минут после окончания последнего урока.
4. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели в 9, 11 классах – 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для 2-11 классов, не менее 37 дней для 1 классов (для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале), летом не менее 8 недель.

#### Расписание звонков: 1 смена

№ урока	Урок	Перемена
1	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>15</sup>	20 минут
2	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>20</sup>	20 минут
3	10 <sup>40</sup> - 11 <sup>25</sup>	20 минут
4	11 <sup>45</sup> - 12 <sup>30</sup>	10 минут
5	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>25</sup>	10 минут
6	13 <sup>35</sup> - 14 <sup>20</sup>	5 минут
7	14 <sup>25</sup> - 15 <sup>10</sup>	5 минут

Вторая половина дня – работа творческих объединений, секций, элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Учебно-материальная база школы в целом отвечает требованиям Программы развития школы: имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, освещение люминесцентное и лампы накаливания. Для организации образовательного процесса в школе используются два учебных здания, в которых имеются: 16 учебных кабинетов, среди них 5 кабинетов начальных классов, физики, химии, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, истории, географии, биологии, ОБЖ, русского языка и литературы;

- спортивный зал (второй спортзал арендуем у СДК п. Гремучий);
- столовая на 100 мест, для обеспечения детей горячим питанием;
- библиотека;
- мастерские;
- один медицинский кабинет.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование: кабинет химии, обслуживающего труда, информатики. Осуществлены меры по противопожарной безопасности и соблюдению СанПиНов, а именно: произведена ревизия пожарной сигнализации, проведены замеры сопротивления в электроустановках, проведена промывка и опрессовка отопительной системы, проведен косметический ремонт школы: покраска, побелка.

Компьютерный класс оснащен современным компьютерным оборудованием. В связи с будущей профилизацией школы и внедрением новых информационных технологий произведено подключение к сети Интернет.

С целью обеспечения медицинского обслуживания детей, посещающих школу, и проведения оздоровительных мероприятий заключен договор с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Богучанская районная больница» (Гремучинской врачебной амбулаторией). В школе имеется медкабинет, получена лицензия.

Библиотечный фонд учреждения насчитывает 7 368 экземпляров, книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) – 2 288, учебной литературы – 5 080 экз., методической литературы – 550 экз., цифровых образовательных ресурсов – 220 ед.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)

Имеется столовая, рассчитанная на 100 мест, спортивный зал.

Территория МКОУ «Гремучинская школа №19» окружена деревянным забором с 4-х сторон. Площадь участка вместе со зданием, постройками, земельным участком составляет 1790,9 кв.м. На пришкольном участке, выделяются следующие зоны:

- зеленая зона;
- спортивная площадка;
- огород;
- хоздвор.

На спортивной площадке, размещенной справа от здания ОУ, установлены футбольные ворота. Слева расположена полоса препятствий, рукоход, турники, брусья.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие состояния ученической мебели
1	2	3	4	5	6	8

1	физика	1	1	100	+	Удовлетв.
2	химия,	1	1	100	+	Удовлетв.
3	биология	2	2	100	+	Удовлетв.
4	математика	2	2	100	+	Удовлетв.
5	русский язык					
5	литература	1	1	100	+	Удовлетв.
6	информатика	1	1	100	+	Удовлетв.
7	география,	5	5	100	+	Удовлетв.
8	ОБЖ	1	1	100	+	Удовлетв.
9	Начальные	1	1	100	+	Удовлетв.
9	классы	1	1	100	+	Удовлетв.
10	иностраный	2	2	100	+	Удовлетв.
	язык					
	история					
	технология					
	лабораторий					

Компьютеры		Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)		Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)	
Тип техники	Количество	Тип техники	Количество	Тип техники	Количество
персональный компьютер	14	принтер	13	телевизор	3
ноутбук	30	МФУ три в одном	8	музыкальный центр	3
сканер	4	интерактивная доска	6	видеомагнитофон	1
моноблок	2	интеракт. доска + проектор	5	проектор	13

Основные общеобразовательные программы	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего (полного) общего образования
Обеспеченность учебной литературой из фонда библиотеки ОУ	100 %	95 %	100 %
Обеспеченность учебной литературой обменного фонда района	-	5 %	-

### Безопасность образовательного процесса

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

**Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ**

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет	нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	нет	нет	нет

**Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций**

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Пожары	нет	нет	нет
2.	Затопления, обрушения	нет	нет	нет
3.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет
4.	Угрозы взрывов	нет	нет	нет

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Система водоснабжения	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
2.	Система канализации	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
3.	Система отопления	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Средства пожаротушения (огнетушители)	имеются в наличии	имеются в наличии	имеются в наличии
2.	Информационный стенд по пожарной безопасности, ГО и ЧС	имеется в наличии	имеется в наличии	имеется в наличии
3.	Оборудование системами видеонаблюдения	нет	имеется в наличии	имеется в наличии
4.	Оборудование телефонной связью	имеются в наличии	имеются в наличии	имеются в наличии
5.	Оборудование кабинета информатики распашными решетками	нет	нет	нет

Ежегодно в сентябре-октябре проходит месячник безопасного движения, 1 раз в месяц проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, 2 раза в год – тренировка по эвакуации детей и персонала из здания школы.

Все кабинеты повышенной опасности оснащены необходимыми инструкциями, аптечками для оказания доврачебной помощи. В лаборантской кабинета химии в кабинетах физики, биологии, информатики проведено водоснабжение. В лаборантской кабинета химии поставлен металлический сейф для хранения реактивов.

С целью обеспечения безопасности спортивных сооружений школы проведены испытания гимнастических снарядов и оборудования (Акт от 19 июня 2022 года).

Одним из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса является наличие квалифицированного персонала. Административно-управленческий аппарат школы прошел обучение по пожарно-техническому минимуму в январе 2021 года. Для персонала школы было проведено обучение по оказанию доврачебной помощи, по пожарной безопасности, электробезопасности, действий во время землетрясения, 2 раза в год проводилась проверка знаний персонала I группы по электробезопасности. В марте 2013 года была проведена проверка знаний требований охраны труда работников по Программе обучения пожарно-технического минимума для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану организации.

Заключен договор с филиалом ОВО по Богучанскому району филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю, оказывающем услуги по централизованному наблюдению за объектами, расположенными за пределами зоны действия ПЦО подразделения вневедомственной охраны с использованием приемно-контрольного оборудования, функционирующего по каналам сотовой связи (передача «тревожных» сообщений), проведены замеры сопротивления в электроустановках

Заключены контракты с ООО «ЛесСервис», ПАО «Красноярскэнергосбыт», ГПКК «ЦРКК», ООО «Комфорт» (опорожнение септиков), АО «Автосбесбаз» (вывоз твердых бытовых отходов). Во всех кабинетах над аудиторной доской установлены софиты. Основной корпус и здание начальной школы обеспечены освещением по норме.

### **Выполнение норм пожарной безопасности, электробезопасности**

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом мероприятий на 2021 – 2022 учебный год. Разработаны все необходимые документы: инструкция о пожарной безопасности, приказ о противопожарном режиме, инструкция о порядке действий в случае пожара, Программа обучения пожарно-технического минимума для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану организации.

Школа оснащена АПС. Заключен договор с частным охранным предприятием «Баязет», осуществляющем техническое обслуживание автоматических установок пожарной сигнализации в помещении школы и установлена система подачи сигнала о пожаре на диспетчерский пункт пожарной части. К сожалению, не работает система громкой связи. Необходимыми средствами пожаротушения школа обеспечена в соответствии с нормами. Все огнетушители прошли проверку перед началом нового учебного года, Планы эвакуации соответствуют стандартам.

В течение года осуществлялись мероприятия по пожарной профилактике с обучающимися, персоналом школы. Проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС. Учебные тренировки по эвакуации проходят организованно в расчетное время. Кроме плановых инструктажей по пожарной безопасности, проводились внеплановые инструктажи. Регулярно контролировалось состояние эвакуационных выходов, путей эвакуации. Проводились дополнительные осмотры здания школы на предмет пожарной безопасности в связи с проведением новогодних праздников, ОГВ, праздников Последнего звонка, Выпускного вечера, а также по письмам вышестоящих организаций.

### **Организация питания**

В школе работает столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест. Укомплектована штатом из 3 человек (шеф-повар, 1 - повар, 1 – кухонный работник). Организовано двухразовое горячее питание, соответствующее их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона (за счет краевых субвенций и родительских средств). Ежедневно получают горячее и буфетное питание более 200 человек (96%), из них 87 человек (43%) за счет средств федерального бюджета, 24 человека (12%) за счет краевых субвенций. Учащиеся получают витамины группы С в возрастной дозировке путем добавления в третье блюдо, чая с лимоном. Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита при изготовлении пищи используется йодированная соль. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент.



Десятидневное цикличное меню утверждается директором школы. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению и реализации продуктов соблюдаются. В школе созданы условия для 100% охвата обучающихся горячим питанием, никогда не наблюдалось пищевых отравлений.

На протяжении нескольких лет успешно развивается традиция летнего отдыха и оздоровления учеников на базе Гремучинской школы. В этом году лагерь посетили 100 ребят начальных и средних классов, обязательным было вовлечение детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с девиантным поведением. Сезон длился 21 день.

Организация лагеря с дневным пребыванием преследует следующую **цель**: Создание условий для качественного отдыха, оздоровления, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для формирования его нравственно-личностных качеств, развития интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры, трудовых навыков.

Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни школьников. В школе реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье». Это направление является одним из приоритетных воспитательной работы школы. Для формирования, сохранения и укрепления составляющих целостного здоровья человека, внедряются здоровьесберегающие технологии, под которыми мы понимаем систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения её воздействия на здоровье учащихся. Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребёнка. В связи с тем, что большую часть времени ученики проводят в стенах ОУ, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

**Цель программы:** формирование физической культуры, воспитания потребностей в здоровом образе жизни, охране жизни детей.

Задачи:

- воспитывать потребность в здоровье;
- обучать применению здорового образа жизни;
- привлекать внимание общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся школы с целью: определить группы здоровья и группы по физической культуре учащихся, а так же посмотреть динамику состояния здоровья обучающихся за последние три года.

В результате выявлено:

- 32 ребенка - 16% имеют нарушения зрения,
- 0 человек - 0% - пониженный слух,
- 1 ребенок – 0,5% нуждаются в помощи логопеда,
- 1 ребенок – 0,5% - нарушение осанки,
- 91 ученик - 45% - хронические заболеваниями.

В сравнении с результатами прошлого года уменьшилось число нарушение зрения (на 4 человека);

увеличилось число детей, имеющих хронические заболевания (на 8 человек)

Учебный год	Количество	Практически здоровых (I группа)	Имеющих отклонения в состоянии здоровья (II группа)	Имеющих хронические заболевания (III группа)	Инвалидов (IV группа)	Кол-во Учебных часов, пропущенных по болезни
2019 – 2020	221	123 (56%)	88 (40%)	7 (3%)	3 (1%)	14965

2020 – 2021	211	105 (50%)	96 (45%)	7 (3%)	3 (1%)	13225
2021 -2022	203	65 (32%)	128 (63%)	10 (5%)	0	23986

С учётом анализа состояния здоровья учащихся работа по оздоровлению проводится по следующим приоритетным направлениям:

- материально – техническое обеспечение ОУ;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей;
- формирование спортивно – оздоровительной работы.

