

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Гремучинская школа №19»
_____ Герасимова А. А..
«20» мая 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лагеря дневного пребывания детей
при МКОУ «Гремучинская школа № 19»
«Радуга»

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка

Наименование лагеря

Летний оздоровительный лагерь «Радуга» МКОУ «Гремучинская школа №19»

Форма проведения лагеря

Лагерь с дневной формой пребывания

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя учреждения:

Директор школы:

Герасимова Альбина Анатольевна

начальник лагеря:

Замолина Алевтина Валентиновна

Адрес лагеря

П. Гремучий, ул. Береговая 28

Контактный телефон: 32-482

Место проведения лагеря

МКОУ «Гремучинская школа №19»

Целевая группа лагеря

100 детей 7-17 лет

Название программы лагерной смены

Воспитательная программа «Радуга» (организация досуга, активного отдыха в пришкольном лагере с дневной формой пребывания)

Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 29 мая по 21 июня (смена -21день)

Финансовое обеспечение программы:

Лагерь финансируется за счет бюджетных средств и родительской платы

Для финансового обеспечения программы могут быть привлечены спонсорские средства, родительские пожертвования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Живи для улыбки ребёнка!"

Вот и лето! Для кого-то это время отпусков и каникул, для педагогов – время напряжённой и трудной работы.

Мечта каждого педагогического коллектива – воспитать гармонично развитых детей. В условиях современности, в детях, как в зеркале отражается состояние общества: насилие и жестокость. Социум наших детей явно не здоров. В семьях мало уделяется внимания культуре поведения, культуре общения. Многие школьники в каникулярный период не знают чем заняться, применить свои способности, как реализовать себя. В каникулы ребёнок как бы, остаётся в вакууме. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников.

Вместе с тем, лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Как организовать жизнь в лагере, чтобы она могла помочь ребёнку в его развитии с учётом особенностей летнего каникулярного времени, специфических условий лагеря дневного пребывания, интенсивности его жизни, смешанного возрастного состава групп, временного характера объединений.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях населённого пункта;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления

оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 21 день.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы является – становление гармонично развитой личности через реализацию интересов ребёнка, создание разновозрастного коллектива, привлечение к досуговой деятельности в период летних каникул.

Реализовать поставленную цель возможно в постоянном контакте взрослых и детей; в сотворческой деятельности педагогов и учащихся; восприятия ребёнка как личности.

Главная задача программы – повлиять на ценностные ориентиры детей через организацию активного отдыха в каникулярный период.

Первоочередные задачи:

- Создание условий для самовыражения личности, выполнение педагогом его роли наставника, вдохновителя в рождении, осуществлении замыслов детей, равноправных партнёров в организации досуга
- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами и отдыха;
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получают определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- - Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- - Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

- - Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, района, села.
- - Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
- - Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- - Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
- - Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, интереса к различным видам социального творчества.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, с психологической устойчивостью, высокой нравственностью, культурой поведения и общения способен активно жить, достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Понятие «активный отдых» необходимо закладывать ещё в детстве. Общество уже не отрицает воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, активные формы отдыха.

Проведённое анкетирование школьников 5-11 классов МКОУ «Гремучинская школа №19» после окончания учебных четвертей и анализа анкет выяснило что:

- 68 % детей считают, что отдых должен быть организованным и активным;
- 12% считают, что активные формы отдыха не обязательны;
- 20% не придают этому вопросу большого значения.

Однако все опрошенные респонденты считают, что каникулы, безусловно, должны быть интересными.

По итогам изучения и анализа досуговой деятельности в период школьных каникул стала программа «Радуга»

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности: творческой, коллективной, групповой и т.д. Для программы «Радуга» администрацией и педагогическим коллективом созданы все условия для успешной реализации, чтобы она понравилась детям, родителям, педагогам.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа делится на три этапа:

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ;**
 2. **ОСНОВНОЙ;**
 3. **ИТОГОВЫЙ**
1. В организационный этап программы основная роль отводится знакомству, выявлению и постановки целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению разновозрастного коллектива, формированию законов и условий совместного отдыха.
 2. Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели воспитания и развития детей. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников программы живёт активной внутренней жизнью: проводятся коллективно-творческие дела (КТД), спортивные соревнования, игры на местности, экскурсии, походы и др.
 3. В итоговый период изучаются результаты воспитательной программы, подводится итог совместной деятельности детей и педагогов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Я+ТЫ» - совместная деятельность педагогов и детей.

«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ» - психология общения, снятие конфликтных ситуаций, сотрудничество поколений «Я и педагоги», «Я и родители».

«ВОСПИТАЙ СЕБЯ» - умение адаптироваться в социуме, здоровому образу жизни, правильному активному отдыху.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Раскрой себя в любой инициативе;
- Сила твоя, ценность твоя для тебя и окружающих – стремление к нравственности, гуманности и физическому здоровью;
- Живи по законам дружбы, оказывай помощь тому, кто нуждается в ней
- Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай;
- Оценивай себя и друзей не словами, а делами и поступками.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Ведущей технологией программы «Радуга» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективно-творческая деятельность) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:

* «Мой портрет» - ассоциация, рисунок, рассказ;

* «Мой лагерь» - сказка, проект, рисунок;

- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после мероприятий, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончании работы лагеря.

ВЕДУЩИЕ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно – игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность – осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
3. Аналитическая деятельность – анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений. Осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям и т.п.).

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- Фотоаппарат.
- Музыкальное оборудование.
- Компакт – диски.
- Спортивно-игровой и мягкий инвентарь.
- Канцелярские товары.
- Призовой фонд. Грамоты, дипломы.
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря с дневной формой пребывания. В реализации программы участвуют опытные педагоги (воспитатели) МКОУ «Гремучинская школа №19»: педагог-психолог, хореограф, педагог по физической культуре, музыкальный работник. Помимо основного педагогического состава в работе лагеря принимают участие специалисты сельского Дома культуры..

1. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение Распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность разновозрастного коллектива.
2. Специальные кадры (педагог по физической культуре) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.
3. Педагог - психолог отвечают за психологическое состояние разновозрастного детского коллектива; способствует снятию напряжённости и конфликтных ситуаций.

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ

- Как можно скорее сплотить детей друг с другом, для чего провести игры мероприятия, способствующие интенсивному сближению;
- Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «Единые педагогические требования»;
- Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего оформить помещения, в которых будут находиться дети;

- Сделать детей «управляемыми», для чего поделить детей на маленькие группы, которые можно назвать капельками, экипажами, командами и т.п.;
- Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор дел разновозрастной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно – прикладной, трудовой, творческой;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

У радуги семь цветов. Каждый день недели имеет свой цвет:

понедельник – красный, вторник - жёлтый, среда – оранжевый, четверг – голубой, пятница – синий, суббота – фиолетовый, воскресенье – зелёный. Мы берём с собой в дорогу всю палитру ярких красок и расцвечиваем ими наш досуг.

1 день Начало смены 29.05

- Рабочая линейка, игры на знакомство.
- Познавательная викторина.

2 день Открытие смены 30.05

- Открытие лагерной смены.
- Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.
- Контроль параметров физического развития.
- Выборы органов самоуправления.

3 день «Вперед, спасатели!» 31.05

- Операция «Борьба с королём Мусором!»
- Составление карты экологического бедствия микрорайона лагеря, игра «Пыль столбом!»
- Планирование КТД лагерной смены «Твори, выдумывай, пробуй!».