Проблема сохранения здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Одно из главных мест в решении этой проблемы занимает спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. С помощью различных форм спортивно-массовой работы в первую очередь решаются задачи по удовлетворению потребностей школьников в регулярных занятиях по физическому совершенствованию. В связи с этим спортивно-массовая работа в школе строилась в двух взаимосвязанных направлениях. Первое направление характеризуется организацией регулярных занятий физическими упражнениями исходя из потребностей и интересов школьников. С 2006 года в школе функционирует физкультурно-оздоровительный клуб «Фортуна» (руководитель Чалюк Ольга Владимировна). 64 % детей охвачено спортивно-оздоровительной работой, учащиеся школы постоянно участвуют в школьных, районных и краевых соревнованиях по разным видам спорта, занимают призовые места.

В школе были организованы секции:

Герасимов И.Н.- хоккей с мячом (32)

Рычерд Е.Л - подвижные игры (19), волейбол (15);

Чалюк О.В.- волейбол (28)

Чалюк О.В. – баскетбол (53), шахматы (33)

Занятия в спортивных секциях и участие в работе физкультурно-спортивного клуба «Фортуна» способствует сохранению должного двигательного режима школьников, обеспечивающего оптимальные условия жизнедеятельности организма и повышение уровня умственной работоспособности.

Второе направление связано с проведением спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Спортивные соревнования характеризовались разнонаправленностью содержания, высокой эмоциональной насыщенностью, возможностью учащихся проявить свои личностные качества.

Результаты участия в соревнованиях приведены в таблице:

#### Охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями по группам классов

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во, % охвата
1-4	88	100%
5-9	105	100%
10-11	11	100%

#### Включение в спортивно-массовую работу родителей, педагогов, жителей района

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество взрослых участников
1	Новогодние приключения первоклассников	20 декабря 2021	7

2	Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 класс и их родители)	30 января 2022	14
3	Родительское собрание «Растущий организм в подростковом возрасте» Выступление Чалюк О.В.	Февраль 2022	Родители учащихся (7 классов)
4	Зимние забавы на санках, коньках, лыжах Богучанский район	Март 2022	Родители учащихся 7-х классов (9 ч)
5	Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» (8 класс и их родители)	Апрель 2022	10
6	Эстафета ПОБЕДЫ	9 мая 2022	12

**Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы, проводимые в каникулярное время**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1	Внутришкольные соревнования по пионерболу (3-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы)	Ноябрь 2021	122
2	Турнир по шашкам	Январь 2022	47
3	Турнир по шахматам	Январь 2022	13
4	«Зимние забавы»	Март 2022	15
5	День здоровья	27 мая 2022	190

**Охват учащихся в секциях ФСК по группам классов**

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во, % охвата
1-4 (всего 88)	47	53%
5-9 (всего 105)	82	78%
10-11 (всего 11)	5	45%
Итого (всего 204)	131	64%

**Включение в занятия физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИ ученика	Класс	Дата проведения	Примечание
1	Лыжные гонки	Пасов Влад	2	Март 2022	3 место
2	Соревнования по волейболу	Миськов Сергей	7	Февраль 2022	участник
		Яворовский Кирилл	6		участник
		Мотков Денис	6		участник
3	Уроки физической культуры, включая зимние виды спорта, лыжи	Миськов Сергей	7	2019-2020 уч.год	участник
					участник
		Присухин Дима	9		участник
		Мотков Денис	6		участник

		Яворовский Кирилл	6		участник
		Краус Лиза	11		участник

**Отчет о проведении районного этапа Всероссийских спортивных игр школьников среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края  
«ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» в 2021 – 2022 учебном году (далее ПСИ)**

Количество обучающихся 5-11 классов школы 118			Основные виды соревнований районного этапа ШСЛ	Сроки проведения районного этапа ШСЛ	Мероприятия проводились при поддержке (муниципальные организации, спонсоры)
Всего	Приняло участие в районном этапе ПСИ	% от общего числа обучающихся 5-11 классов			
116	16	14%	Футбол	март 2022	
116	8	7%	Настольный теннис	март 2022	
116	16	14%	Волейбол (девушки, юноши)	март 2022	
116		14%	Баскетбол стритбол (юноши, девушки)	март 2022	
116	16	14%	Легкая атлетика	март 2022	
116	16	14%			

**Отчет о проведении школьного этапа Всероссийских президентских игр школьников среди классов МКОУ Гремучинской СОШ № 19  
«ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» в 2021-2022 учебном году (далее ПСИ)**

Количество обучающихся 5-11 классов школы 118			Основные виды соревнований школьного этапа ШСЛ	Сроки проведения школьного этапа ШСЛ	Мероприятия проводились при поддержке (муниципальные организации, спонсоры)
Всего	Приняло участие в школьном этапе ШСЛ	% от общего числа обучающихся 5-11 классов			
116	43	37%	Легкая атлетика	Сентябрь 2021	
116	35	30%	Шахматы	Ноябрь 2021	
116	82	71%	волейбол, (девушки, юноши)	Декабрь 2021	
116	43	37%	Баскетбол, (девушки, юноши)	Февраль 2022	
116	24	21%	Хоккей	Март 2022	
116	40	34%	Лыжные гонки	Март 2022	
116	24	21%	Футбол	Апрель 2022	
116	78	67%	Легкая атлетика	Май 2022	

**Достижения учащихся, победивших в соревнованиях,**

**«Президентские спортивные игры» на муниципальном уровне в 2021-2022 учебном году**

Волейбол (девушки) – 4 место  
 Волейбол (юноши) - 5 место  
 Баскетбол (юноши) -5 место  
 Баскетбол (девушки) – 2 место  
 Футбол (юноши) – 1 место  
 Футбол (девушки) – 4 место  
 Легкая атлетика (девушки) -4 место  
 Настольный теннис -7 место (девушки), 4 место (юноши)

Итоговое место в районе: 7 общекомандное место

**Достижения учащихся, победивших в соревнованиях,**

**Спартакиада школьников на муниципальном уровне в 2021-2022 учебном году**

Баскетбол (девушки)-3 место  
 Баскетбол (юноши)-4 место  
 Волейбол -4 место  
 Легкая атлетика - 4 место

**Система оздоровительных мероприятий (2022 год)**

№ п/п	Название мероприятия	Форма организации		Результат
		Общешкольное	Секция	
1.	День здоровья	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
2.	Соревнования по мини футболу «Закрытие летнего сезона» среди мальчиков	районное	секция	1 место
3.	Турнир по футболу среди детских дворовых команд Богучанского района на призы местного отделения партии «Единая Россия»	районное	секция	3 место
4.	Соревнования по баскетболу «Юный Олимпиец» среди учащихся 2007-2009 г.р.		ФСК «Фортуна»	2 место
5.	Фестиваль ГТО Летних площадок	районное	ФСК «Фортуна»	участие
6.	Спортивно-интеллектуальная игра «Веселый перекресток»	районное	ФСК «Фортуна»	участие
7.	Смотр песни и строя	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
8.	Товарищеская встреча по баскетболу (Новогодний кубок)	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
9.	Эстафета Победы, легкая атлетика	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
10.	Рождественский кубок по хоккею с мячом	районное	секция	1 место
11.	Муниципальный этап соревнований по волейболу. Спартакиада школьников	районное	ФСК «Фортуна»	4 место
12.	Школьный турнир по шахматам на приз главы начальника культуры и	общешкольное	ФСК «Фортуна»	

	спорта Богучанского района. Мальчики, девушки 1-11 класс			
13.	Весенний турнир по волейболу, посвящены 77-летию Великой Победы	общешкольное	ФСК «Фортуна»	
14.	Районные ПСИ по волейболу (юноши 2007-2006 г.р.)	районное	ФСК «Фортуна»	4 место
15.	Соревнования по баскетболу на кубок главы Красногорьевской администрации, посвященные Дню космонавтики»	районное	ФСК «Фортуна»	1 место
16.	Соревнования по баскетболу среди школ правобережья	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
17.	Муниципальный этап «Шиповка юных» (легкая атлетика)	районное	ФСК «Фортуна»	участие
18.	Соревнования по мини-хоккею среди команд юношей 2007-2008г.р. муниципальных районов Красноярского края «Юный Олимпиец» п. Подгорный	краевое	секция	3 место
19.	Районные ПСИ по футболу (2006- 2008г.р.)	районное	секция	1 место
20.	Краевые ПСИ по футболу 2007-2008 г р	краевое	секция	8 место
21.	Турнир по футболу среди детских команд Богучанского района, посвященный Дню защиты детей	районное	ФСК «Фортуна»	2 место
22.	Спартакиада школьников (легкая атлетика)	районное	ФСК «Фортуна»	4 место
23.	Районные ПСИ по хоккею с шайбой	районное	секция	4 место
24.	Первенство Красноярского края по хоккею с мячом среди мальчиков 2011-2012 г.р.	краевое	секция	3 место
25.	Первенство Красноярского края по флорболу среди детских команд Богучанского района, посвященный Дню космонавтики	районное	секция	2 место
26.	Первенство Красноярского края по хоккею с мячом среди мальчиков 2007-2008г.р.	краевое	секция	5 место
27.	Первенство Красноярского края по мини-хоккею с мячом среди занимающихся учреждений физкультурно-спортивной направленности Красноярского края «Звезды Красноярья»	краевое	секция	4 место
28.	Турнир по хоккею с мячом среди детских команд Богучанского района «Закрытие хоккейного сезона» (2011- 2012г.р.)	районное	секция	1 место
29.	Турнир по хоккею с мячом «Открытие хоккейного сезона среди взрослых команд Богучанского района»	районное	секция	1 место

Работа в данном направлении способствует поддержанию высокой работоспособности школьников в течение учебного года, пропаганде физической культуры, организации досуга

школьников, привитию им правил здорового образа жизни. Кроме того, эти мероприятия содействуют сплочению школьного коллектива, укреплению дружбы между учащимися.

Также одной из задач воспитательной работы школы – является **профилактическая работа** по предупреждению роста числа учащихся, имеющих вредные привычки.

В 2022 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Родителей информировали об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ.

Проводились лекционно-практические занятия с обучающимися 1-11 классов на тему «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Быть здоровым - модно!», «Наркотики – оружие истребления», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие», «Правильное питание – залог здоровья». «Каждый знает, что режим в жизни всем необходим», «Нормы ГТО. Каковы они», «Дети и телефон», «Как уберечь себя от COVID-19», «Спорт вместо курения», «Витамины вокруг нас», «Чтоб болезней не бояться, нужно спортом заниматься». Школа тесно сотрудничает с сельским поселением.

### Социальный портрет работника

В 2021-2022 учебном году в педагогический состав школы входило 22 педагога (в том числе 2 педагога - внешние совместители): учителей русского языка и литературы – 3; математики и ИКТ – 4; иностранного языка – 2; истории и обществознания – 2; географии – 1; биологии, химии – 2; физики – 1; ИЗО – 1(внутренний совместитель), черчение – 1(внутренний совместитель); МХК – 1(внутренний совместитель); музыки – 1(внутренний совместитель); физической культуры – 1; технологии – 2 (внутренний совместитель, 1 внешний совместитель); ОБЖ – 1 (внутренний совместитель); начальных классов – 5; социального педагога – 1(внутренний совместитель); педагог-организатор – 1.

### Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов (без учета внешних совместителей) за 2021-2022 учебный год:

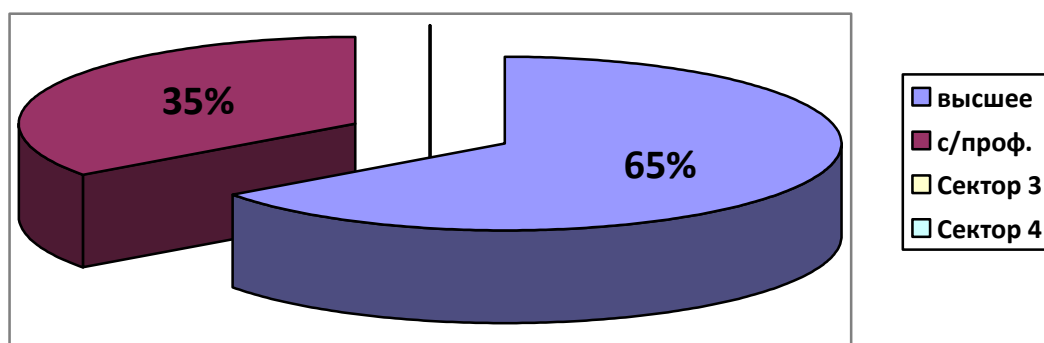
Квалификационная категория / разряд	На конец года (кол-во / %)
Высшая категория	0 / 0 %
1 категория	12 / 60 %
Без категории:	4 / 20 %
В том числе: Соответствие занимаемой должности	4/ 20%
Итого аттестовано	<b>12 / 60%</b>

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточно высоком уровне компетенции учителей школы. Из 20 педагогов имеют первую квалификационную категорию 12 человек, что составляет 60%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека и не имеют категорию – 4 (2 молодых специалиста, 1 имеет стаж работы менее 3-х лет; 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком).

### Уровень образования педагогических кадров

Образование	На конец 2021 - 2022 учебного года
Высшее	13/ 65 %
Среднее специальное	7/ 35 %
Незаконченное высшее	0
Итого	20/100 %

Высшее образование имеют 13 учителей, среднее профессиональное - 7 педагогов. В процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу за 2021 - 2022 учебный год

Стаж работы	Количество человек	% от общего количества
От 1 до 5 лет	4	20%
От 5 до 10 лет	3	15%
От 10 до 15 лет	2	10%
От 15 до 20 лет	0	0%
От 20 до 25 лет	2	10%
От 25 до 30 лет	2	10%
От 30 до 35 лет	4	20%
Свыше 35 лет	3	15%

Анализ возрастного состава учителей в сочетании со стажем работы обостряет проблему обновления педагогического коллектива молодыми специалистами. Не смотря на то, что в этом учебном году в школу пришли работать 2 молодых учителя начальных классов, средний возраст педагогов нашей школы - 45 лет.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях ПС, МС, ШМО.

На основании анализа работы школы коллектив школы выдвинул следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, улучшать качество обучения и преподавания, в том числе дистанционного обучения;
- В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности обучающихся;
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- Совершенствовать работу с одаренными детьми;
- Совершенствовать содержание образования: переход 1 и 5 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.



На основании анализа работы школы за 2021-2022 учебный год коллектив школы выдвинул на 2022-2023 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Повышать эффективность учебно – воспитательного процесса, улучшать качество обучения и преподавания;
- В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности обучающихся;
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии;
- Совершенствовать работу с одаренными детьми.

#### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	87
Основная образовательная программа основного общего образования	105
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 203 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МКОУ «Гремучинская школа №19» (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся ОВЗ и детей инвалидов МКОУ «Гремучинская школа №19»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

##### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,49%);
- с задержкой психического развития – 1 (0,49%);
- с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) – 6 (2, 96%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	221	210	203
	– начальная школа	86	93	87
	– основная школа	122	110	105
	– средняя школа	13	7	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	2	1
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	2	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	0	2
	– средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы сокращается. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В 2022 году обучались дети с ОВЗ – 8 человек (АООП), детей-инвалидов – 2 человека (основная общеобразовательная программа). В 2022 году школа продолжила реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», литературное чтение на родном (русском) языке в 2,3,4 классах, Родной (русский) язык и родная литература на родном русском языке в 6,7,8 классах, родной язык (русский) и родная литература (русская) в 10, 11 классах, которые внесены в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	27	26	96,3	16	59,3	2	7,4	1	3,7	0	0	1	3,7
3	19	19	100	6	31,6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	11	57,9	1	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	65	64	98,5	33	50,8	3	4,6	1	1,5	0	0	1	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что % обученности повысился на 4,6% (в 2021 году – 93,9%), процент учащихся, окончивших на «4» и

«5», повысился на 9,9% (в 2021 был 40,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2021 – 10,6%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	24	24	100	11	45,8	4	16,7	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18,2	2	18,2	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	14	41,2	2	5,9	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	5	29,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	6	31,6	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	105	105	100	38	36,2	10	9,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (97,3%), то можно отметить, что процент обученности обучающихся повысился на 2,7%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6% (в 2021 был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,2% (в 2021 – 7,3%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

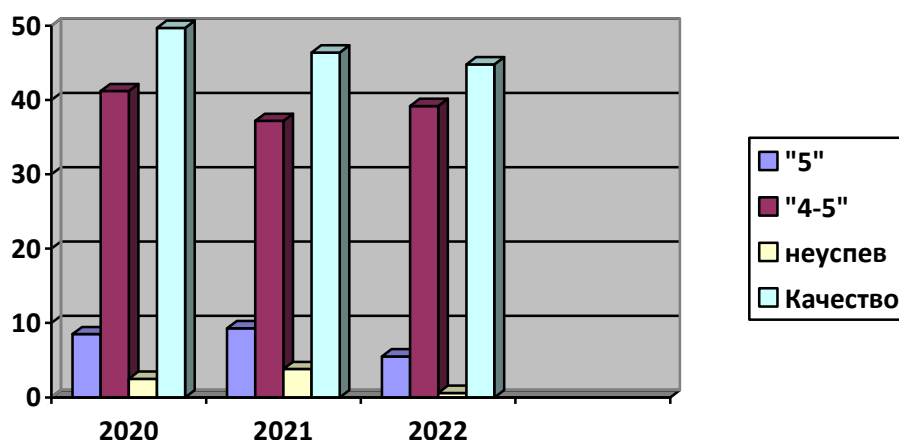
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обученности учащихся стабильный (100%), окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6% (в 2021 был 57,1%), в 2022 году процент обучающихся, закончивших год на «5» снизился на 28,6% (в 2021 году был 28,6%).

В 2022 году учащийся 11 класса успешно прошел итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получил «зачет» и был допущен до государственной итоговой аттестации.

### Сравнительные результаты успеваемости учащихся за три года

Год	Всего обучаю	Отличников кол. /%	Ударников кол. /%	Неуспеваю щие кол. /%	Отсев кол. %	С одной 4 кол.	С одной 3 кол.	% качества
-----	--------------	--------------------	-------------------	-----------------------	--------------	----------------	----------------	------------

	щихся					%	%	
2020	221	17 (8,5%)	82 (41,2%)	5 (2,5%)	-	8 (4%)	18 (9%)	49,7
2021	210	17 (9,3%)	68 (37,2%)	7 (3,8%)	-	6 (3,3%)	12 (6,6%)	46,4
2022	203	10 (5,5%)	71 (39,2%)	1 (0,6%)	-	7 (3,9%)	13 (7,2%)	44,8



Анализируя данные, можно отметить, что количество отличников и ударников в 2022 году снизилось на 1,8% по сравнению с 2021 годом. Количество неуспевающих учащихся уменьшилось на 3,2%.

Для получения информации о состоянии образованности учащихся в школе разработан мониторинг качества образования, в соответствии с которым проводятся административные контрольные работы. Задания контрольных работ связаны с содержательными линиями стандарта, в 9, 11 классах использовались демоверсии. При выполнении заданий учащиеся могли использовать знания, полученные во внеурочное время. И тем самым оценивали знания и умения учащихся, их социальную компетентность, то есть способность устанавливать связь между приобретенными знаниями, умениями, жизненным опытом, ценностями и предлагаемой в задании ситуацией.

#### Результаты ГИА

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	24	100	17+2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	13	0	0	2	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	39	6	25	6	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	24	100	17+2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к	0	0	0	0	0	0

государственной (итоговой) аттестации						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	17	1	6	10	3,47
Русский язык	17	6	3	8	3,9
География	12	2	4	6	3,7
Обществознание	2	1	1	0	4,5
Биология	9	1	2	6	3,4
Информатика	9	2	4	3	3,9

### Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ в 2021 и 2022 годах:

Предмет	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» в 2021 год	% учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» в 2022 год
Математика	9%	41,2%
Русский язык	26%	53%

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2021 годом: на 32% по математике, на 27% - по русскому языку.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17+2	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	5

Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	17	5
---	----	---

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Семнадцать девятиклассников успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, два выпускника получили Справку.

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, 2 человека (40%) выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (60%) сдавали математику базовый уровень, 3(60%)– обществознание, 1 человек (20%) – географию. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся высокий по всем предметам.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	58,8
Математика (профиль)	2	0	0	61
Математика (база)	3	0	0	5
Обществознание	3	0	0	61,3
География	1	0	0	59

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	63	80
2021/2022	61	58,8

### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали успеваемость 100% (с учетом пересдачи), обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл по математике – 3,47; по русскому языку – 3,9; по географии – 3,7; по обществознанию – 4,5; по биологии – 3,44 по информатике – 3,9.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 58,8; по математике – 61.
4. Среди выпускников 9-го класса 2 человека (10,5%) получил аттестат с отличием, 15 человек (79%) получили аттестат об основном общем образовании, 2 человека (10,5%), обучающиеся ОВЗ получили Свидетельство об обучении.

## Результаты регионального мониторинга

### Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классе

С целью повышения качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа МО Красноярского края № 62-11-05 от 01.02.2022 года, письма Министерства образования Красноярского края № 75-541 от 21.01.2022 года «Об участии в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 8 классе» 17 февраля 2022 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по ЕНГ грамотности в 8-ом классе.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

#### **Цель проведения КДР-8:**

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса в ОО;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Краевую диагностическую работу выполняло 13 обучающихся 8-го класса

#### **1. Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Базовый, включая повышенный
8	13 (из 19)	2 чел.	9 чел.	2 чел.	11 чел.
	68%	15,38%	69,23%	15,38%	85%
Показатели по региону		17,30%	64,70%	18,00%	82,7%

Пояснение к таблице:

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений*.

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

#### **2. Результаты КДР-8 по уровню освоения основных групп умений:**

- 1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- 2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	60,26%	29,23%	34,62%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Анализ данных позволяет увидеть:

- Умения всех 3 групп (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) сформированы у обучающихся 8 класса в разной степени;
- в большей степени сформированы умения 1 группы (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), что превышает региональный уровень на 11,43%;
- обучающиеся 8 класса продемонстрировали уровень сформированности 2 и 3 группы умений ниже аналогичных среднестатистических показателей по региону.

Из данных таблицы можно определить наименее выполняемые группы умений. По первой группе умений, а именно «вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления» в двух последних заданиях из пяти выполняют менее половины обучающихся; по второй группе умений, а именно «распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования» в семи заданиях из десяти и по третьей группе умений, а именно «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» в пяти заданиях из восьми, то есть более 60% обучающихся не справились. Обучающиеся 8 класса не умеют применять правила на практике, соотносить, не владеют способом описания процессов и явлений. Либо учитель не владеет способом описания явлений, не использует задания на формирование этих компетентностей, либо нет системы в данной работе.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего (но тоже незначительно) освоена первая группа читательских умений, связанная с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. Самые низкие результаты по второй группе умений, невысокие по третьей. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по формированию умений 2 и 3 групп. По всем группам умений на базовом уровне педагоги школы работают равномерно ниже 50%. Возможно педагоги не владеют данной методикой.