4 день «Живая краса нашего края» 01.06

- Экскурсия к реке «Живая краса нашего края».
- Конкурс репортажей о природе (Презентация газет)

5 день «10 добрых дел» День добра 02.06

Операция «10 добрых дел»

- Час поэзии, конкурс рисунков «На всей земле нет краше уголка»

6 день «Красный. Желтый. Зеленый» День ПДД 03.06

- Викторина по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»
- Игра «Светофор»

7 день «Из прошлого Красноярского края» День краеведения 05.06

- Заочная экскурсия «Малые города нашего края»
- Краеведческая викторина «Из прошлого, и настоящего Красноярского края»

8 день «Здоровье - наша сила» День здоровья 06.06

- Проведения спортивного мероприятия «Школа безопасности»

9 день «Село родное» День истории 07.06

- История нашего села. Демонстрация кинофильма «Иваново детство»
- Фольклорные игры «У медведя во бору», «Сею, вею я ленюк», «Девки по лесу ходили»

10 день «Древо жизни» День природы 08.06

- Поход на реку Ангара
- Игры средней интенсивности на свежем воздухе
- «Древо жизни» (аппликация из природного материала), выставка

11 день «Живая краса нашего края» День птиц 09.06

- Викторина «Наши пернатые друзья»
- Веселые старты

12 день «Турист» Туристический день 10.06

- Правила оказания первой помощи в походах. Практическое занятие
- Веселые соревнования «Туристическая полоса препятствий»

13 день «Творчество» Кружковой день 12.06

- Студия «Рисуем, лепим, творим»

14 день «Фантаст – проект » День фантастики 13.06

- Составление фантаст - проектов «Лагерь будущего».
- Просмотр м\ф «Тайна 9 планеты»

15 день «Викторина по сказкам» День сказок 14.06

- Лепим сказочных героев, выставка поделок
- Викторина по сказкам

16 день «День Девочек» 15.06

- Конкурс «Мисс лагеря!»

17 день «День Мальчиков» 16.06

- Сильные, ловкие, смелые!
- Конкурс «Мистер лагеря!»
- Весёлые старты

18 день «День здоровья» 17.06

- Агитбригада «Наше здоровье»
- Игры средней интенсивности

19 день «У похода есть начало...» 19.06

- Однодневный поход

20 день «Литературная гостиная» 20.06

- Литературная викторина

21 день «Прощай, смена!» 21.06

- Линейка закрытия

**НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства

Спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, походы, экскурсия в краеведческий музей, музей с. Костёнки, музей «Мастера», профилактическое мероприятие «С огнем не шути», мини-футбол, ежедневная утренняя зарядка, посещение бассейна, подвижные игры.

Результат

- выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек;
- знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний и вредных привычек.
- выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми;

ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Патриотизм – энергия созидания. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы лагеря.

Средства

Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, уважение к традициям;

Результат

- развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, другого человека;
- развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе;

- освоение культурных норм общения и поведения в обществе;

ЭКОЛОГО- ТУРИСТИЧЕСКОЕ

Средства

Прогулки и экскурсии в природу;

Экологические акции «Борьба с королём мусором», «Муравейник» викторины;

Игры – путешествия «Живая краса нашего края».

Результат

- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, расширение кругозора;
- воспитание экологической культуры.

«АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА» - ДОСУГОВОЕ

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Средства

Реализация плана досугово-познавательных программ:

Творческое открытие смены, музыкальные часы, викторины по сказкам, «День девочек», «День мальчиков», литературная гостиная, кружковой день и т.д.

Результат

- овладение навыками культуры общения, лидерских качеств, творческих способностей, артистизма;
- приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского разновозрастного коллектива.
- максимальное раскрытие творческого потенциала, участие детей досуговых мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. Организация работы в творческих мастерских, и жизни внутри лагеря.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных наблюдателей становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера партнёрства, сотрудничества «ребёнок-педагог»

«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку: творческие мастерские, спортивная площадка, игровой материал.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ПО ОКОНЧАНИИ СМЕНЫ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия воспитателей с детским коллективом: *«Я+ТЫ»*

Для детей:

- Полный отдых и оздоровление детей;
- Воспитание у детей представлений о традициях, культуре, межличностных отношений, осознание себя как полноправного члена общества;
- Раскрытие потенциала ребенка, самореализация в творческой деятельности: *«ВОСПИТАЙ СЕБЯ»*

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность потребности родителей в организованном летнем отдыхе детей: *«Когда мы вместе»*

А также:

- **реализована** мотивация к собственному развитию;
- **развита** индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- **развиты** коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- **создана** мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;