### Результаты краевой диагностической работы для выпускников 4 класса по читательской грамотности

**Цель анализа** – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

**Группа 1** включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

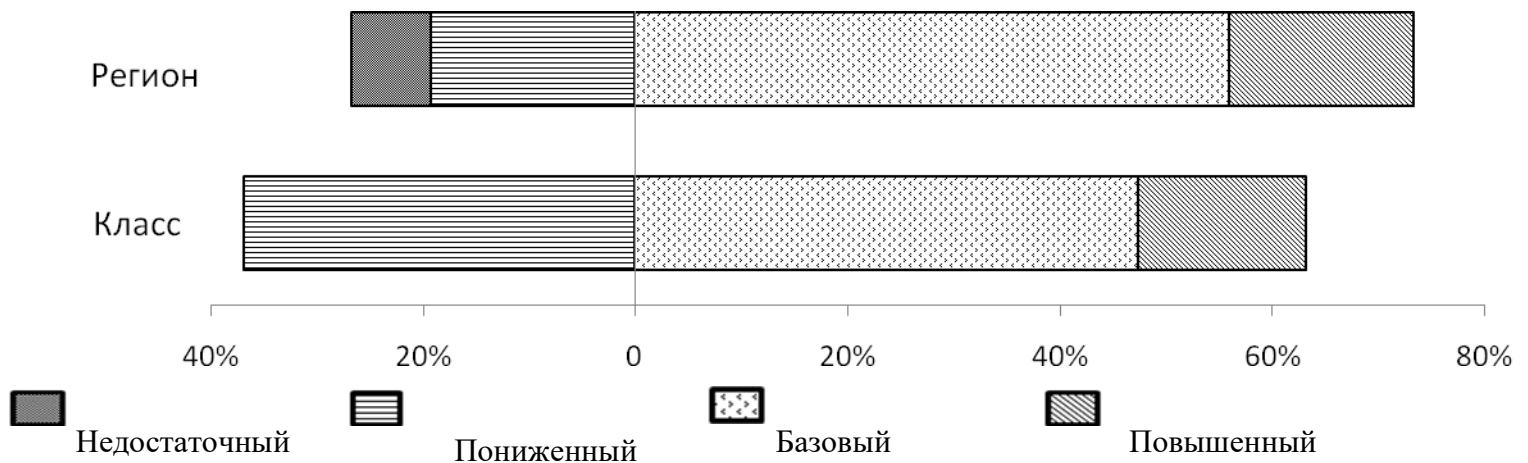
**Группа 2** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

**Группа 3** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В классе 19 учащихся. Работу писали все дети. Получены следующие результаты:



		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	54	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	72,63%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	36,84%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	63,16%	73,27%	
	Повышенный уровень	15,79%	17,29%	



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	36,84%	47,37%	15,79%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

**Итог:** в 4 классе продемонстрировали:

- повышенный уровень – 3 чел. – 15,8%;
- базовый уровень – 9 чел. – 47,4%;
- пониженный – 7 чел. – 36,8%;
- недостаточный – 0 чел. -0%

По читательской грамотности в 4-ом классе успешность составила- 63%, качество- 15,8 %. Результаты повышенного уровня по классу и региону примерно одинаковые и составляют 15,79% - 17,29%, базового уровня – на 8,61 % ниже, чем по региону. Показатель пониженного уровня достижений выше на 17,54% регионального показателя (отрицательная динамика). Недостаточный уровень достижений в школе отсутствует.

**Выводы:**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 63% учащихся.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации; нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления; оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

### Результаты ВПР

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.08.2022г. №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа управления образования администрации Богучанского района Красноярского края от 19.09.2022г. №111-од, для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

### Сводные таблицы результатов проведения ВПР по учебным предметам в 5-8, 11 класса

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	6	9	7	1	3	2	1	86%	57%
	7	32	29	2	4	16	7	76%	21%
	8	16	14	0	1	7	6	57%	7%
	5	22	18	2	5	8	3	83%	39%
Английский язык	7	32	23	0	3	12	8	65%	13%
Физика	8	16	13	0	0	7	6	54%	0%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	5	22	19	2	8	7	2	89%	53%
	6	9	5	0	0	4	1	80%	0%
	7	32	26	0	6	13	7	73%	23%
	8	16	12	0	0	7	5	58%	0%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
История	7	32	16	4	11	1	0	94%	6 %
	5	22	22	2	10	9	1	91%	45%
	6	9	9	1	7	1	0	89%	11%
Обществознание	8	32	15	4	5	5	1	73%	40%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Биология	5	22	18	0	15	3	0	100%	17%
	6	9	4	0	2	2	0	100%	50%
	7	32	12	6	6	0	0	50%	0%
	8	16	15	4	10	1	0	73%	7%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
География	6	9	4	0	2	2	0	100%	50%
	8	16	16	6	9	1	0	63%	6%

### Сводная таблица результатов проведения ВПР по учебным предметам в 4 классе

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	4	19	16	10	5	1	0	100%	94%
Русский язык	4	19	12	0	5	6	0	100%	42%
Окружающий мир	4	19	19	2	11	6	0	100%	68%

Ученики затруднились при выполнении некоторых заданий в предложенных работах и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Следует отметить также работу классных руководителей по повышению уровня мотивации обучающихся, особенно в работе с «трудными» детьми. Таких детей в образовательном учреждении немало. В течение всего года классными руководителями ведётся работа по воспитанию ответственного отношения учащихся к учёбе, что немаловажно при подведении итогов успеваемости за четверти и год.

При работе с «одарёнными детьми» как перед классными руководителями, так и учителями-предметниками ставится задача об усилении индивидуальной работы с перспективными учащимися, осуществлении индивидуального подхода как на уроках, так и во внеурочной работе. Коллективом школы продолжена работа по программе «Одаренные дети», целью которой стало открытие новых возможностей для развития личности школьника, развитие его индивидуальных способностей, усиленное изучение учащимися предметов и целенаправленная подготовка ученических кадров для участия в школьных и районных олимпиадах. Основной задачей программы является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Ежегодно отслеживается уровень выступления учащихся на предметных олимпиадах школьного и районного уровней.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Богучанского района в МКОУ «Грмучинская школа №19» с 16 сентября по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история, обществознание, русский язык и литература, география, английский язык, МХК, экология, ОБЖ, технология. Школьный этап ВсОШ по предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика впервые была проведена на платформе «Сириус. Курсы»;

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 74 человек (участий), биология – 94 человек (участий), английский язык – 107 человек (участий), математика – 86 человек (участий). Увеличение количества участников по химии и математике произошло в следствие проведения этих олимпиад на платформе «Сириус. Курсы»;

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература 14 чел., искусство (МХК) - 6 чел, технология – 11 человек.

Обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по астрономии.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6 классах

По сравнению с прошлыми годами увеличилось количество детей, принимавших участие в школьном этапе ВсОШ:

2022-2023 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Кол-во уч-ся	Приняло участие	%	Кол-во уч-ся	Приняло участие	%
194	148	76	211	102	48	204	151	74

Количество победителей и призеров школьного тура заметно увеличилось по сравнению с прошлыми годами.

<b>2022-2023 учебный год</b>	2020-2021 учебный год	2021-2022
Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
<b>101</b>	71	96

Трудности, возникшие при проведении олимпиады: задания для классов предлагались без учёта возрастных особенностей, пройденного материала (русский язык, математика, география, обществознание). Для многих детей задания по математике на платформе Сириус оказались очень трудными. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

предмет	Кол –во участий (3-11 кл.)	Кол- во победителей и призеров	%
Английский язык	149	13	9
Биология	94	16	17
География	34	1	3
МХК	6	0	0
История	34	7	21
Литература	14	2	14
Математика	101	8	8
Обществознание	35	8	23
Информатика	57	6	11
Право	8	3	37
Русский язык	42	5	12
Физика	51	0	0
Физическая культура	74	23	31
Химия	26	2	8
Обж	25	0	0
Технология	11	6	55
Экология	40	1	2
Экономика	8	0	0
Итого		101	

Хорошие результаты показали учащиеся по английскому языку, обществознанию, физкультуре, биологии, технологии. Нет победителей и призеров по МХК, экономике, обж и физике (предмет проводился на платформе Сириус, задания оказались сложными для ребят). Низкий процент победителей и призеров по математике, географии, химии. Все победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждены дипломами.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году 7- 11 класс **19 учащихся** приняли участие (27 участий), 9 учащихся 7-11 классов принимали участие по двум и более предметам.

Призером муниципального этапа ВсОШ 2022-2023 учебном году среди школьников  
-по обществознанию стала ученица 8 класса;

-по физической культуре 3 ученика 8класса, ученик 10 класса.

В школе с учениками активно занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

На муниципальный этап форума научно-практической конференции «Молодежь и наука» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Гражданская война в судьбах сибиряков.?	7	участие
2	«...и разлились стихи над Ангарой»	7	Призер 3 степени

На муниципальный этап конкурса «Страна чудес - страна исследований» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Как правильно выбрать школьный портфель?	4	1 место

На краевой этап форума научно-практической конференции «Молодежь и наука» были представлены следующие работы:

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Отражение проблем молодежи в социальной рекламе	11	участие

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат	Количество участников	Класс
1	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»	краевой	Победители (денежная поддержка 33 000 руб.) (реализован проект «...и разлились стихи над Ангарой»)	2	10,11 классы
2	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»	краевой	Победители (денежная поддержка 14 500 руб.) (реализован проект «ЗаНамиЗавтра»)	1	10 класс
3	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»	краевой	Победители (денежная поддержка 17 750 руб.) (реализован проект «Ты в игре»)	1	10 класс
4	Краевой инфраструктурный проект «Территория – Красноярский край»	краевой	Победители (денежная поддержка 19 450 руб.) (реализован проект «Тропинка к истокам русской культуры»)	1	10 класс
5	Краевой экологический фестиваль «Территория идей»	краевой	Диплом 2 степени Свидетельство участника	3	6,7,8 классы
6	Международный Российско-польский экологический фестиваль «Экосказы Роева ручья»	международный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени и спецприз	2	7,8 кл

7	Краевой конкурс «Финплакаты» в рамках краевого семейного финансового фестиваля	краевой	призеры	2	9, 10 классы
8	Краевой конкурс роликов в рамках краевого семейного финансового фестиваля	краевой	Свидетельство участника	2	7 класс
9	Районный конкурс видеороликов по ПДД	районный	Диплом 1 степени	1	11 класс
10	Экологический проект «Сдай батарейку – сохрани природу» в рамках IV краевой экологической олимпиады	краевой	Диплом 1 степени	7	6-9 классы
11	Всероссийский конкурс эссе «День рубля»	всероссийский	Свидетельство участника	1	10 класс
12	Международный фотоконкурс «Ценный кадр»	международный	Свидетельство участника	3	10,11 классы
13	Всероссийский конкурс социальных видеороликов «Я люблю тебя жизнь»	всероссийский	Свидетельство участника	4	7-10 классы
14	Краевая акция «Книжная ель»	краевой	2 место	Школьное лесничество «Ангарская жемчужина, 26	4,5 классы
15	Всероссийский творческий конкурс «Пионер XXI века»	всероссийский	Диплом 3 степени	1	7 класс
16	Краевой лесной конкурс «Подрост»	краевой	Диплом 3 степени	3	7 класс
17	III Слет школьных лесничеств Богучанского района	районный	Свидетельства участников	5	7,8,9 классы
18	Краевая школа лесной экологии	Краевой	Свидетельства участника	6	6-9 классы
19	Краевая медиашкола	краевой	Свидетельства участника	3	8 класс
20	Районная литературная викторина «В гостях у дедушки Корнея»	муниципальный	Победитель	2	1,2 классы
21	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	районный	Свидетельство участника	4	4 класс
22	Международный творческий конкурс «Пробуждая сердца» памяти Василия Ланового	Международный	участники	2	5,9 классы

23	Всероссийский конкурс стихов и песен об автомобиле «Азбука автомобиля»	всероссийский	Диплом 1 степени	8	4 класс
24	Конкурс ЮниорПрофи	муниципальный	Свидетельство участника	2	10 класс
25	Краевой конкурс роликов в рамках краевого семейного финансового фестиваля	краевой	Свидетельство участника	2	8 класс
26	Конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость».	краевой	Свидетельство участника	4	7,8,10 классы
27	V молодежный форум «Правобережья»- б человек.	кустовой	Диплом 2 степени	6	8 класс
28	Краевая школа «АгроЛесоНТИ»	краевой	Свидетельства участников	7	6-7,10 классы
29	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	общероссийский	Дипломы 1,2,3 степени	5	8,9 классы
30	Общероссийской образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	общероссийский	Диплом победителя Сертификаты участника	3	9,10 классы

#### Выводы:

1. Для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку учащихся через индивидуальную работу по русскому языку, физической культуре, обществознанию;
2. Использовать на уроках задания повышенного уровня;
3. Наградить призеров школьного этапа Всероссийских олимпиад грамотами.

Результаты школьных олимпиад показали необходимость углублённой работы с одарёнными детьми по предметам: русский язык, биология, физическая культура.

#### *Позитивные тенденции:*

Проведение учебно-исследовательской конференции в школе, олимпиады по предметам. Увеличилось число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью

#### *Негативные тенденции:*

Небольшое число победителей и призеров районных предметных олимпиад и конкурсов. Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях. Сложность заданий по предметам (математики)

*Необходимые меры по корректровке негативных тенденций:* Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

#### **Планируемые задачи на следующий 2022-2023 учебный год:**

- Проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развитие познавательной и творческой активности учащихся
  - запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);
  - Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад
  - Расширить возможности участия способных и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях, исследованиях на уровне района, края, федерации.



- Стимулировать работу наставников и профессиональное мастерство по работе с одаренными детьми

#### Ожидаемые результаты:.

1. Увеличение числа учащихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах.
2. Раннее выявление талантливых и одаренных детей.

### V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей. Социальными партнерами школы являются практически все учреждения, расположенные как в относительной близости от школы, так и вообще в районе, а также за его пределами.

Решение этой задачи предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы учреждений дополнительного образования поселка и района.
2. Привлечение спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

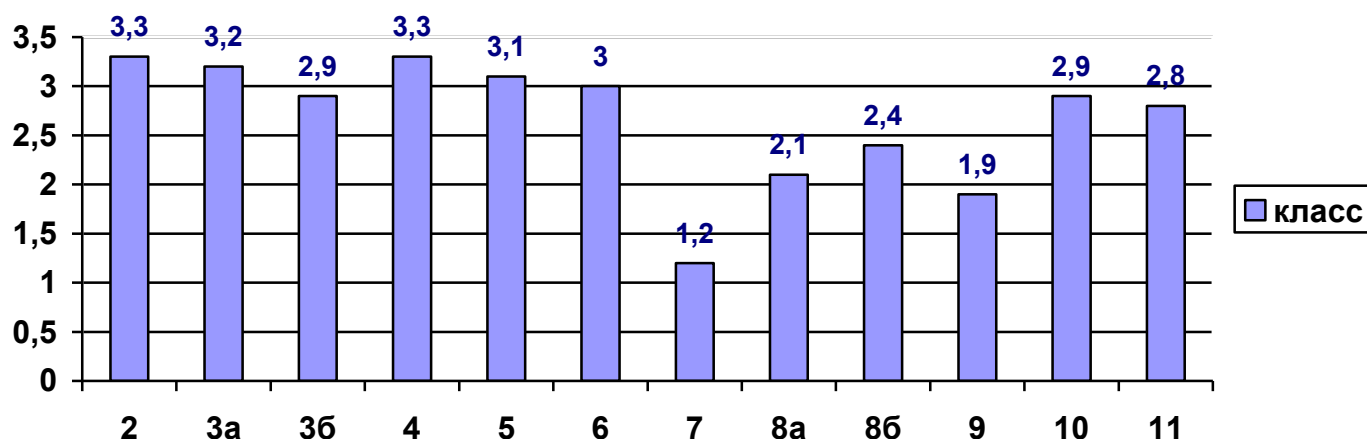
Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал, окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

#### Работа с родительской общественностью

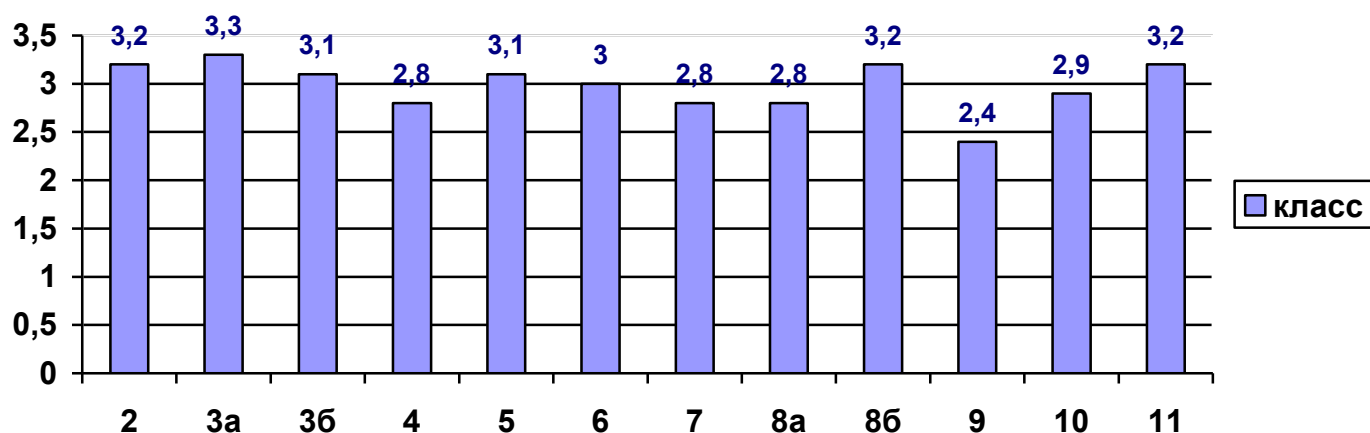
В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. В этом учебном году практиковались совместные заседания Управляющего совета и общешкольного родительского комитета. По инициативе Управляющего совета ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива (по методике Е.Н.Степанова) и удовлетворенность учащихся работой ОУ (разработана А.А.Андреевым). По результатам опроса было выявлено, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 3,0 (средний уровень удовлетворенности); учащихся – 2,7 (средний уровень удовлетворенности) (см. диаграмму).

**Диаграмма удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ОУ**



## Диаграмма удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ



Ежегодно школа участвует в конкурсе проектов по организации деятельности трудовых отрядов старшеклассников, направленных на повышение социальной активности учащихся и молодежи поселка Гремучий через вовлечение их в общественно значимую деятельность по благоустройству, проведение акций направленных на оказание посильной помощи пожилым людям и организацию своего культурно-досугового и спортивно-массового пространства.

### Работа школьной библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Педагог-библиотекарь Главатских Лариса Петровна тесно взаимодействует с учителями-предметниками и классными руководителями. Проводится работа по патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по различным темам.

### Профилактика правонарушений, безнадзорности, второгодничества

Педагогическим коллективом школы в 2021 - 2022 году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- усиление эффективности гражданско-патриотического, морально-нравственного воспитания учащихся в системе взаимодействия школы, семьи и социума в интересах устойчивого развития общества;
- формирование социальной, духовной, морально-устойчивой творческой личности юного достойного гражданина своей Отчизны и родного района;
- содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей, профилактика здоровья;
- оказание социально-психологической, медико-социальной, социально-реабилитационной помощи детям и их семьям.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Ежемесячно заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

## Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально-неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В этом году социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт школы, в состав включены следующие категории:

- всего обучающихся (203);
- многодетных семей (27);
- неполных семей (42);
- опекаемые дети (2);
- дети-инвалиды (2).

В 2021-2022 учебном году было проведено 15 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на межведомственном учете в ПДН ОМВД России по с. Богучанам и Богучанскому району.

На профилактическом учете в Отделении по делам несовершеннолетних Отдела министерства внутренних дел России по Богучанскому району состоит одна обучающаяся:

- Дмитрук Алина (8 класс) – совершила правонарушение, общественно - опасное деяние.

На эту учащуюся заведена папка, которая постоянно пополняется записями о работе с данным обучающимся, совместно с классными руководителями, педагогом - психологом были посещения семьи, составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащейся неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекалась к участию жизни класса и школы.

Программа профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе, своевременно предоставляется информация в субъекты системы профилактики.

Совместно с классными руководителями, педагогами - психологами были посещены семьи обучающихся образовательной организации (25 посещений), составлены акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

С обучающимися были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы (29 бесед), привлекались к участию жизни класса и школы.

В образовательной организации 3 семьи, находящихся в социально-опасном положении:

- семья Гагарина Захара (2б класс)
- семья Дмитрук Алины (8 класс),
- семья Чугайновой Дарины (1 класс)

Социальным педагогом совместно с классными руководителями и педагогами – психологами регулярно посещались данные семьи, были составлены акты обследования жилищно-материальных условий, с родителями были проведены индивидуальные беседы.

Одно из важных направлений социального педагогической работы – работа с опекаемыми детьми. Всего в школе 2 опекаемых.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи опекаемых детей: Максима (5 класс), Милана (4 класс),

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения в автобусе, с приглашением инспектора по ПДД, Дабловой Д.В. (1-11 классы)
- Проведение акции «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся, воспитанников 1-11 классов).
- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений» с приглашением инспектора ОДН ОМВД России Дабловой Д.В.
- Проведена беседа для учащихся 5-11 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с приглашением инспектора ОДН ОМВД России.
- Профилактическая беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов» с приглашением инспектора ОДН ОМВД России Дабловой Д.В.
- Анкетирование, направленное на выявление суицидального поведения подростков среди 5-11 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление девиантного поведения подростков среди 5-11 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, в том числе незаконного оборота наркотических средств подростков среди 5-11 классов.
- Проведены мероприятия (1-11 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.
- Мероприятия (1-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на предупреждение суицидальных попыток.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных горок.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на противодействие распространения снюффинга среди несовершеннолетних.
- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.

- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
- Памятки для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий.
- Памятки для родителей по противодействию распространения и употребления снюффинга среди несовершеннолетних.
- В период дистанционного обучения, карантина коронавирусной инфекции посредством социальных сетей и мессенджеров (Viber, WhatsApp, Вконтакте) велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ограничении нахождения несовершеннолетних на улицах, во дворах, местах общественного питания, развлекательных, иных общественных местах без крайней необходимости.
- С родителями (законными представителями) посредством социальных сетей и мессенджеров (Viber, WhatsApp, Вконтакте) проведены информационные беседы на тему: «Снюффинг – вдыхание бытового газа, используемого в баллончиках для зажигалок».

Анализируя работу по социально-педагогическому сопровождению в 2021-2022 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены.

### **Задачи Совета профилактики на 2022-2023 учебный год:**

1. Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.
2. Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности.
3. Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.
4. Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.
5. Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.

### **Социальная защита и помощь детям, находящимся в социально-опасном положении.**

В начале учебного года весь наш педагогический коллектив участвовал в акции «Помоги собраться в школу» и в рамках этой акции была оказана материальная помощь 5 семьям в вещевом выражении.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся в специальном журнале. Выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

В этом учебном году классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе были посещены 15 семей. При работе с семьёй ставились следующие задачи:

1. Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищённых семьях;
2. Обеспечение пособиями детей из многодетных семей;
3. Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально- незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

К сожалению, в этом учебном году выявлено 5 неблагополучных семей. Согласно мероприятиям по выполнению программы по охране прав детей школа направляет информацию и оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи. Родители не обеспечивают детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития, воспитанием детей не занимаются. Школа неоднократно обращала внимание отдельных родителей на посещаемость учебных занятий их детьми и их успеваемость.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями. Социальный педагог школы является постоянным членом комиссии по делам несовершеннолетних при администрации. Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической

службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности. Наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми – направить ребёнка по правильному пути. Несмотря на отставание в учебе, значительная часть этих учащихся отличается трудолюбием, имеет достаточно четкие профессиональные намерения, владеет различными трудовыми навыками, стремится к получению рабочей профессии, к экономической самостоятельности, что может послужить опорой в их перевоспитании. При индивидуальном подходе к ребёнку он способен выполнить определенную работу, что благотворно влияет на успеваемость учащегося.

В семье, где есть взаимное уважение и доверие, где люди любят и умеют трудиться, где каждый отвечает за что-то, вырастает человек, убежденный, что за свои поступки, плохие или хорошие, отвечает сам. На общешкольных родительских собраниях регулярно выступали инспектора по делам несовершеннолетних, специалисты с центра занятости, центра семьи. Давались консультации по преодолению негативных явлений в семье.

Целью работы психологической службы, которая оказывает нам центр семьи «Богучанский», является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам. Личности, ориентированной в систему национальной и мировой культуры, способной в последующем на участие в духовном развитии общества

Анализируя работу школы с детьми «группы риска» необходимо:

- выстроить более четкую индивидуальную работу с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»;
- поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

В связи с этим в новом учебном году школе предстоит решать следующие задачи:

- создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- продолжать сотрудничество с ОВД нашего района с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и их родителей;
- оказывать социальную и психоло-педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Зафиксированы случаи курения учащихся с десятилетнего возраста, (один ученик состоит на внутришкольном учёте по этой причине), ведь курение особенно опасно в молодом возрасте. В младшем школьном возрасте встречаются случаи курения. Основные задачи ранней профилактики курения среди детей 6-11 лет.

- 1.Формирование представления об основных системах организма человека и их функционировании.
- 2.Разъяснение полезного влияния физических упражнений и закаливания на организм человека и вредного влияния курения.
- 3.Разъяснение причин курения взрослых – однажды приобщившись к курению, человек совершает ошибку, а потом не может избавиться от этой привычки.

Совместно с медсестрой, социальным педагогом школы проводилась индивидуальная работа с детьми по борьбе с вредными привычками (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков).

Для учащихся 5-9-х классов проводились лекционно-практические занятия с обучающимися 1-11 классов на тему «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Быть здоровым - модно!», «Наркотики – оружие истребления», «Мои вредные привычки»

Остается лишь добавить, что такие акции, безусловно, нужны, ибо борьба с вредными привычками – это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их.



## Работа службы медиации

Социальный педагог школы в мае 2017 году прошёл курсы по программе «Социальная медиация». С сентября 2017 года в Гремучинской школе работает служба медиации.

**Основная цель работы службы** - предотвращение правонарушений среди учащихся, снижение конфликтных ситуаций между ними, организация встреч «лицом к лицу» между сторонами конфликта, где ведущий встречи создаёт условия для внимания к нуждам сторон.

### Задачи:

1. При конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия подростков и перевести их в конструктивный диалог между сторонами конфликта.
2. Включать подростков в совместную деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте.
3. Обучать школьников конструктивной коммуникации.
4. Дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга.
5. Проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всей школы.

Одним из новых и важных направлений в работе социально-психологической службы является школьная служба медиации, направленная на профилактику и разрешение конфликтов среди несовершеннолетних.

Работа школьной службы примирения в этом учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

## Работа МО классных руководителей

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ, рабочей программой воспитания. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей в области «Развитие личностного потенциала обучающихся».

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической **темой:** «Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».

**Цель работы МО классных руководителей:**

«Организация методической поддержки повышения профессиональной компетенции, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания».

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

- Повышение педагогического мастерства, развитие творчества и инициативы классных руководителей
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- Стимулирование обобщения передового педагогического опыта, систематизация и распространения передового педагогического опыта.

Данная тема содержательно связана с проблемной темой лицея и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональными темами по

самообразованию.

В школе 13 классных коллективов и 12 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется дополнительное образования детей. Охват детей дополнительным образованием - 75%. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседания методического объединения по плану МО:

1. «Пути развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году», август 2021г,
2. «Воспитание общественной активности обучающихся и организация классного самоуправления», ноябрь 2021г.
3. «Роль психологических знаний о развитии ребёнка в профилактике кризисных и депрессивных состояний», январь 2022г.
4. «Формы и методы работы классного руководителя с родителями», март 2022г.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, практикум, обмен опытом, тестирование.

Основные **направления** деятельности методического объединения:

#### *1. Аналитическая деятельность:*

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;
- мониторинг профессиональных дефицитов классных руководителей,
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### *2. Информационная деятельность:*

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

#### *3. Организационно-педагогическая деятельность*

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- организация посещения открытых внеклассных мероприятий и кружков;
- самообразование педагогов;
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

#### *4. Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы для классных руководителей,
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.



5. Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2021-2022 у. г.», в составлении планов самообразования, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах. Однако в связи с ограничениями по повышенной заболеваемости и карантином взаимное посещение внеклассных мероприятий, кружков было недостаточно.

6. С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2021 - 2022 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

7. Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

8. В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

9. По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

10. В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания 100% классных руководителей школы в 2021 г. прошли обучение на курсах повышения квалификации.

**Выводы:** Классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах, круглых столах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях). Однако, классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где ученики под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, социального педагога Курбачскую О. Г., которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.

В 2021-2022 учебном году в лицее реализуется план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное,

В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и эстетично оформлена документация кружков, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание, используемая литература). Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Многие педагоги используют на занятиях кружков — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности — проведение выставок детских работ.

Открытые внеклассные мероприятия (классные часы и кружки), проведенные в рамках методических дней, где педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем учебном году. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Но всё же классным руководителям надо вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а так же показывать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, систематически проходят курсовую подготовку, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В целях изучения личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, отслеживания уровня воспитанности и сформированности нравственных компетенций с 25.04.2022 г. по 13.05.2022 года в лицее были проведены мониторинговые мероприятия.

### Результаты мониторинга за 2021 – 2022 учебный год:

#### Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

(составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой  
«Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей учащихся.

№	Класс	Кол-во детей	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1	8	18	3 (17%)	3 (17%)	6 (33%)	4 (22%)	2 (11%)
2	9	19	4 (21%)	3 (16%)	6 (32%)	3 (16%)	3 (15%)
3	10	6	1 (16,7)	2 (33,3)	3 (50%)	0	0

#### Характеристики коммуникативных склонностей:

- 1. Высокий уровень.** Такие люди - прекрасные коммуникаторы. В общении с другими они ведут себя непринуждённо, легко осваиваются в новом коллективе, заводят знакомства, включаются в новые компании.
- 2. Средний уровень.** В целом, такие люди - хорошие коммуникаторы. Они стремятся к контактам с другими людьми, при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Охотно могут поддержать беседу. Без особого труда осваиваются в новом коллективе. В общении с другими такие люди чувствуют себя достаточно уверенно.
- 3. Низкий уровень.** О таких, как правило, говорят, что это - «человек в себе». Это стеснительные люди, которые любят проводить время наедине с самими собой. Они не стремятся к расширению круга своих знакомств, предпочитая близких людей. При этом нередко они отличаются искренностью и глубиной переживаний. В компании такие люди чувствуют себя достаточно скованно и небезопасно. Склонны переживать из-за неудач в общении, неумения выстроить отношения эффективно для себя. При желании они могут развить в себе коммуникативные навыки.

**Вывод:** ознакомить с результатами классных руководителей 8, 9, 10 классов.

#### Методика для изучения социализированности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности (активности, автономности, воспитанности) учащихся.

№	класс	кол-во детей	высокая степень	средняя степень	низкая степень
1	8	18	0	13 (72%)	5 (28%)
2	9	19	4 (21%)	7 (37%)	8 (42%)
3	10	6	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0
4	11	5	2 (40%)	3 (60%)	0

Больше «3» - высокая степень

Больше «2», но меньше «3» - средняя степень

Меньше «2» - низкая степень

**Вывод:** ознакомить с результатами классных руководителей 8, 9, 10, 11 классов.

## Методика выявления готовности школьников к выбору профессии

(по В.Б. Успенскому)

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

Класс	Кол-во учащихся	высокая готовность	средняя готовность	низкая готовность	неготовность
9	19	5 (26%)	8(42%)	2(11%)	4 (21%)

- 0 – 6 баллов – неготовность,
- 7 – 12 баллов – низкая готовность,
- 13 – 18 баллов – средняя готовность,
- 19 – 24 балла - высокая готовность

**Вывод:** ознакомить с результатами классного руководителя 9 класса, увеличить количество внеклассных мероприятий по профориентации.

## Методика изучения уровня развития детского коллектива

Составлена А.Н.Лутошкиным

**Цель** данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

№	Класс	Оценка	ступень
1	5	3	3 ступень. «Мерцающий маяк».
2	6	3	3 ступень. «Мерцающий маяк».
3	7а	3	3 ступень. «Мерцающий маяк».
4	7б	1	1 ступень. «Песчаная россыпь».
5	8	2	2 «Мягкая глина».
6	9	3	3 ступень. «Мерцающий маяк».
7	10	1	1 ступень. «Песчаная россыпь».

### Образное описание стадий развития коллектива

**1 ступень. «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по

сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень. «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень. «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

**5 ступень. «Горящий факел».** Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

**Вывод:** ознакомить с результатами классных руководителей 5 - 10 классов.

#### **Анкета для обучающихся «Учебная нагрузка»**

**Цель:** выявление отношений школьников к учебной нагрузке.

1. Устраивает ли Вас режим пятидневной учебной недели в школе?

а) да;

б) нет.

2. Обучаясь в режиме пятидневной недели, успеваете ли Вы вовремя выполнять домашние задания?

а) да;

б) нет;

в) не всегда.

3. После возвращения из школы и выполнения домашнего задания остаётся ли у Вас время для отдыха и хобби?

а) да;

б) нет;

в) не всегда.

4. Хотели бы Вы обучаться в режиме шестидневной учебной недели в будущем учебном году?

а) да;

б) нет

№	Класс	Кол-во	1 вопрос		2 вопрос			3 вопрос			4 вопрос	
			да	нет	да	нет	не всегда	да	нет	не всегда	да	нет
1	5	24	24	-	14	6	4	14	6	4	-	24
2	6	11	11	-	5	3	3	5	3	3	-	11
3	7а	16	16	-	8	4	4	12	2	2	-	16
4	7б	18	18	-	11	4	3	8	2	8	-	18
5	8	18	18	-	8	5	5	12	2	4	-	18
6	9	19	19	-	10	5	4	14	2	3	-	19
7	10	6	6	-	4	-	2	6	-	-	-	6

**Вывод:** ознакомить с результатами классных руководителей 5 - 10 классов.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего уровня образования, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Классные руководители отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семьям более тщательное внимание, но не каждая семья адекватно следует рекомендациям.

Таким образом, при планировании работы на 2022 - 2023 уч. год классным руководителям 1-4, 5-11 классов классным руководителям необходимо учесть результаты диагностических исследований по всем основным параметрам статуса ученика.

**Выводы:**

Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности лицеистов и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

«+»	«-»
<p>1. В 2021 -2022 году увеличилось количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах по направлению «Воспитание».</p> <p>2. В 2021 -2022 году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.</p> <p>4. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;</p>	<p>1. Недостаточная работа классных руководителей по самообразованию.</p> <p>2. Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Наибольшее затруднение у классных руководителей лица вызывают следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка;</li> <li>- практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- формы, методы, приёмы работы с родителями</li> </ul>

Исходя из вышесказанного, в 2022-2023 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие **задачи**:

1. Классным руководителям в 2022-2023 учебном году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:
  - Организация работы по темам самообразования;
  - Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
  - «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп;
  - Использование передового опыта работы коллег;
  - Оценка уровня профессионального мастерства педагогов.
2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися
4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.
5. Продолжить реализацию дополнительных программ «Финансовая грамотность» в ОО.
6. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в лицее осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

### **Сотрудничество с родителями**

Одной из основных задач педагогов является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный

процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одна из основных форм работы с родителями - родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей. В большинстве своем – это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика собраний самая разнообразная. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности

Цели совместной работы с родителями учащихся: помочь родителям в повышении их педагогической культуры; подготовить родительский коллектив к большей самостоятельности и гибкости в общении с педагогами в среднем и старшем звене; развивать коммуникативные способности родителей в классном родительском коллективе; способствовать снижению факторов риска в детско-родительских отношениях.

Цели конкретизированы в задачи: знакомить родителей с перспективами развития детского коллектива и дать им возможность стать активными участниками классных дел; проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов, возможно, из среды самих же родителей; создавать условия для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива.

Сформулированные цели и задачи обусловили перспективный план работы с родителями.

Основные формы работы с родителями:

1. Родительские собрания 1 раза в четверть.
2. Индивидуальные беседы – по мере необходимости.
3. Консультации (индивидуальные и по группам) – 1 раз в неделю.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса – 1 раз в четверть
  - привлечение родителей к проведению праздников
  - привлечение родителей к организации экскурсий
  - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете
5. Организация работы классного родительского комитета
6. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета.
7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года, по итогам начальной школы

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

### **Общешкольный родительский комитет школы:**

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);



- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- совместно с органами самоуправления образовательного учреждения контролирует организацию
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействует с другими организациями самоуправления общеобразовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другими вопросами относящимися к компетенции Комитета
- Прикрепление к каждому ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию и стоящем на внутришкольном контроле наставника из членов общешкольного родительского комитета.

Одной из важных форм взаимодействия классного руководителя с семьей стали индивидуальные тематические консультации, в ходе которых в неофициальной обстановке классный руководитель имеет возможность выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком. Индивидуальные консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителями.

Большое внимание уделялось совместной досуговой и художественно – творческой деятельности детей и родителей: подготовка к праздникам, проведение концертов – конкурсных программ. Такое неформальное общение детей, классного руководителя и детей способствовало установлению доброжелательных отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Широкое применение имели классные родительские собрания, проводимые вместе с детьми. По мнению классных руководителей, такая форма работы более эффективна, чем обсуждение успеваемости и дисциплины в классах после общешкольного собрания.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится. Однако надо отметить, что деятельность родителей осуществляется по инициативе педагогического коллектива и классных руководителей в частности. С собственными предложениями по улучшению воспитательного процесса, улучшению работы кружков и школьной столовой, как правило, родители не выступают.

В связи с этим необходимо наладить более тесную связь с родителями в решении общих вопросов, активизировать работу школьного родительского комитета. Необходимо также:

- активизировать психолога – педагогическое просвещение родителей через систему лекций, консультаций, семинаров – практикумов;

- разнообразить формы и методы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала;
- привлечь родителей к кружковой и творческой работе с детским коллективом, в котором учится их ребёнок.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. Неценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по мере необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги, индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

№	Тема родительских собраний	Класс	Классный руководитель
1	Адаптационные трудности первоклассников в школьно жизни.	1	Бобылева Валентина Кимовна
2	Легче предупредить, чем исправить.		
3	Первые плюсы и минусы в обучении и воспитании первоклассников.		
4	Воспитание трудолюбия у детей в семье.		
5	Трудности адаптации второклассников.	2а	Курбацкая Оксана Григорьевна
6	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы.		
7	Воспитание культуры поведения.		
8	Поймем друг друга.	2б, 3	Гринич Светлана Анатольевна
9	Знакомство с требованием программы.		
10	Гармония общения – залог психического здоровья.		
11	Физическое развитие школьников и пути его		

	совершенствования.		
12	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка.		
13	Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся 4 класса.	4	Прунькина Ирина Владимировна
14	Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды.		
15	Как научить своего ребенка жить в мире людей.		
16	Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка.		
17	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.	5	Топанова Алена Александровна
18	Трудности и радости школьной жизни.		
19	Детская агрессивность, ее причины и последствия.		
20	Культура поведения в семье.		
21	Безопасность в сети Интернет.	6	Рычерд Елена Леонтьевна
22	Пристегни самое дорогое.		
23	Авторитет родителей и его влияние на ребенка.		
24	Культура поведения.		
25	Компьютер в жизни подростка.	7а	Вяльцева Елена Владимировна
26	Воля и пути ее формирования.		
27	Вредным привычкам скажем «нет»		
28	Особенности контакта с подростком.	7б	Полковникова Елена Николаевна
29	Переходный возраст.		
30	Интернет: да или нет.		
32	Поощрение и наказание детей в семье.		
33	Взаимоотношения в семье.		
34	Особенности организации учебного труда восьмиклассника.	8	Чалюк Ольга Владимировна
35	Психолого-педагогическая характеристика подростка.		
36	Выбор профессии т социально-нравственное сомоопределение.		
37	Правовое воспитание подростков в школе и в семье.		
38	ГИА: знакомство с нормативными документами.	9	Ротенбергер Екатерина Михайловна
39	Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать.		
40	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.		
41	Как противостоять стрессу?	10	Бабинская Лариса Юрьевна
42	Особенности обучения в старших классах.		
43	Наши дети глазами педагогов и родителей.		
44	Влияние мотивации на успеваемость.		
45	Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребенка.		
46	Знакомьтесь: новые профессии.	11	Тарасова Наталья Валерьевна
47	Задачи семьи и школы при подготовке к ЕГЭ.		
48	Мобильные телефоны: вред или польза.		
49	Как класс готов к ЕГЭ.		

В этом учебном году общешкольные родительские собрания не проводились из-за карантина. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам двух четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей. Прошли

совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным событиям.

### Работа по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

С целью реализации модуля *«Патриотическое воспитание»* в школе были проведены следующие воспитательные мероприятия:

№	Мероприятия	Класс
1	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1-4, 5-7, 8-11
2	Праздник песни и строя, посвященный Дню Победы	5-11
3	Эстафета, посвященная Дню Победы	1-11
4	Урок семьи и семейных ценностей	1-11
5	Зарница	1 – 11
6	Классный час «Что такое конституция»	4
7	Рыцарский турнир «Защитники Отечества»	4
8	Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»	4
9	Классный час «Горжусь, что я русский»	5
10	Беседа «Иван, не помнящий родства»	5
11	Урок мужества «Пионеры – герои»	5
12	Классный час «Я патриот своей Родины»	7а,б
13	Классный час «Символы России»	5
14	Классный час «Я – гражданин»	1
15	Беседа «Моя родословная»	1
16	Беседа «День народного единства»	1
17	Круглый стол «Изучаем символы России»	1
18	Классный час «12 декабря – день Конституции РФ»	2
19	Классный час «Мы помним подвиги народа?»	9
20	Классный час «Обычаи и традиции моей страны»	7а,б
21	Классный час «Россия – общий дом»	5
22	Беседа «Блокада Ленинграда»	2
23	Классный час «День победы»	2
24	Час поэзии «Мне о России надо говорить»	2
25	Классный час «Основной закон государства»	6б
26	Классный час «Любовь к Родине. Как ты ее понимаешь»	6б
27	Классный час «Галерея портретов народных героев»	8
28	Классный час «Расстрелянное детство может повториться»	8
29	Классный час «О матерях можно говорить бесконечно»	8
30	Классный час «Люблю Отчизну я»	8
31	Классный час «День Победы»	8
32	Классный час «Письма с фронта»	8
33	Армейские забавы «Молодцы и хитрецы»	8
34	Классный час «Страницы великой эпопеи»	10
35	Классный час «Законы обеспечивающие заботу о детях»	10
36	Классный час «Памяти Беслана»	10
37	Викторина «Великая Отечественная война»	6а

38	Классный час «Для них остановилось время»	6а
39	Классный час «День единства России»	6а
40	Экскурсия в музей Д. Андона	5
41	Классный час «Люблю Россию»	2
42	Классный час «Наша армия родная»	2
43	Классный час «Моя малая родина»	2
44	Классный час «Моя семья»	3 а,б
45	Классный час «Что такое Конституция»	3 а, б
46	Классный час «След войны в моей семье»	3 а, б
47	Участие в шествии и митинге, посвященным Великой победе.	1 – 11

Ученики нашей школы также принимают активное участие в краевых и районных конкурсах патриотической направленности.

### **Работа по профилактике детских правонарушений дорожного движения**

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен стенд «Внимание: дорога!», который постоянно напоминает учащимся о правилах дорожного движения. Приобретает системный вид деятельность школьного отряда ЮИД, направленного также на профилактику и пропаганду правильного и безопасного поведения детей. В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы этого отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; помощь учителям начальных классов в оформлении уголков безопасности (1-4 кл.) и другой наглядной агитации; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Работа членов отряда ЮИД заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Так же ребята активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях и театрализованных представлениях по ПДД: «В стране дорожных знаков», «Светофор», «Дорожные приключения Бабы –Яги».

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является и внешкольная работа. Правила дорожного движения изучались на занятиях. Кроме традиционных профилактических бесед педагоги проводили конкурсы «Вперед, спасатели!», «Светофор». На практических занятиях, ребята повторяли правила дорожного движения, использовали ситуационный метод, разбирая ошибки в поведении пешеходов. Организация оздоровительного отдыха дала возможность привлечь в летний лагерь детей и подростков из социально незащищенных семей. В летнем школьном оздоровительном лагере ежедневно проводятся мероприятия по профилактике ДТП.

Основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и, прежде всего своих родителей. Поэтому одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была работа с родителями. Профилактическая работа с родителями проводилась перед началом каникул и сразу после них (родительские собрания, индивидуальная работа, беседы). На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Правила перевозки детей», «Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

№	Название классного часа	Класс
1	Классный час «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	9 - 11
2	Классный час «Наша безопасность»	5 – 8

3	Интеллектуальная игра «Знай и соблюдай ПДД»	5 – 8
4	Беседа «Ответственность за нарушения ПДД»	9 - 11
5	Классный час «Безопасная дорога домой»	2 - 4
6	Классный час «Дорога домой должна быть безопасной!»	1
7	Классный час «Берегись автомобиля»	1
8	Классный час «Он сказал. Поехали...»	9 - 11
9	Классный час «О правилах дорожного движения»	1 - 4
10	Классный час «Правила дорожного движения»	5 - 8
11	Классный час «Безопасность на дорогах»	1 - 4
12	Классный час «Что вокруг нас может быть опасным»	5 – 8
13	Классный час «Будь внимательным!»	1 - 4
14	Классный час «Поведение на дорогах»	9 - 11

Хочется отметить, что со стороны подразделения ГИБДД, ОУ не получает достаточную поддержку. Хотелось бы, чтобы поддержка была в части организации школьных мероприятий, и, конечно, в части проведения лектория, кинолектория, поскольку, на наш взгляд, специалисты могут более качественно информировать и обучать учащихся. Безусловно, организация данной работы - заслуга педагогов. Поддержка интереса детей к познанию, соблюдению правил дорожного движения, привлечение специалистов, отработка программ - все это требует и времени, и сил. Оценивая положительно проделанную работу, следует заметить, что все-таки главная цель - изучение детьми правил ДД и соблюдение их в конкретных жизненных ситуациях.

### **Профориентационная работа**

Не подлежит сомнению, что школа призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач.

Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально - личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение.

В школе оформлен стенд «Куда пойти учиться», где размещены информационные листы различных учебных заведений края с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями.

Система действенной профориентации в образовательном учреждении, способствует формированию у подростков потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в поселке.

#### **Воспитательный модуль ««Профориентации»»**

- Оформлен стенд «Куда пойти учиться»
- Анкетирование «Мир моих увлечений» 5-6 классов.
- Анкетирование учащихся об их профессиональной направленности, заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки проведено классными руководителями выпускных классов.
- Классные часы:

№	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Срок проведения	Классный руководитель
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	Беседа	1	Сентябрь	Бобылева Валентина
2	Встреча с представителями	Экскурсия	1	Октябрь	Кимовна

	рабочих профессий.				
3	Я и мир профессий.	Урок-игра	1	Ноябрь	
4	Визитка профессии. Строитель.	Презентация	1	Декабрь	
5	Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику.	Классный час	1	Январь	
6	Повар – мастер приготовления блюд.	Экскурсия	1	Февраль	
7	Фотовыставка «Профессии моей семьи».	Конкурс	1	Март	
8	Калейдоскоп профессий.	КВН	1	Апрель	
9	Кем быть.	Конкурс рисунков	1	Май	
10	Оформление классного уголка.	КТД	2а	Сентябрь	Курбацкая Оксана Григорьевна
11	Учимся быть организованными.	Классный час	2а	Октябрь	
12	Мир моих интересов.	Урок- игра	2а	Ноябрь	
13	О профессиях разных, нужных и важных.	Классный час	2а	Декабрь	
14	Все профессии нужны, все профессии важны.	Диспут	2а	Январь	
15	Труд на радость себе и людям.	Классный час	2а	Февраль	
16	Путь в профессию начинается в школе.	Классный час	2а	Март	
17	Моя мечта о будущей профессии.	Конкурс рассказов	2а	Апрель	
18	Кем быть.	Конкурс рисунков	2а	Май	
19	Экскурсия в магазин.	Экскурсия	2б, 3	Сентябрь	
20	Встреча с медсестрой.	Беседа	2б, 3	Октябрь	
21	Профессии моего поселка.	Классный час	2б, 3	Ноябрь	
22	Трудовая родословная моей семьи.	Проект	2б, 3	Декабрь	
23	Известные люди моего поселка.	Встреча в сельской библиотеке	2б, 3	Январь	
24	Мастерим мы – мастерят родители.	КТД	2б, 3	Февраль	
25	Мир профессий.	Классный час	2б, 3	Март	
26	Я и моя будущая профессия.	Круглый стол	2б, 3	Апрель	
27	Они охраняют Родину в мирное время.	Классный час	2б, 3	Май	
28	Уборка пришкольного участка.	Трудовой десант	4	Сентябрь	Прунькина Ирина Владимировна
29	9 октября – Всемирный день почты.	Экскурсия на почту	4	Октябрь	
30	Трудовая родословная моей семьи.	Классный час	4	Ноябрь	
31	Известные люди моего поселка.	Классный час	4	Декабрь	
32	Все профессии важны.	Конкурс	4	Январь	

		рисунков			
33	Профессии наших родителей.	Беседа	4	Февраль	Топанова Алена Александровна
34	Загадки о профессиях.	Викторина	4	Март	
35	Покорители космоса.	Видеоролик, просмотр	4	Апрель	
36	Пчеловод – профессия редкая.	Видеоролик, просмотр	4	Май	
37	В мире профессий.	Игра	5	Сентябрь	
38	Любимое дело.	Беседа	5	Октябрь	
39	Я могу.	Урок-игра	5	Ноябрь	
40	Дороги, которые мы выбираем.	Классный час	5	Декабрь	
41	Мой выбор.	Классный час	5	Январь	
42	Виртуальная экскурсия в музей.	Экскурсия	5	Февраль	
43	Калейдоскоп профессий.	Классный час	5	Март	
44	Мир профессий так богат – выбирай любую.	Классный час	5	Апрель	
45	Профессия моей мечты.	Классный час	5	Май	
46	Я и моя будущая профессия.	Классный час	6	Сентябрь	
47	Себя в этой жизни открыть.	Классный час	6	Октябрь	
48	Азбука профориентации.	Классный час	6	Ноябрь	
49	Мир профессий.	Викторина	6	Декабрь	
50	Все профессии важны.	Видеоролик, просмотр	6	Январь	
51	От школьной скамьи до рабочего места.	Классный час	6	Февраль	
52	День космонавтики.	Видеоролик, просмотр	6	Апрель	
53	Мир профессий.	Викторина	7а	Сентябрь	Вяльцева Елена Владимировна
54	Престижные профессии.	Классный час	7а	Октябрь	
55	От школьной скамьи до рабочего места.	Классный час	7а	Ноябрь	
56	Профессии бывают разные.	Беседа	7а	Декабрь	
57	Выбор профессии – выбор будущего.	Классный час	7а	Январь	
58	Как выбрать профессию.	Беседа	7а	Март	
59	Редкие профессии.	Видеоролик, просмотр	7а	Апрель	
60	Выбери свое будущее.	Беседа	7а	Май	Полковникова Елена Николаевна
61	Я и моя будущая профессия.	Беседа	7б	Сентябрь	
62	Профессии нашей семьи.	Круглый стол	7б	Октябрь	
63	Престижные профессии.	Видеоролик, просмотр	7б	Ноябрь	
64	Выбор профессии – выбор будущего.	Классный час	7б	Декабрь	
65	Профессии бывают разные.	Викторина	7б	Январь	
66	Азбука профориентации.	Урок-игра	7б	Февраль	
67	Как выбрать профессию.	Беседа	7б	Март	
68	Редкие профессии.	Видеоролик, просмотр	7б	Апрель	



69	Выбери свое будущее.	Беседа	76	Май	Ротенбергер Екатерина Михайловна
70	Ориентация в жизни.	Класный час	8	Октябрь	
71	Особенности личности.	Класный час	8	Январь	
72	Профессия и темперамент.	Класный час	8	Апрель	
73	Море профессий.	Класный час	9	Сентябрь	
74	Твой профессиональный маршрут.	Класный час	9	Октябрь	
75	Профессии наших родителей.	Класный час	9	Ноябрь	
76	Выбор предметов для прохождения ГИА.	Беседа	9	Декабрь	
77	В мире профессий.	Видеофильм	9	Январь	
78	Влияние темперамента и характера на выбор профессии.	Класный час	9	Февраль	
79	Куда пойти учиться.	Круглый стол	9	Март	Бабинская Лариса Юрьевна
80	Как найти свое призвание.	Беседа	9	Апрель	
81	Хочу-могу-надо.	Класный час	10	Сентябрь	
82	Каждый сам является хозяином своего жизненного пути.	Класный час	10	Октябрь	
83	ШОУ профессий «Технология моды»	Открытый онлайн урок	10	Ноябрь	
84	Ветер перемен.	Онлайн экскурсия	10	Декабрь	
85	Шоу профессий «Стоп! Снято!»	Всероссийск. открытые уроки	10	Январь	
86	Шоу профессий «Модный разговор»	Всероссийск. открытые уроки	10	Февраль	
87	Дороги, которые мы выбираем.	Круглый стол-игра	10	Март	
88	Шоу профессий «Влетаем»	Всероссийск. открытые уроки	10	Апрель	
89	Все профессии важны.	Класный час	10	Май	Тарасова Наталья Валерьевна
90	Кем быть?	Класный час	11	Сентябрь	
91	Все профессии нужны, все профессии важны.	Класный час	11	Октябрь	
92	Самые востребованные профессии 2022 года.	Беседа	11	Ноябрь	
93	Тестирование по профориентации.	Тест	11	Декабрь	
94	Профессии года.	Видеофильм	11	Январь	

## VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование школы ОУ обеспечивается за счет различных источников:

- федеральный бюджет - обеспечение реализации национального проекта в образовании – питание учащихся начальной школы, классное руководство;

- краевой бюджет: субвенции на образование и питание, реализация национального проекта в образовании;
- местный бюджет: транспортные расходы, связь, содержание помещений, реализация национального проекта в образовании;
- внебюджетные средства.

**в 2021-2022 учебном году было приобретено:**

- Спецодежда – 7 395,00 руб.
- Хозтовары – 67 776,00 руб.
- Канцтовары – 62 758,00 руб.
- Материалы для ремонта школы – 138 042,00 руб.
- Предметы личной гигиены – 22 024,00 руб.
- Учебники – 350 726,00 руб.
- Спортивное оборудование - 459 993,57 руб.
- МФУ – 30 000,00 руб.
- Ноутбуки – 294 360,00 руб.
- Жалюзи – 83 778,00 руб.
- Системный блок – 68 670,00 руб.
- Ремонт оргтехники – 69 876,00 руб.
- Оборудование для уроков технологии – 34 275,00 руб.
- Бланки аттестатов, Похвальных грамот, ценных подарков – 8 762,00 руб.
- Проекторы – 104 051,00 руб.
- Обучение специалистов – 18 600,00 руб.
- Медосмотр – 36 952,00 руб.
- Посуда для столовой – 114 042,00 руб.
- Стенды – 40 727,00 руб.
- Подписка период. печати – 42 911,36 руб.
- Бойлер – 29 900,00 руб.
- Ванна моечная – 33 800,00 руб.
- Установка турникета – 225000,00 руб.
- Система образования «Формула успеха» - 36 022,00 руб.
- ЯКласс – 9 087,00 руб.

## **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Педагогический коллектив школы на основании анализа работы наметил задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить качество образования, соответствующее современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания образования и образовательных технологий;
- продолжить внедрение информационных технологий в управление и образовательный процесс с целью эффективного развития образовательного учреждения;
- усилить роль общественности в управлении школой через деятельность органа государственного общественного управления – Управляющий совет;
- совершенствовать систему мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников учебно-воспитательного процесса;
- укреплять материально-техническую, ресурсную базу школы.